

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO

Vår ref.: 201400023-171  
Deres ref.: 14/3274 1

Lillehammer, 20. oktober 2014

## Høringsuttalelse fra Oppland fylkeskommune av NOU 2014:5 MOOC til Norge - Nye digitale læringsformer i høyere utdanning

### Utvalgets vurderinger

Faglige forutsetninger hos søkerne har vært en viktig begrunnelse for opptakskrav i høyere utdanning. Fysiske og faglige kapasitetsbegrensninger ved utdanningsinstitusjonene er et annet forhold som tradisjonelt har medført behov for inntaksregulering i høyere utdanning. Utvalget mener at det nasjonale behovet for å regulere opptak til kurs som gir studiepoeng vil være mindre for et MOOC-tilbud enn for et ordinært campusstudium i høyere utdanning. I skalerbare MOOC-tilbud er det ikke et fysisk tak på antall deltakere som kan følge et kurs. En åpen, digital inngangsport som gir tilgang til den kunnskapen som høyere utdanning tilbyr, vil ha positiv betydning for kompetanseutvikling for enkeltpersoner, arbeidslivet i Norge og for samfunnet som helhet.

Utvalget mener derfor at åpen tilgang er en dimensjon som er ønskelig å etterstrebe også i norske MOOC-tilbud. Utvalget ser samtidig at en bredere digital tilgang for alle grupper av deltakere til høyere utdanning vil kunne ha prinsipielle og økonomiske konsekvenser og ringvirkninger tilbake på ordinær campusutdanning.

Utvalget mener spørsmål knyttet til åpen tilgang for alle, uavhengig av faglig bakgrunn, må vurderes mer grundig og på et prinsipielt grunnlag. Som del av en slik vurdering vil erfaringene fra MOOC-tilbud være gode bidrag. Utvalget anbefaler derfor forsøk med opptak til MOOC-tilbud ved norske institusjoner for søkere som ikke oppfyller krav for opptak til høyere utdanning.

### *Forsert utdanning*

Erfaringene med elever som tar forsert utdanning synes gode. Dette viser at høyskoler og universiteter kan finne fleksible ordninger for å tilpasse et tilbud i høyere utdanning til elever fra videregående opplæring. Geografisk avstand og et fåtall studieplasser avgrenser hvor mange elever fra videregående skole som kan inngå i denne ordningen.

Utvalget mener at flere dyktige elever i grunnopplæringen bør få tilbud om forsert utdanning. Utvalget mener derfor at det fra sentralt hold bør satses på å legge til rette for MOOC-tilbud for elever i grunnopplæringen. Det bør også utvikles tilbud i andre fag. Utvalget mener at slike tilbud vil være en faglig stimulans til dyktige og motiverte elever. Det vil i tillegg kunne gi økt forståelse av fagvalg i høyere utdanning og kan på den måten danne grunnlag for mer kvalifiserte studievalg.

---

**Postadresse**

Postboks 988  
2626 LILLEHAMMER

**Org. nr:** 961382335

**Besøksadresse**

Kirkegaten 76, Lillehammer  
**Bankkonto:** 2000 09 50018

**E-post:** postmottak@oppland.org

**Saksbehandler:**

Björg Hauger

**Telefon:**

**E-post:** Bjorg.Hauger@oppland.org

### 15.3 Utvalgets anbefalinger

- Utvalget anbefaler forsøk med opptak til MOOC-tilbud med studiepoeng for søkere som ikke oppfyller gjeldende krav for opptak til høyere utdanning.
- Utvalget anbefaler at det legges til rette for at flere elever i grunnopplæringen kan ta forsert utdanning i form av MOOC-tilbud.

#### Våre anbefalinger

Vi slutter oss til utvalgets anbefalinger.

#### I tillegg anbefaler vi at

- Fylkenes fellesprosjekt Nasjonal digital læringsarena (NDLA) tilbyr nettbaserte åpne læremidler innenfor videregående opplæring, og disse har mange likehetstrekk med MOOC-er. Dersom NDLAs fagressurser suppleres med f. eks. flere videoer og flervalgstester vil de kunne utgjøre komplette MOOC-er, jfr. Den virtuelle matematikkskolen, som baseres på læremidler i matematikk fra NDLA. Det bør vurderes om det kan være formålstjenlig å involvere NDLA i en eventuell satsning på MOOC-er på videregående skoles nivå
- Det er et stort behov for etterutdanning /videreutdanning)av lærere - både i grunnskolen og i videregående opplæring - innenfor feltene digital kompetanse og pedagogisk IKT-bruk i skolen. Dersom det etableres MOOC-er til dette formålet kan de enkelte fylkene supplere med veiledningsressurser til kompetansehevingen

MOOC brukes stadig mer på campus ... kombinert med forelesninger; "blended learning"

- MOOC kan være et supplement til undervisningen for elever i videregående opplæring. Ved bruk av varierte metoder kan undervisningen nå flere elever. De kan rettes mot elever med spesielle behov, som f.eks. dyslektikere, eller spesielt begavede elever som trenger utfordringer av annen karakter.

Referanser til videregående opplæring i høringsnotatet:

Basert på tre MOOC'er i informatikk har Stanfords Lytics lab identifisert fire hovedgrupper av deltakere:

- ☐ tilhører (auditing learners): følger forelesninger, men er ellers ikke aktive
- ☐ fullfører (completing learners): fullfører de fleste oppgavene i kurset
- ☐ løsriver (disengaging learners): gjør oppgaver i starten av kurset, men faller helt eller delvis fra i løpet av kurset
- ☐ utprøver (sampling learners): utforsker kurset gjennom å prøve ut deler av innholdet

Kursene som dannet utgangspunkt for analysen var på tre ulike nivåer: videregående opplæring (*high school*), lavere grads universitetsstudium (*undergraduate*) og høyere grads universitetsstudium (*graduate*).

**Kurset på videregående opplæringsnivå hadde en betydelig høyere andel fullførere (om lag 25 %) enn de to øvrige kursene (om lag fem til ti prosent).**

Med hilsen

Bjørge Hauger

Rådgiver videregående opplæring

Oppland fylkeskommune

