

HØRINGSUTTAELSE

Til: Kunnskapsdepartementet

Gjelder: Høring om utkast til forskrift om rammeplan for
grunnskolelærerutdanningen for 1-7. trinn og 5-10. trinn

Dato: 19.01.2010

Deres ref: 200905396-/BAB

Vår ref: 10/29



Totalt 2 sider

Høringsvar – Utkast til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen for 1-7. Trinn og 5-10. trinn

Kommentarer

Generelt

StL er meget fornøyd med den nye rammeplanens form. Vi mener at forskriftsformen gjør rammeplanen lettere å lese og agere ut fra. Vi slutter oss til en kortfattet og oversiktlig rammeplan der kun det viktigste og mest nødvendige er tatt med. Vi håper derfor at rammeplanen ikke blir vesentlig lengre enn det foreliggende forslaget.

§2 Læringsutbytte

Når det gjelder ferdighetsmålene mener vi at **ledelsesperspektivet** i utdanningen må komme tydeligere frem enn det nå gjør. Vi foreslår at det opprettes ett nytt punkt som ivaretar dette. "Kan fremstå som en bevisst og tydelig klasseleder" kan være en mulig formulering.

Ledelsesperspektivet er til en viss grad ivaretatt i punkt to, men vi mener at dette punktet er noe ullent formulert. "Kan tilrettelegge for et gode læringsmiljøer " er mer treffende enn " kan tilrettelegge for og lede gode og kreative læringsmiljøer". Et godt læringsmiljø er et kreativt læringsmiljø og vi finner dermed det kreative ivaretatt av det gode.

Vi ønsker også en avklaring i påfølgende retningslinjer med tanke på hva som legges i begrepet "**utviklingsarbeid**". Vi ser spesielt behovet for en slik avklaring i forhold til det åttende punktet under ferdighetsmål. I dag opplever vi at institusjonene gir dette begrepet noe ulikt innhold noe som videre fører til ulik praktisering. Dette synes vi er uheldig.

Under generelle ferdigheter ønsker vi at det opprettes et nytt punkt som tar hensyn til **foreldresamarbeid**. Vi finner det naturlig og nødvendig at rammeplanen samsvarer med opplæringslovens krav om samarbeid med hjemmet.

StL mener at også **omsorgsbiten** i lærerens yrkesutøvelse må bli trukket frem og ønsker at det utvikles ferdighetsmål som ivaretar dette viktige aspektet. Trygghet og omsorg fremmer læring og det blir dermed viktig at kandidatene har evnen til å vise omsorg og empati overfor elevene.

StL stiller seg i stor grad bak læringsmålene, men ser likevel behov for enkelte endringer. Under de særskilte læringsutbyttmålene ser vi det som hensiktsmessig å bytte ut ordet "solid" med "inngående" i henholdsvis 1.-7. og 5.-10. punkt 1. Solid er et mer honnørbetegnende ord enn inngående og vi mener at det kan gi gale signaler om solid betegner kunnskapen til et av løpene og ikke det andre. 1.-7. løpet krever også solid faglig og fagdidaktisk kunnskap, men på et annet nivå enn 5.- 10.

§3 (1) Krav til spesialisering og faglig sammensetning

StL mener at det bør vurderes å spesifisere hva som ligger i "en dag" i forhold til praksis. StL ser faren ved ulik praktisering av hva som ligger i "en dag" fra institusjonenes side, og hvor mange timer en "praksisdag" er. Dette vil kunne medvirke til uheldige forskjeller mellom institusjonenes praksisavvikling og kan spesielt føre til vanskeligheter for den nasjonale studentmobiliteten. Det bør

også poengteres at det her er snakk om 100 effektive praksisdager slik at studentene får den praksisen de har krav på uten avkorting som følger av helligdager og lignende. Spørsmålene rundt hva som er 100 dagers praksis mener Studentenes Landsforbund er så viktig at det bør forskriftsfestes.

StL vil også påpeke at forskriften bør åpne for muligheten for å ha deler av praksis utenfor grunnskolen. Selv om praksis i all hovedsak skal foregå i grunnskolen, kan det i enkelte sammenhenger være positivt at studenter har praksis i utenfor grunnskolen, og bidra til å knytte skolen nærmere andre offentlige institusjoner og næringsliv. Eksempelvis kan vi nevne at en faglærerstudent i formgivning, kunst og håndverk kan ha fordel av å ta sin praksis ved f.eks. en kulturskole.

Videre vil vi støtte formuleringen i andre avsnitt under obligatoriske *fag, fagenes og praksisopplæringens innhold*. Vi er tilfredse med at de så dirkete poengteres viktigheten av en forskningsforankret lærerutdanning. Vi stiller oss også bak kravet om innføring i metode og vitenskapsteori i avsnittet under. Vi mener at en slik innføring ikke bare er relevant for studentenes bacheloroppgave, men betydningsfull for at studentene skal kunne forholde seg fagkritiske og reflekterte til fagstoff, forskningsresultater og undervisningsmetoder både i og etter gjennomført studie.

StL er fornøyd med at det internasjonale perspektivet er ivaretatt i forskriften. Likevel vil vi påpeke at målene med et internasjonalt semester skal stille studentene i stand til undervise i et samfunn i stadig kulturelle endringer, og derfor ivaretar studenter som velger å ta hele utdanningen i Norge. Likevel må dette ikke være noen unnskyldning for å ikke jobbe med mobilitet i grunnskolelærerutdanningen. StL mener at i tillegg til et internasjonalt semester bør det gis mulighet til at også deler av praksisopplæringen bør kunne være et utvekslingsopphold. I tillegg mener vi at det bør være mulig å skrive bacheloroppgaven i forbindelse med et utvekslingsopphold.

Når det gjelder internasjonalisering i utdanningen ønsker vi at det reises krav om tilrettelegging av når utveksling skal finne sted slik at studentene allerede på søkertidspunktet har mulighet til å finne informasjon om dette. Videre mener vi det bør påpekes at utdanningsinstitusjonen skal legge opp til utveksling med vekslende lengde og med ulikt innhold.

§5 FRITAKSBESTEMMELSER

Når det gjelder fritaksbestemmelsen for norskfaget vil vi oppfordre til at også studenter som på grunnlag av ulike medisinske årsaker ikke har vurdering i begge norskmålformene fra videregående opplæring gis fritak. Dette kan for eksempel være dysleksi. StL finner det uheldig at det stilles krav til sidemålsbeherskelse for denne gruppen dersom kravet ikke har vært fremmet på lavere utdanningsnivå. Videre ser vi det som lite hensiktsmessig at rammeplan for førskolelærerutdanning og forskrift for grunnskolelærerutdanningen ikke samsvarer på dette punktet gitt at den foreslåtte endringen i rammeplan for førskolelærerutdanningen blir vedtatt.

§6 Ikrafttredelse og overgangsregler

StL mener forskriftens bestemmelse om at siste frist (31.12.2015) for å avlegge eksamen etter gammel rammeplan gjør det uklart hva som skjer med de studentene som går på fleksible studieløp, og ikke følger vanlig studieprogresjon. Vi ber om at det tas høyde for at disse studentene ikke mister muligheten til å avslutte en allerede påbegynt utdanning.