



Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring

20.januar 2010

Til Kunnskapsdepartementet, postmottak@kd.dep.no
Fra NAFO

HØRING: FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING

Det vises til departementets høringsbrev 6.november 2009: Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning.

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring mener at forskriften er et godt dokument for utforming av grunnskolelærerutdanningene for 1.-7 trinn og 5.-10.trinn. Vi vil imidlertid komme med noen forslag til endringer/suppleringer som vi mener kan bidra til at rammeplanen i større grad vil ivareta mangfoldet blant elevene, noe nye lærere må kvalifiseres til å håndtere.

Forslag til supplerings eller endring under § 1 Virkeområde og formål

NAFO ser betydningen av at *alle* lærere blir kvalifiserte til ”å ivareta opplæring om samiske forhold og ha kunnskap om samiske barns rett til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen”. NAFO mener det er viktig at *hele* grunnskolens mangfoldige elevgrunnlag trer tydelig fram i formålsparagrafen fordi mange minoritetsgrupper har en spesiell omtale i opplæringsloven.

NAFO foreslår derfor at departementet supplerer siste avsnitt i paragrafen som spesielt omtaler kvalifisering av kandidatene til:

Grunnskolelærerutdanningen skal kvalifisere kandidatene til å ivareta opplæring i et flerkulturelt samfunn og ha kunnskap om ulike elevgruppers rett til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen.

Alternativt foreslår NAFO at siste avsnitt i paragrafen endres til:

”Grunnskolelærerutdanningen skal kvalifisere kandidatene til å ivareta opplæringen om samiske og andre flerkulturelle forhold og ha kunnskap om retten til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen, for samiske barn og barn fra språklige minoriteter i Norge.”

§ 2 Læringsutbytte

NAFO foreslår at departementet utvider første strekpunkt under ”**Læringsutbytte særskilt for kandidater 1.-7.trinn**” til også å gjelde solid kunnskap om lese- og skrivevansker og tilrettelegging for elever som holder på med å lære norsk. Disse to nevnte områdene er for lite vektlagt i dagens lærerutdanning – og det at lærerne ikke har fått grundig gjennomgang av

dette i sin lærerutdanning, gjør dem mindre handlingsdyktige i forhold til elever som har slike utgangspunkt. Dette kan igjen være en medvirkende årsak til det store elevfracfallet i videregående opplæring.

- NAFOs endringsforslag:
 - *har faglige og fagdidaktiske kunnskaper i norsk, matematikk og øvrige fag som inngår i utdanningen, og solid kunnskap om begynneropplæring, hjelp til elever med lese- og skrivevansker og tilrettelegging for elever som holder på med å lære norsk.*

NAFO foreslår at departementet tilføyer et strekpunkt under ”**Læringsutbytte særskilt for kandidater 5.-10.trinn**” hvor det presiseres tilsvarende som nevnt ovenfor.

- NAFOs forslag til tilføyelse av nytt strekpunkt:
 - *har solide kunnskaper om hjelp til elever med lese- og skrivevansker og tilrettelegging for elever som holder på med å lære norsk.*

NAFO har ikke merknader til departementets øvrige forslag til forskriftsbestemmelser.

Med hilsen
An-Magritt Hauge
Senterleder, NAFO