

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo, 20.10.2014

Vår ref.
53816/HS04

Deres ref.
14/3274 1

Høring – NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning

Arbeidsgiverforeningen Spekter avgir herved en høringsuttalelse vedrørende MOOC-utvalgets utredning.

Generelt

Utvalget har avgitt en god og fyldig utredning som belyser MOOC ut fra mange ulike perspektiver, og det er bra at MOOC er tolket i en forholdsvis vid ramme.

Selv om MOOC i utgangspunktet er et fenomen i høyere utdanning, kunne allikevel utvalget i større grad sett på MOOC i et noe videre kompetanseperspektiv. Arbeidslivets kompetansebehov er videre enn det som kan fylles med tilbud i høyere utdanning, og ulike typer av teknologistøtte og pedagogiske læringsplattformer er like relevant for mange typer av kompetansebehov, uavhengig av nivåtilknytning til det formelle utdanningssystemet. Å knytte investeringer i MOOC så nært opp til utdanninger og tilbud i regi av UH-sektoren kan virke begrensende med tanke på dette behovet.

Ikke minst vil det være viktig å utvikle en plattform der mange typer av kompetanseheving kan knytte seg opp til en felles plattform og kunne dra nytte av denne. Mange arbeidsgivere har satset mye på interne systemer, og det vil kunne være en betydelig gevinst knyttet til også å tenke ut over rammen av tilbud og samarbeid med UH-institusjonene. Dette betyr ikke at UH-systemet kan ha en sentral rolle i dette, men utviklingen bør ikke skje med utgangspunkt i premisser fra UH-relevante utdanninger alene.

Spekter viser til det store behovet av ulike former for internopplæring i regi av arbeidsgivere, en opplæring som ikke naturlig hører inn under det UH-institusjonene kan eller bør tilby, og at det er mange opplæringstilbud som ikke naturlig hører inn under tradisjonell etter- og videreutdanning. Vi kan også vise til ulike behov for opplæring av pasienter og pårørende i helseforetakene som relevant i denne sammenheng.

Kapittel 14

Spekter støtter at samarbeid mellom UH-institusjoner og arbeidslivet blir brukt som et insentiv i finansieringssystemet for høyere utdanning. Utvalget går ikke nærmere inn på hvordan dette skal løses, men en tilnærming kan være at den resultatbaserte komponenten i finansieringssystemet

reduseres og at strategiske midler, og forutsetningen for disse, knyttes opp til arbeidslivsbehov og samarbeid med arbeidslivet.

Spekter støtter at utdanningsinstitusjonene og arbeidslivet styrker sitt samarbeid om etter- og videreutdanning, og at MOOC benyttes som virkemiddel i dette arbeidet. Spekter ønsker samtidig (ref ovenfor) at ikke dette blir en begrensning for utviklingen av MOOC, og at utviklingen av MOOC ikke bare blir å "digitalisere" tilbud i høyere utdanning.

Spekter støtter at det investeres offentlige midler til en større offensiv satsing på kompetanseutvikling med bruk av MOOC, som forutsetter samarbeid mellom det offentlige og partene i arbeidslivet. Vi understreker igjen at forutsetningen er at dette også må ta hensyn til andre typer av kompetansebehov enn det som naturlig kan knyttes til tilbud i høyere utdanning.

Avslutning

I tillegg til gode og relevante grunnutdanninger er Spekter i stor grad opptatt av at videre kompetanseutvikling må skje med utgangspunkt i de oppgaver som skal løses i virksomhetene. Utviklingen av plattformer og portaler for MOOC kan være et bidrag til å understøtte dette behovet, men kan også tenkes å utvikle seg uten å ta tilstrekkelig hensyn til dette.

Arbeidslivets behov går utover det som det er naturlig at UH-institusjoner kan og bør tilby, derfor uttrykker vi en skepsis til at utvalget ser ut til å knytte begrepet MOOC for ensidig opp til utvikling av UH-institusjonene alene.

Når det gjelder videre kompetanseutvikling for yrkesutøvere fra ulike yrkes- og profesjonsutdanninger, både fra videregående opplæring og høyere utdanning, så er dette tett knyttet opp til konkrete behov i virksomhetene og den enkeltes behov for å kunne utvikle spesifikke ferdigheter (skills). Oppmerksomheten bør her rettes like mye mot å tilegne seg nye ferdigheter som å tilegne seg ulike fag, og det er et behov for å knytte denne opplæringen tett til arbeidet og arbeidsplassen. Samtidig er internett, digitale læringsplattformer og annen teknologi en viktig muliggjørere. En slik tenkning går ut over det som vanligvis er tilnærmingen til MOOC og den tenkningen UH-institusjonene målbærer¹.

Spekter mener oppsummert at MOOC-utvalgets rapport innehar mange interessante perspektiver og tiltak. Men det må velges en tilnærming som også ivaretar andre behov enn det utdanningstilbudet som er relevant for UH-institusjonene. Spekter viser for øvrig til høringsinnspill fra blant annet de regionale helseforetakene angående andre forhold ved MOOC-utvalgets utredning.

Med vennlig hilsen

Arbeidsgiverforeningen Spekter



Olav Wendelbo Kvam
Fagsjef

¹ <http://disruption.wpengine.com/wp-content/uploads/2014/07/Hire-Education.pdf>