

Kunnskapsdepartementet
Pb. 8119 Dep
0032 Oslo

20. oktober 2014

Vår ref. 412872/v1

Deres ref. 14/3274 1

Høringssvar NOU 2014:5 MOOC til Norge

NITO - Norges Ingeniør- og Teknologorganisasjon er Norges største organisasjon for ingeniører og teknologer med mer enn 75.000 medlemmer. NITO organiserer ingeniører, bioingeniører og teknologer med høgskole- eller universitetsutdanning eller tilsvarende kompetanse, både på bachelor og høyere nivå. Blant disse er også studenter og vitenskapelig og administrativt ansatte ved universiteter og høgskoler.

NITO står ikke på listen over høringsinstanser, men ønsker likevel å gi vårt svar på ovennevnte høring.

NITO mener at utvalget har gjort en grundig jobb og levert et godt stykke arbeid i form av denne utredningen. Vi stiller oss bak utvalgets ønske om at det etableres og legges til rette for at norske utdanningsinstitusjoner får tilgang til en eller flere MOOC-plattformer. Vi mener også at en tidsavgrenset nasjonal satsing, slik utvalget foreslår, er en effektiv og strategisk god måte å stimulere institusjonenes interesse for MOOC.

Pedagogiske verktøy

NITO støtter MOOC-utvalgets anbefaling om at det departementsoppnevnte utvalget som skal vurdere kompetanser utenfor det formelle utdanningssystemet også vurderer kompetanse som opparbeides gjennom MOOC-tilbud uten eksamen og studiepoeng. Det er nødvendig å kartlegge hvilke pedagogiske verktøy som vil være best egnet til ulike deler av pensum, eksempelvis vil animasjon, opptak av forelesning, interaktiv oppgaveløsning og nettsamtaler være verktøy som målrettet kan brukes for å øke læringsutbytte. Produktet bør inneholde en god balanse av ulike verktøy for å lære, utfordre og stimulere studentene.

Det må tas i bruk aktive e-læringsverktøy for å sikre en god balanse mellom aktiv- og passivlæring. Det er viktig at studentene sitter igjen med kunnskap de kan anvende senere og ikke bare har blitt introdusert for. En studie gjennomført blant Harvard-studenter som har brukt MOOC viser at MOOC ikke nødvendigvis er løsningen for alle typer undervisning, og at studenter ofte ender opp med en passiv læringsform¹.

Ved noen norske universiteter og høyskoler er det bygget egne studio eller interaktive forelesningssaler der foreleser selv kan sørge for opptak av undervisningen. De norske MOOC som tilbys må være konkurransedyktige og spille på de fortrinnene vi har tilgjengelige. Eksempelvis ved bruk av norsk språk og konkrete eksempler fra norsk industri, natur og næringsliv.

Økonomi

NITO støtter MOOC-utvalget i at det er nødvendig med en nasjonal satsing som innebærer økonomiske ressurser i en slik størrelsesorden at det blir mulig å tilby MOOC av høy kvalitet og

¹ <http://www.timeshighereducation.co.uk/news/mooc-students-passive-study-suggests/2012939.article>

relevans. NITO stiller seg videre bak anbefalingen om at det legges til rette for at institusjonene kan benytte seg av en sentral støttefunksjon i utviklingen av MOOC. Erfaringer med digitalisering av undervisning viser at det er tid- og kostnadskrevende å produsere gode kurs dersom det ikke er tilgang på passende infrastruktur.

Insentiver for utdanningskvalitet

NITO støtter MOOC-utvalgets anbefaling om at virkemiddelapparatet og insentivordninger for utdanningsområdet gjennomgås, både på individ-, institusjons- og nasjonalt nivå.

NITO mener det må utarbeides gode kvalitetsindikatorer for utdanning. Disse bør kobles opp mot insentiver som gir uttelling på linje med forskningsinsentiver. Institusjoner som arbeider aktivt med kvalitet og god gjennomstrømning bør premieres. På samme måte bør undervisningspersonell som prioriterer undervisning av høy kvalitet meritteres for dette arbeidet.

Kvalitetsindikatorer bør knyttes opp mot:

- Utdanningens relevans for arbeidsliv og samfunn
- Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner
- Samarbeid med næringsliv
- Oppdatering og hospitering i arbeidslivet for faglig ansatte
- God gjennomstrømning av studenter
- Individuell oppfølging og veiledning av studenter
- Tilpasning av undervisningsmetoder etter faglig innhold og studentenes behov
- Mulighet for faglig fordypning for studenter
- Forskningsbasert utdanning og studentaktiv forskning
- Grad av internasjonalisering

Disse punktene er også med i NITOs innspill til ekspertgruppen som skal gjennomgå og vurdere finansieringssystemet i universitets- og høyskolesektoren.


Samarbeid og struktur

NITO har spilt inn til regjeringens varslede stortingsmelding om struktur at denne bør ta hensyn til fremtidige utdanningsformer som MOOC, og hvilke betydninger disse vil ha for arbeidsdeling og samarbeid institusjonene imellom.

NITO anbefaler at det etableres et nasjonalt samarbeid, og at alle norske MOOC blir gjort tilgjengelige for publikum gjennom en felles portal, uavhengig av hvilken institusjon som står ansvarlig for faget/kurset.

Insentiver og virkemidler som støtter opp om samarbeid, arbeidsdeling og spesialisering mellom institusjonene, og samarbeid mellom universiteter og høyskoler og arbeidslivet, bør brukes som et insentiv i finansieringssystemet for høyere utdanning, slik MOOC-utvalget anbefaler.

Med vennlig hilsen


Trond Markussen
President


Steinar Sørli
Generalsekretær