



Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 /
0166 Oslo
T:22 04 49 70
F:22 04 49 89
E:nso@student.no
W:www.student.no

Høringsuttalelse

Høring - NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning

20.10.2014

Høringsuttalelse – NOU 2014:5

Norsk studentorganisasjon (NSO) vil takke for muligheten til å komme med innspill til NOU 2014:5 MOOC til Norge - Nye digitale læringsformer i høyere utdanning.

På et prinsipielt grunnlag ønsker NSO å understreke at MOOCs ikke burde erstatte utdanning som gis på campus. Å kunne ta del i et levende campusmiljø skaper kultur for læring og diskusjon. Fysisk interaksjon mellom studenter og faglige ansatte er viktig for faglig utvikling.

NSO ønsker derimot MOOCs velkomment som et supplement i dagens utdanningssystem. MOOCs gir nye muligheter for innovative og gode løsninger på høyere utdanningspedagogikk. Dette gjelder særlig at det åpner for muligheten til å tilby studenter mer fleksible læringsmatriell som svarer til et generelt krav fra studenter om fleksibilitet i studiehverdagen.

MOOCs har en plass i utdanningssektoren i Norge, og bør være sentral i utviklingen av studietilbud ved norske høyere utdanningsinstitusjoner. MOOCs kan ikke ignoreres og være noe som kun utvikles av noen få IKT-entusiaster, men være en sentral del for alle som leverer studietilbud.

Om de konkrete punktene:

«Utvalget anbefaler at det legges til rette for at norske institusjoner får tilgang til en eller flere MOOC-plattformer som er tilpasset norsk og samisk språk og norske institusjoners profil»

NSO støtter en felles norsk plattform for MOOCs levert med norske eller utenlandske institusjoner. Dette vil gjøre det lettere for studenter uavhengig av institusjon å finne kunnskap og læringsmetoder fra andre kilder enn de som er tilgjengelig ved verts-institusjonen.

«Utvalget anbefaler at det legges til rette for at institusjonene kan benytte seg av en sentral støttefunksjon i utviklingen av MOOC. Et primærmål for denne støttefunksjonen er å bistå i oppbyggingen av relevant pedagogisk og teknologisk kompetanse ved høyere utdanningsinstitusjoner»

NSO er skeptiske til dette da forslaget innebærer å flytte forskningskompetansen ut fra institusjonene selv på et sentralt nivå. For å bygge opp en slik sentral støttefunksjon krever det store ressurser dersom dette er noe institusjonene fritt skal kunne benytte seg av. NSO mener heller institusjonene selv bør inngå samarbeid for å bygge opp denne kompetansen og trekke på kunnskapene som ligger ute på institusjonene.

«Utvalget anbefaler en systematisk satsing på forskningsbasert kunnskapsutvikling om bruk av teknologi i høyere utdanning.» & «Utvalget anbefaler å etablere et miljø for forskningsbasert kunnskapsutvikling, utviklingsarbeid og kunnskapsdeling knyttet til læringsanalyse»

NSO støtter utvalgets forslag om å opprette et «forskningsmiljø for forskningsbasert kunnskapsutvikling, utviklingsarbeid og kunnskapsdeling knyttet til læringsanalyse.» NSO er en sterk tilhenger for at man i større grad forsker på utdanningen som leveres, og at utdanningen som leveres skal være forskningsmessig beviselig at øker studiekvaliteten. Dette gjelder særlig i bruk av teknologi som er i stadig utvikling, hvor undervisningen kan bli preget av feil bruk av feil teknologi.

Samtidig er det viktig å understreke at utviklingen av kunnskap om teknologi i utdanningen ikke er noe som er forbeholdt institusjonene som forsker på dette, og forventer at alle institusjoner utnytter potensialet et slikt forskningsmiljø gir.

NSO stiller spørsmålsteget med hvorfor disse tiltakene er separate med en lik sum foreslått tildelt. Når utvalget skriver «systematisk satsing» mener NSO en slik systematisk satsing innebærer å etablere et miljø for forskningsbasert kunnskapsutvikling, utviklingsarbeid og kunnskapsdeling knyttet til læringsanalyse.

«Utvalget anbefaler forsøk med opptak til MOOC-tilbud med studiepoeng for søkere som ikke oppfyller gjeldende krav for opptak til høyere utdanning»

Dersom MOOCs skal tilbys som emner og kurs som er studiepoenggivende i Norge mener NSO det er nødvendig at det er opptakskrav til disse kursene for at de skal bli godskrevet eller godkjent i en grad. Kurs skal kunne godkjennes i forkant eller underveis i en grad. MOOC-kurs som skal være studiepoenggivende skal stille samme krav til faglig innhold og FoU-basering som ordinære emner levert ved norske utdanningsinstitusjoner.

MOOC-kurs som er studiepoenggivende må således være i tråd med UH-loven og forskrift for opptak til høyere utdanning. Dette innebærer at opptak til MOOC-kurs vil fungere på samme måten som opptak til annen høyere utdanning.

«Utvalget anbefaler å bevilge offentlige midler til en større offensiv satsing på kompetanseutvikling med bruk av MOOC, som forutsetter samarbeid mellom det offentlige og partene i arbeidslivet. Fordeling av midlene kan gjøres på ulike måter og må vurderes i mer detalj av offentlige myndigheter.»

NSO mener forslaget fra utvalget er svært lite konkret hvorav budsjetttrammen opp mot 300 millioner kroner er for stor. NSO er enige i at det skal være mer samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene og arbeidslivet, men dette samarbeidet blir ikke nødvendigvis best gjennom en top-down satsing på MOOC.

«MOOC med eksamen og studiepoeng, både fra norske og utenlandske institusjoner kan inngå i dagens gradssystem. Utvalget ser derfor ikke behov for endringer av det norske regelverket for akkreditering og godskriving av emner»

NSO støtter utvalgets anbefaling om forsering av emner og godskriving av emner i MOOCs med visse forbehold. MOOCs som læringsmiddel har mye potensiale, men har også sine begrensninger og NSO stiller seg skeptisk til at MOOCs alene klarer å gi samme læringsutbyttet, samt oppfølging og veiledning som i en campus-grad på grunn av tekniske løsninger og størrelsen på enkelte MOOC-kurs.

«Utvalget mener at norske MOOC-tilbud i utgangspunktet skal være gratis»

NSO mener all høyere utdanning skal være gratis. Dersom det er betalingsmurer for å kunne ta en MOOC, mener NSO dette ikke lenger er en MOOC i ordets rette forstand.