



Kunnskapsdepartementet, KD
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår referanse: 14/00152-7
Arkivkode: A70
Saksbehandler: Ellen Karin Toft
Larsen
Deres referanse:
Dato: 21.10.2014

Høringsvar NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning

Viser til høringsbrev av 26.6.2014.

Det vises til innspill til utvalget fra KS 28.03.2014. KS er positiv til utvalgets rapport og til de fleste tiltakene som foreslås. Vi ønsker her å gi mer utdypende innspill til noen av anbefalingene.

KS støtter anbefaling om behov for forskningsbasert kunnskapsutvikling på MOOC, og understreker behovet for at forskning også omhandler behov og effekter for samfunns- og arbeidsliv.

Det er et stort behov for kompetanse og kompetanseutvikling i arbeidslivet, og KS ser MOOC som et interessant virkemiddel for å imøtekomme disse behovene. Utvalget foreslår til dels betydelige ressurser over en femårsperiode for denne satsningen, og KS vil understreke at det vil være avgjørende med en tett dialog med arbeidslivet om hvor ressursene kanaliseres, for å treffe arbeidslivets behov for kompetanse. KS har tidligere spilt inn arbeidsgivers ansvar for prioritering av kompetanseutvikling i tråd med mål, oppgaver og behov i virksomheten. KS mener også at midler til kompetanseheving ikke kun må tilføres utdanningstilbydere. Utvalget gir fem anbefalinger under kap 3.2 om kvalitet. Ingen av disse anbefalingene omhandler arbeidslivets kompetansebehov og hvordan MOOC kan imøtekomme det. KS mener at samarbeid mellom UH/utdanningstilbydere og arbeidslivet om MOOC er en viktig faktor for kvalitet i MOOC.

KS vurderer MOOC som et interessant virkemiddel for at elever i grunnopplæringen kan ta forsert utdanning. Det vil være viktig å få avklart ansvarsforhold for ordningen, fordi både stat og fylkeskommune vil ha en rolle. Det vil være avgjørende at det gjennomføres en felles prosess der en kartlegger ulike oppgaver og avklarer hvor ansvaret skal ligge. En digital eksamen for elever som deltar i forsert utdanning må være viktig. KS viser her også til tidligere innspill til utvalget om NDLA, og KS' eierstrategi som setter mål om NDLA som en nasjonal digital læringsarena for hele grunnopplæringen i nært samarbeid med fylkeskommuner og kommuner.

Det er viktig at det utredes nærmere spørsmål om identitetshåndtering slik som utvalget foreslår. KS ser det samtidig naturlig å ta utgangspunkt i Feide, siden dette allerede brukes i grunnopplæringen og i høyere utdanning.

Det er behov for mer kunnskap om konsekvensene knyttet til MOOC i forbindelse med opptak til utdanning med studiepoeng for søkere som ikke oppfyller gjeldende krav for opptak til høyere utdanning. Det er også stort behov for mer kunnskap om institusjonenes praksis for godskriving av emner. KS deltar i utvalgsarbeidet som er i gang for å vurdere hvordan ikke-formell/uformell kompetansene kan innplasseres i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, og ulike modeller for hvordan dette evt. kan gjøres. Utvalget skal levere sin rapport i desember 2014, og KS mener det er for tidlig å si noe om hvordan disse kan sammenheng.

Med hilsen

Trude Andresen
Direktør FID

Ellen Karin Toft-Larsen
Spesialrådgiver