

Til

Oslo, 20.01.10

Det Kongelige Kunnskapsdepartement

Høring – Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning

Vi viser til brev fra Kunnskapsdepartementet av 06.11.09 hvor vi inviteres til å gi en høringsuttalelse om forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning.

NSLF har hatt forskriften ute til høring i våre fylkeslag og den er behandlet i vårt sentralstyre. Vår høringsuttalelse baserer seg på innspill fra disse.

Norsk Skolelederforbund støtter modellen med to grunnskolelærerutdanninger med henholdsvis 1.-7. trinn og 5.-10. trinn. Videre er vi enige i at det vektlegges en sterkere faglig fordypning og konsentrasjon, økt profesjonsretting og sterkere fagdidaktisk orientering.

Vi støtter den strukturen som er lagt opp i studiet med en praksisopplæring som går over fire år og som er integrert i fagene. Vi støtter at studentene underviser i fag i praksisopplæringen som de har hatt opplæring i, og at all praksis skal være i grunnskolen.

Vi mener det er viktig at det settes opp klare krav til læringsutbytte etter fullført utdanning. Vi viser til det felles kravet om at kandidaten i samarbeid med foresatte og faglige instanser kan identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak. Vi mener at dette kravet burde spisses noe mer sett i lys av høringsuttalelse om NOU 2009: 18 Rett til læring, hvor kompetanse på alle nivåer er satt fokus på. Vi mener det bør vektlegges spesialpedagogisk kompetanse mer enn det vi kan lese ut av forskriften.

Vi har ellers følgende kommentarer:

Vi ser en fare for at inndelingen i grunnskolelærerutdanningen med spesialiseringen for 1.-7 eller 5.-10. trinn kan føre til at antall mannlige lærere på de yngste trinnene reduseres. Det er viktig å finne stimuleringsiltak for å motvirke en slik evt. utvikling.

NSLF støtter dette, men vil i tillegg peke på praksisens omfang, innhold og organisering og vil vise til prosjektet Skolebasert allmennlærerutdanning (SALU), et samarbeidsprosjekt mellom HiB og Bergen kommune representert ved praksisskolene Søreide og Skranevatnet.

Vi viser til følgende vedlegg fra et av våre sentralstyremedlemmer:

Vedlegg:

Forskrift om ny rammeplan for grunnskolelærerutdanning

Inndeling av grunnskolelærerutdanningen

Inndelingen i grunnskolelærerutdanningen med spesialisering og undervisningsgodkjenning enten for 1. - 7. trinn eller 5. - 10. trinn kan føre til få mannlige lærere på de yngste trinnene. Erfaringsmessig ønsker menn å undervise på de øverste trinnene i grunnskolen. Når en nå må velge hvor en vil undervise allerede ved innsøking til lærerutdanningen, vil denne uheldige utviklingen fortsette.

Praksis

Rammeplanutvalget har i tråd med reformens ambisjoner vært opptatt av å styrke kvaliteten i praksisopplæringen. For å sikre en god praksisopplæring er det framhevet at praksisopplæringen både skal være veiledet, vurdert og variert.

NSLF støtter dette, men vil i tillegg peke på praksisens omfang, innhold og organisering og vil vise til prosjektet Skolebasert allmennlærerutdanning (SALU), et samarbeidsprosjekt mellom HiB og Bergen kommune representert ved praksisskolene Søreide og Skranevatnet. SALU kom i stand på bakgrunn av NOKUT -rapporten om lærerutdanningen som slo fast at praksisomfanget og organiseringen av den hadde svakheter.

SALU er en treårig bachelorutdanning som del av en femårig lærerutdanning med master. I de tre første årene er praksisomfanget økt til 32 uker samtidig som en har utviklet et eget profesjonsfag.

Praksisopplæringen i SALU er et felles ansvar for studentene, faglærerne ved HiB, skoleledelsen ved skolene, hovedveilederne (øvingslærerne), en læringsarena der disse aktørene samarbeider om å utvikle studentenes helhetlige kompetanse.

Praksisopplæringen er det viktigste integrerende element i den skolebaserte allmennlærerutdanningen. Praksisbasert fagopplæring skal sammen med veiledet praksis danne en helhetlig, men mangesidig opplæring som gir studentene grunnlag for både faglig og didaktisk refleksjon. Praksisopplæringen skal gjennom en progresjon gjøre studentene til deltakere i lærernes mange oppgaver

I den skolebaserte allmennlærerutdanningen integreres fag, fagdidaktikk, praksis og pedagogikk på en god måte. Høgskolen og praksisskolene ser på lærerutdanning som en felles oppgave og et felles ansvar.

Lærerprofesjonen krever en kompetanse som er sammensatt og mangfoldig, og som gjør læreren i stand til å prioritere og å se helhet og sammenheng. I Samspill med hovedveileder, praksislærer og faglærere skal studentene i den utvidete praksisopplæringen utvikle sin faglige, didaktiske og pedagogiske innsikt, sin evne til å reflektere i fagne og på tvers av fagene, og sin evne til profesjonell samhandling.

Studentene, praksisskolene og høgskolen har et felles ansvar for at praksisperiodene gir maksimalt læringsutbytte. Fagopplæring og praksisopplæring må sees som to sider ved lærerutdanningen som ikke kan skilles fra hverandre.

Profesjonsfag

I den skolebaserte lærerutdanningen er det utviklet et eget profesjonsfag som går over de tre første årene av utdanningsløpet.

Ulike viktige emner inngår her som for eksempel:

- lærerrollen i dagens skole
- læreren som klasseleder
- læreren som fagperson
- læreren som dialogpartner og forhandler
- klasseromssamtale
- undervisningsformer
- etiske prinsipper og grunnregler
- observasjonsteknikker
- samarbeid skole - hjem
- skolen som organisasjon
- læreren som samfunnsaktør

Vennlig hilsen

Norsk Skolelederforbund

Solveig Hvidsten Dahl
Forbundsleder

Øyvind Tveitstul
Adm.leder