

Til: Utdanningsdirektoratet

Høringsuttalelse til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen.

URIO viser til Kunnskapsdepartementets forslag til forskrift for grunnskoleopplæringen, datert 06.11.2009. URIO har noen kommentarer til forslaget, og ber Utdanningsdirektoratet formidle dette til Kunnskapsdepartementet.

Spørsmålet om kvaliteten på lærerutdanningen er i like stor grad et spørsmål om hvilken skole vi ønsker i Norge. For URIO er den norske skolemodellen relativt klar. Vi ønsker en skole som passer for alle, der alle elever opplever likeverd og mestring, og der opplæringen er både tilpasset og inkluderende. Samtidig som en setter mål for hvordan rammene for skolen skal være, er det også viktig at en har klare og tydelige mål for lærerutdanningen. URIO ønsker at lærere skal få en utdanning, som har klare visjoner og mål, og som er målrettet i forhold til hvilken skole vi ønsker å ha.

URIO mener at grunnskolelærerutdanningen må inneholde elementer som ivaretar og sikrer gjennomføringen av intensjonene i Kunnskapsløftet, samt ivaretar den enkelte elev, uavhengig av funksjonsnivå.

Elevmangfold

I høringsutkastet finner URIO kun to punkter som spesielt peker på kvalifikasjoner for å ivareta elevmangfoldet når det gjelder læreforutsetninger. Det står under ferdigheter at kandidaten forventes å kunne

- tilpasse opplæringen til ulike elevers behov, motivere til lærelyst gjennom å tydeliggjøre læringsmål og bruke varierte arbeidsmåter for at elevene skal nå målene
- i samarbeid med foresatte og faglige instanser, identifisere spesielle behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak.

URIO synes det er grunn til å etterlyse hvilke skole "kandidatene" skal arbeide innenfor og hvilke visjoner/mål de skal bidra til å realisere.

Faget ”Pedagogikk og elevkunnskap”

URIO savner klare krav til at grunnskolelærerutdanningen må gi sine studenter og fremtidige lærere både kunnskap og ferdigheter i å kunne gi elever med funksjonsnedsettelse en tilpasset opplæring. Slik URIO ser det, så inneholder ikke faget tilstrekkelige komponenter som bidrar til slike kvalifikasjoner. URIO mener at forslaget til forskrift må vurderes i lys av hvilke føringer som legges for faget Pedagogikk og elevkunnskap.

URIO er overbevist om at pedagogikkfaget i lærerutdanningene må ta høyde for et mangfold av barn og unge, både i forhold til læringsmiljø, læringsprosesser og tilrettelegging. Dette betyr at alle lærere i sin utdanning må få kunnskap om hvordan de kan oppdage og avdekke spesielle behov hos barn, og hvordan de kan i størst mulig grad kan forebygge behovet for spesialpedagogiske tiltak gjennom tilpasset opplæring og ekstra tilrettelegging innenfor den ordinære undervisningen.

URIO mener at om grunnskolelærere får en bredere spesialpedagogisk kunnskap i sin opplæring, vil de i større grad sikre at de oppdager og ser når deres egen kompetanse ikke strekker til og vet når ekstern hjelp er nødvendig. Tidlig innsats for barn som sliter med læring, er av essensiell betydning for at en skal kunne avhjelpe vanskene i så stor grad som råd er. Faget pedagogikk og elevkunnskap må innrettes slik at generell pedagogikk og spesialpedagogikk ikke blir to separate områder, men sees i sammenheng.

Oslo, 6. januar 2010

Ove Helset /s
Leder av URIO