

Vår dato	19.01.10
Deres dato	06.11.09
Vår referanse	DM 250849
Deres referanse	200905396-BAB

Kunnskapsdepartementet
Universitets- og høyskoleavdelingen
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Høring: Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning.

Ungt Entreprenørskap er opptatt av at innholdet i de nye lærerutdanningene 1-7 og 5-10 skal kvalifisere studentene til å bidra til at skolen gir barn og unge et godt grunnlag til å møte et samfunn i rask endring. Vi støtter delingen av lærerutdanningen i 1.-7. trinn og 5.-10.trinn og formålet om en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert utdanning som er attraktiv, innovativ og krevende med høy kvalitet.

Vi ønsker i denne høringen særlig å understreke støtten til §2 Læringsutbytte:
Under ferdigheter står det følgende læringsutbytteformulering for begge utdanningsløp:

Kandidaten kan legge til rette for utvikling av kompetanse i entreprenørskap og for at lokalt arbeids- og samfunnsliv involveres i opplæringen.

Vi merker oss i høringsnotatet at det ligger inne en mindretallsmerknad til denne formuleringen. Vi vil på det sterkeste påpeke viktigheten av at denne formuleringen blir stående i forskriften og at forskriftens læringsutbytteformuleringer knyttet til entreprenørskap og samspill med arbeids- og samfunnsliv reflekteres i retningslinjer for fagene der det er relevant (Vedlegg1). Et minimum mener vi er at det reflekteres i fagene pedagogikk og elevkunnskap, pedagogisk praksis, samfunnsfag og i de praktisk estetiske fagene.

Vennlig hilsen

Ungt Entreprenørskap

Vedlegg – 1:

Oversikt over forslag til læringsutbytteformuleringer for entreprenørskap og samarbeid mellom skole og arbeidsliv (spilt inn til rammeplanutvalget av utvalgsmedlem Vibeke Hammer Madsen):

I faget Pedagogikk og elevkunnskap

Faget skal utvikle kandidatenes relasjonelle kompetanse i møte med alle elever, foresatte, kollegaer **og lokalt arbeids og samfunnsliv**, og gi forutsetninger for hvordan lærere selvstendig og i samarbeid med andre kan håndtere sammensatte utfordringene i ulike undervisningssituasjoner for å myndiggjøre sine elever.

For 1-7 – 1

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om hvordan samarbeide med samfunns- og arbeidsliv

Ferdigheter:

- Kandidaten kan benytte pedagogisk entreprenørskap for å oppøve entreprenørielle kompetanser

For 1-7 – 2

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap som grunnlag for å etablere konkrete samarbeidsprosjekter med lokalt samfunns- og arbeidsliv

Ferdigheter:

- kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy for å trene evnen til samarbeid og innovasjon

Generell kompetanse:

- har forståelse for betydningen av å nyttiggjøre seg lokalt arbeids- og samfunnsliv i elevenes læreprosesser

For 1-7 – 3

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap og om hvordan dette påvirker samspillet mellom teori og praksis, og skole og lokalsamfunn

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy for å etablere langsiktig og forpliktende samarbeid med andre aktører i lokalsamfunnet

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy der elevenes erfaringer, kunnskap og nettverk er utgangspunktet for ideutvikling og nyskaping

1-7 – 4

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap og om hvordan dette påvirker samspillet mellom teori og praksis, og skole og lokalsamfunn

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy for å etablere langsiktig og forpliktende samarbeid med andre aktører i lokalsamfunnet

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy der elevenes erfaringer, kunnskap og nettverk er utgangspunktet for ideutvikling og nyskaping

5-10 – 1

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap til å lede kreative prosesser fra idé til handling

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap for å bidra til økt forståelse og motivasjon for elevenes utdannings- og yrkesvalg

Generell kompetanse:

- Kandidaten har kunnskap om entreprenørielle arbeidsformer for å øke elevenes læringsutbytte

5-10 – 2

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap til å lede kreative prosesser fra idé til handling

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap for å bidra til økt forståelse og motivasjon for elevenes utdannings- og yrkesvalg

Generell kompetanse:

- Kandidaten har kunnskap om entreprenørielle arbeidsformer for å øke elevenes læringsutbytte

5-10 – 3

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap og om hvordan dette påvirker samspillet mellom teori og praksis, og skole og lokalsamfunn

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy for å etablere langsiktig og forpliktende samarbeid med andre aktører i lokalsamfunnet

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy der elevenes erfaringer, kunnskap og nettverk er utgangspunktet for ideutvikling og nyskaping

5-10 – 4

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om pedagogisk entreprenørskap og om hvordan dette påvirker samspillet mellom teori og praksis, og skole og lokalsamfunn

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy for å etablere langsiktig og forpliktende samarbeid med andre aktører i lokalsamfunnet

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan bruke pedagogisk entreprenørskap som verktøy der elevenes erfaringer, kunnskap og nettverk er utgangspunktet for ideutvikling og nyskaping

I faget Praxisopplæring for utdanningen 1-7 for 3. og 4.studieår

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om gjennomføring av undervisningsopplegg der skolen har samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv forankret i forpliktende partnerskapsavtaler

Ferdigheter:

- Kandidaten kan benytte entreprenørielle arbeidsformer for å øke elevenes læringsutbytte i fag, grunnleggende ferdigheter og for å øke muligheten for tilpasset opplæring

Generell kompetanse:

- Kandidaten skal knytte praksis til elevenes opplæringsnivå og fag og ha kunnskap om aktuelle entreprenørielle arbeidsformer og opplæringsprogrammer

I faget Praxisopplæring for utdanningen 5-10 3. og 4.studieår

Kunnskaper:

- Kandidaten kan bruke entreprenørskap til å utvikle kreative prosesser fra idé til handling

Ferdigheter:

- Kandidaten kan bruke entreprenørskap for å bidra til økt forståelse og motivasjon for elevenes utdannings- og yrkesvalg

Generell kompetanse:

- Kandidaten har kunnskap om entreprenørielle arbeidsformer for å øke elevenes læringsutbytte

I faget samfunnsfag:

Arbeidet med samfunnsfag skal fremme studentens samfunnskompetanse, **entreprenørskapskompetanse** og evne til å være medborger i et flerkulturelt samfunn

1-7 – 1

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om hvordan bygge opp elevers entreprenørskapskompetanse gjennom samarbeid med arbeids- og samfunnsliv for å styrke elevers identitet i lokalsamfunnet

Ferdigheter:

- Kandidaten kan lede læreprosesser der elevenes ideer blir videreutviklet til konkrete prosjekter og virkeliggjort i samarbeid med lokalt arbeids- og samfunnsliv

1-7 - 2

Ferdigheter:

- Kandidaten kan legge til rette for samarbeid med lokalt arbeids- og samfunnsliv

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan benytte læringsarenaer utenom skolen for å skape forståelse for sammenhengen mellom lokalt engasjement og verdskaping

5-10 – 1

Kunnskaper:

- Kandidaten har kunnskap om økonomisk, sosial og kulturell verdiskaping som grunnlag for velferd

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan legge til rette for samarbeid med lokalt arbeids- og samfunnsliv og benytte læringsarenaer utenom skolen for å se sammenhengen mellom lokalt engasjement og verdiskaping

5-10 – 2

Kunnskaper:

- Kandidaten kan bruke kunnskap fra ulike fag til å drøfte spørsmål knyttet til bedrifters rolle i arbeids- og samfunnsliv

Ferdigheter:

- Kandidaten kan fremme forståelse for hvordan økonomiske, kulturelle og sosiale verdier skapes gjennom bruk av entreprenørskapsaktiviteter

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan legge en plan for å starte og drive en bedrift ut fra en undersøkelse av grunnlaget for en slik bedrift (Kompetansemål samfunnskunnskap etter 10. trinn i Kunnskapsløftet)