

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

HØRING AV NOU 2014:5 MOOC TIL NORGE. NYE DIGITALE LÆRINGSFORMER I HØYERE UTDANNING

Høgskolen i Ålesund (HiÅ) støtter utvalgets anbefalinger om felles nasjonale løsninger knyttet til plattformer og støtteapparat for digitalt undervisningsmatriell o.l. Det vil være av stor betydning for student- og lærermobilitet internt i Norge at man har et standardisert sett med tekniske løsninger og støtteapparat i sektoren. Tilsvarende vil det være av betydning å etablere FoU-basert kunnskap om bruk av teknologi for å fremme læring. Utvikling av god IKT-pedagogisk kompetanse og effektiv bruk av IKT-støttet undervisning forutsetter grunnleggende kompetanse og ferdigheter i pedagogikk, derfor må dette sees i sammenheng. Kun styrking av digital (pedagogisk) kompetanse hos undervisningspersonalet i UH-sektoren er derfor en for snever tilnærming. Innovative undervisningsformer utvikles best og mest effektivt med god pedagogisk kompetanse, forståelse og erfaring i bunnen.

HiÅ er tvilende til om komplette gradsgivende, helt ut MOOC-baserte studieprogrammer er veien å gå for å øke kvalitet og effektivitet i alle deler av høyere utdanning. For kortvarige videreutdanningstilbud og flere typer etterutdanningstilbud kan bruk av MOOC tenkes å være en god løsning, men for lengere studier vil varierte undervisnings- og læringsformer være avgjørende for å maksimale studentenes læringsutbytte. I mange av profesjonsutdanningene er oppøving av praktiske ferdigheter sentralt, her vil f.eks. bruk av simulering og/eller visualisering være gode pedagogiske verktøy. Eksempler på dette er avanserte pasientsimulatorer og simulatorer for navigasjon av skip og andre maritime konstruksjoner. Likevel kommer en ikke utenom at kontakt med pasienter, næringslivspartnere m.fl. i øvings- og/eller reelle situasjoner må være en integrert del av studieprogrammene for mange profesjonsutdanninger. F.eks. vil øving i innovasjon og entreprenørskap gjennom studentoppgaver i eller i tilknytning til næringslivet, gi læringsutbytte utover det en får gjennom ren teoretisk undervisning, enten undervisningen er digital eller analog, eller en blanding av disse. Digitale undervisningsmetoder av typen MOOC bør derfor inngå som en av flere typer undervisningsformer for å fremme studentenes læringsutbytte.

Avklaringer knyttet til identitetshåndtering når det gjelder digital vurdering/eksamen er helt nødvendig. Det samme gjelder spørsmålene knyttet til opphavsrett og lisensiering.

Bruk av digital vurdering/eksamen kan gi ytterligere muligheter for læring gjennom vurdering (learning by assessment), ved å utnytte de mulighetene som digitale verktøy gir, herunder flervalgsoppgaver med automatisk tilbakemelding, enkle simuleringer, visualisering av kompliserte strukturer/sammenhenger, interaktivitet osv.

Fri tilgang til digital undervisnings- og vurderingsopplegg kan gi potensielle studenter et innblikk i studieprogrammets innhold, faglig nivå o.l., før de søker utdanning og dette vil kunne bidra til å redusere feilvalg, justere forventninger og bidra til realitetsorientering. Det er neppe like aktuelt å kjøpe

en eller flere lærebøker for å sette seg inn i hva studiet egentlig dreier seg om. I et slikt perspektiv kan digitale undervisnings- og vurderingsressurser som er fritt tilgjengelig, også bidra i studieveiledning.

Med vennlig hilsen
HØGSKOLEN I ÅLESUND

Marianne Synnes
rektor

Øyvind Edvardsen
studiedirektør