



Det kongelige kunnskapsdepartement

Saksbehandler Svein Foss  
Telefon 62430129  
svein.foss@hihm.no  
Deres ref 14/3274 1  
Vår ref 2014/1055  
Dato 17.10.2014  
Side 1 av 2

## Høring av NOU 2014:5 MOOC til Norge.

Vi henviser til invitasjon til høring av utredningen om MOOC til Norge fra 24.6.2014, og oversender her våre innspill.

Generelt mener vi det er bra at dette temaet er tatt så vidt grundig opp. Denne utredningen kan danne grunnlag for drøfting av flere ulike temaer knyttet til høyere utdanning i nye tider og former.

Vi vil spille inn følgende momenter til noen av kapitlene i utredningen:

### Angående MOOC-fenomenet og -begrepet

Vi ser at utredningen innledningsvis prøver å definere mest mulig klart hva som legges i begrepet MOOC. I tillegg gjøres det her fornuftige begrunnelser for også å inkludere det som kalles MOOC-lignende tilbud i rapportens drøftinger. Som det skrives representerer MOOC-fenomenet bare et steg videre på en utviklingsrekke, og det samler i seg en del spennende arbeidsmåter, tenkemåter og teknologianvendelser som kan iverksettes på mange ulike måter. Dette er en hensiktsmessig innfallsvinkel for videre arbeid med dette i Norge.

### Angående kapittel 10 om kvalitet og læringsutbytte

De fleste anbefalingene i dette kapittelet baserer seg på erkjennelsen vi nevner ovenfor av at MOOC-utviklingen er en videreutvikling av et arbeid både institusjonene og nasjonale instanser har jobbet bevisst med i mange år knyttet til bruk av digitale medier i utdanning. Dette gjelder alle erfaringene vi har, universell utforming, vurderingsformer, arbeidsformer, kompetansutvikling, bruk av incentiver og forskningsbasert kunnskapsutvikling. Det som anbefales her er det naturlig å gi sin tilslutning til, særlig fordi det er i tråd med det arbeidet mange av oss har gjort gjennom flere år og både har erfaring med, og begynner å bli gode på.

### Angående kapittel 11 om hvordan å tilby MOOC

Det er naturlig med nasjonalt samarbeid på dette feltet, både når det gjelder en felles portal og felles støttetjenester til de funksjonene som knytter seg til portalen. I arbeidet med samordning av støttefunksjoner bør en også ha et helhetsblikk på nasjonale systemer og instanser som allerede brukes og bidrar på feltet, som Bibsys, Cristin, Norgesuniversitetet, Uninett, USIT, e-campus, osv.



## **Angående kapittel 12 om opphavsrett og åpne tilganger**

UH-sektoren må i alle sammenhenger arbeide bevisst for stadig mer åpen tilgang til lærings- og kunnskapsressurser, og samtidig arbeide for å utvikle gode rettighetsystemer, krediteringssystemer, holdninger til plagiering og lignende områder. Dette er et langsiktig arbeid som i noen sammenhenger vil møte motstand, men desto viktigere blir den langsiktige og bevisste strategien og utviklingen.

I forbindelse med bruken av begrepet digitale læringsressurser er det verd å merke seg at bibliotekenes store samlinger av og tilganger til digitale informasjonskilder også må regnes med i dette begrepet. En del av disse læringsressursene kan imidlertid være vanskelig å tilby helt åpent på grunn av lisenser og avtaler, og åpenhetsprinsippet kan derfor måtte nyanseres noe i en del sammenhenger.

## **Angående kapittel 14 om arbeidslivets kompetansebehov og kapittel 16 om gratisprinsippet og egenbehandling**

Det vil antakelig bli helt naturlig at deler av MOOC-utviklingen vil skje i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv utenfor våre institusjoner, særlig knyttet til etter- og videreutdanning. I denne sammenheng vil det antagelig utvikles en rekke ulike MOOC-lignende tilbud som er betalingstilbud, enten spesialutviklet eller generelle tilbud. Deler av «MOOC-bølgen» vil nok få form av gratistilbud, mens andre deler vil bli ulike typer betalingstilbud.

Med vennlig hilsen  
Høgskolen i Hedmark

Anna L. Ottosen  
Prorektor

Svein Foss  
Rådgiver