



norsk lektorlag

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo, 20.01.10

Hørings svar om utkast til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7.trinn og 5.- 10.trinn.

Vi viser til departementets høringsbrev 06.11.2009.

§ 1 VIRKEOMRÅDE OG FORMÅL

Norsk Lektorlag støtter forskriftens formål om å sikre at lærerutdanningsinstitusjonene tilbyr integrerte, profesjonsrettede og forskningsbaserte grunnskoleutdannelse med høy faglig kvalitet, og at grunnskoleutdanningen kjennetegnes av en sterkere faglig fordypning og konsentrasjon.

§ 2 LÆRINGSUTBYTTE

I innledningen beskrives læreryrket som krevende og komplekst. Norsk Lektorlag foreslår å supplere beskrivelsen med *givende* for å gjøre presentasjonen av yrket mer positiv.

Læringsutbytte – særskilt for trinn

Det er særlig viktig at de nye grunnskolelærerutdanningene gir kandidatene god innsikt i henholdsvis begynneropplæring og progresjon i løpet av de ulike trinnene. I forslaget nevnes *progresjon* kun i forbindelse med grunnleggende ferdigheter. Norsk Lektorlag mener at kunnskap om *progresjon* også bør kreves i forbindelse med kunnskap i fagene for ulike trinn.

Læringsutbytte – begge utdanningsløp

Norsk Lektorlag mener at mangelfull kunnskap om *skolen som organisasjon* er bakgrunnen for det mye omtalte ”praksissjokk” som har rammet enkelte lærerkandidater etter endt utdanning. Det kan derfor være nødvendig å gå nærmere inn på innholdet i dette punktet og skille det fra kunnskap om *læreplanarbeid*. I kunnskap om skolen som organisasjon bør det inngå kunnskap om de praktiske rammene for å løse oppgavene innenfor organisasjonen. Urealistiske oppfatninger av hvordan man løser ulike pedagogiske oppgaver henger ofte sammen med urealistiske oppfatninger om disponible tidsressurser. Et særlig viktig tema er kunnskap om arbeidstidsordninger og tid til disposisjon for å løse ulike oppgaver. Dette temaet bør knyttes opp mot kunnskap om sammenhengen mellom innhold, arbeid og elevenes forutsetninger og om

vurdering av lovens bestemmelser om hva som er pedagogisk forsvarlig. I forbindelse med kunnskap om skolen som organisasjon bør kandidatene også ha kunnskap om tilsynsordningen i skolen, og om plikter og rettigheter i forbindelse med varsling.

Under målet om KUNNSKAP foreslår derfor Norsk Lektorlag et nytt strekpunkt:

- har kunnskap om lover, avtaler og forskrifter som lærerne må forholde seg til i sin yrkesutøvelse.

§ 3 STRUKTUR OG DIFFERENSIERT GRUNNSKOLELÆRER-UTDANNING.

Forskningsbasert utdanning

Norsk Lektorlag er enig i at forskriften på flere steder understøtter kravet om at grunnskolelærerutdanningene skal være forskningsbaserte. Det er særlig viktig at dette går så tydelig fram i § 3 :*Alle undervisningsfag og skolerelevante fag og emner skal være forskningsbaserte og forankret i et forskningsaktivt fagmiljø.* Denne setningen er etter Norsk Lektorlags syn så viktig at den gjerne kan skyves fram i § 3 og tydeligere danne utgangspunktet for innholdet i paragrafen.

Strukturen

Forskriften setter 15 studiepoeng som minste studiepoenggivende enhet i lærerutdanningene. Norsk Lektorlag støtter departementets vurdering av at det er viktig å unngå fragmentering av fagene, og mener at 15 studiepoeng er i minste laget for å unngå slik fragmentering.

Praksis

Norsk Lektorlag støtter departementets forslag om å angi praksis til minimum 100 dager, og at forberedelse og etterarbeid knyttet til praksis ikke skal regnes inn.

§ 5 FRITAKSBESTEMMELSER

Muligheter for fritak

Norsk Lektorlag støtter departementets vurderinger og at forskriften bør være restriktiv når det gjelder muligheter for fritak.

Norsk Lektorlag ber om at departementet i forbindelse med arbeidet med nye kompetanseforskrifter vurderer følgene av fritak fra prøve i en av målformene i norsk for visse grupper i grunnskolelærerutdanningen for 1.- 7.trinn. Betyr denne ordningen at grunnskolelærere for trinn 1-7 og som ikke har hatt opplæring i begge målformer, ikke får kompetanse til å undervise i kommuner med opplæringsmål som vedkommende er gitt fritak for ?

Norsk Lektorlag ser fram til departementets forslag til endringer i opplæringsloven og kompetanseforskriften.

Med hilsen

Gro Elisabeth Paulsen (sign)

Leder

Norsk Lektorlag