



Statens råd for likestilling av funksjonshemmede

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Deres ref.:
Vår ref.: 09/7791
Saksbehandler: IFL
Telefon: 24 16 37 38
E-post: ifl@helsedir.no
Dato: 15.01.2010

Høring - Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene

Statens råd for likestilling av funksjonshemmede støtter beslutningen om en todeling av lærerutdanningen, slik at lærerkandidatene kan få en dypere innsikt og kompetanse relatert til de trinnene de skal undervise på. Rådet stiller seg også bak punktet om at lærerkandidatene skal ha kunnskap om det helhetlige utdanningsløpet og overgangene mellom barnehage til skole, og skole til videregående opplæring. Rådet er imidlertid bekymret for at inkludering av elever med funksjonsnedsettelse ikke er nevnt i noen opplister av sentrale kompetansebehov.

I Rammeplanutvalgets kommentarer til forskriftsforslaget henvises det til politiske dokumenter som ligger til grunn for forskriften, der *det flerkulturelle perspektivet, grunnleggende ferdigheter, vurdering og tilpasset opplæring* har vært nevnt som sentrale områder som grunnskolelærere må ha kompetanse i. Rådet kan stille seg bak disse områdene, men etterlyser inkluderingsperspektivet. Å inkludere alle elever, herunder de med funksjonsnedsettelse, i det alminnelige skolefellesskapet bidrar til økt læringsutbytte for denne gruppen samtidig som det motarbeider sosial eksklusjon. Rådet mener derfor at forskriften bør inneholde et punkt om at lærerkandidatene må ha kunnskap om viktigheten av inkludering. Når så mange områder er nevnt spesifikt, innebærer det en risiko for at de som ikke er nevnt, blir ansett som mindre viktige.

I forskriftsforslaget er det lagt stor vekt på lærerkompetanse i en flerkulturell og flerspråklig kontekst, kunnskap om ulik sosial bakgrunn og likestilling. Rådet er ikke uenig i at disse områdene er fremhevet. Derimot mener Rådet at det med samme tydelighet må stilles krav om kompetanse om elever med forskjellige typer

funksjonsnedsettelse. Slik kunnskap er særlig viktig med tanke på at forskriften skal gi føringer til lærerutdanningsinstitusjonene på et overordnet nivå. Hvis en tolker forslaget bredt kan punktene om kunnskap om tilpasset opplæring, og identifikasjon av spesielle behov til noen grad ivareta dette hensynet. Rådet mener imidlertid at dette ikke er klart nok, og at punktet fort kan tolkes bare som kunnskap om ulike typer lærevansker og hvordan disse kan løses ved hjelp av pedagogiske tiltak. Kunnskap om lærevansker er selvfølgelig svært viktig, men for mange med funksjonsnedsettelse er ikke selve læringen problematisk, derimot kan det fysiske miljøet på skolen og læringsmiljøet være utilgjengelig og ekskluderende. Rådet ønsker derfor at et punkt i beskrivelsen av læringsutbytte for lærerkandidatene skal være *kunnskap om elever med fysiske, sansemessige og kognitive funksjonsnedsettelse.*

Med vennlig hilsen



Henning Aanes
rådsleder

Anny Skarstein
sekretariatsleder