



Det kongelige Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår referanse
201410833-2

Deres referanse
14/3274 1

Dato
09.09.2014

Høringsuttalelse om nye digitale læringsformer i høyere utdanning

Viser til brev fra Kunnskapsdepartementet av 24.06.2014. Under følger Sør-Trøndelag fylkeskommunes høringsuttalelse til NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning.

1. Oppsummering

Sør-Trøndelag fylkeskommune er av den oppfatning at nettbasert opplæring generelt, herunder også MOOCs, gir nye og spennende muligheter for å kunne tilby opplæring på en mer fleksibel måte enn ved tradisjonelle undervisningsmetoder. Ved å ta i bruk teknologi har opplæringen potensiale til nå flere mottakere enn noen andre former for opplæring brukt i dag. Dette oppfattes som viktig i et samfunn der kunnskap er ferskvare og behovet for livslang læring er stort.

Det er hovedsakelig 2 temaer i utvalgets rapport som berører Sør-Trøndelag fylkeskommune; kapittel 14 – Arbeidslivets kompetansebehov og kapittel 15 – Forsert utdanning og åpent opptak til MOOC.

I det påfølgende vil hvert av disse punktene bli gjennomgått og Sør-Trøndelag fylkeskommunes standpunkt og forslag blir presentert. Vedlagt følger uttalelse fra Fylkesutvalget som ble vedtatt ved behandling av saken i møte 17.10.2014.

2. Forslag og standpunkter

Arbeidslivets kompetansebehov (kapittel 14)

Flere av verdens største arbeidsgivere trekker frem det å kunne avlære gammel og utdatert kunnskap, re-lære eksisterende kunnskap og tilegne seg ny og oppdatert kunnskap som viktige egenskaper ved fremtidens arbeidstaker.¹ Dette fører til et stadig større behov for leveranse av kunnskap til arbeidslivet. Eksempel på dette er behovet for etter- og videreutdanning til lærere for å ivareta den femte basisferdighet (digital kompetanse).

Sør-Trøndelag fylkeskommune vil bemerke at de faktorer som er omtalt i kapittel 10 - Kvalitet og læringsutbytte og i kapittel 11 – Hvordan tilby MOOC?, er viktige premisser for å levere fungerende nettbasert etter- og videreutdanning til arbeidslivet.

¹ Bishop, C. (IBM), Dr. Van Sant, R. (Blackboard), Glaza, S. R. (Toyota Motor) (2013) *Proceedings on Lifelong Learning: A Competitive Advantage at Online Educa 2013*. Berlin, Tyskland.

Saksbehandler: Frode Kyrkjebø, frode.kyrkjebo@stfk.no,

Postadresse:
Postboks 2350
sluppen
7004 TRONDHEIM

Besøksadresse:
Fylkeshuset
Erling Skakkesgt.14
7004 TRONDHEIM

Telefon: +47 73 86 60 00
Bankkonto: 8601.27.27277
Org.nr.: 938 634 556

E-postadresse:
postmottak@stfk.no
Internett:
www.stfk.no

Sør-Trøndelag fylkeskommune foreslår at det synliggjøres i rapporten at de anbefalinger som utvalget gir i kapittel 10 og 11 er forutsetninger for å kunne gjennomføre de anbefalinger som gir i kapittel 14 - Arbeidslivets kompetansebehov, på en god måte.

Sør-Trøndelag fylkeskommune støtter de anbefalinger som utvalget gir i kapittel 14 - Arbeidslivets kompetansebehov.

Forsert utdanning og åpent opptak til MOOC (kapittel 15)

Omfanget av elever i Sør-Trøndelag fylkeskommune som tar forsert utdanning er svært begrenset. Det er flere årsaker til dette, men timeplanlegging og geografiske utfordringer er to viktige hinder. MOOC som leveransmodell for forsert utdanning ses derfor på som gunstig, da det ikke bergenser muligheten for å delta i form av tid og sted.

Utvalgets rapport trekker på side 84 frem «Den virtuelle matematikkskolen» som et tilsvarende tilbud for elever på ungdomsskolen om å ta fag på videregående nivå. Sør-Trøndelag fylkeskommune vil påpeke at forsert utdanning som MOOC vil kunne representere et tilbud for disse elevene senere i utdanningsløpet.

Et aspekt som ikke kommer frem i utvalgets rapport er at alle elever i videregående opplæring benytter digitale verktøy i utdanningen. Dette betyr at infrastrukturen som er nødvendig for å utnytte forsert utdanning som MOOC er tilstede. Sør-Trøndelag fylkeskommune foreslår at dette tas med som et argument for å gjennomføre utvalgets anbefalinger i kapittel 15.

Sør-Trøndelag fylkeskommune støtter de anbefalinger som utvalget gir i kapittel 15 - Forsert utdanning og åpent opptak til MOOC.

3. Konklusjon

Sør-Trøndelag fylkeskommune er positiv til MOOC som digital læringsform, både der ansatte og elever i egen organisasjon er målgruppen.

Sør-Trøndelag fylkeskommune støtter de anbefalinger som utvalget gir.



SAKSPROTOKOLL

Høringsuttalelse om MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning.

Arkivsak-dok. 201410833
Saksbehandler Frode Kyrkjebø

Saksgang	Møtedato	Saknr
1 Fylkesutvalget 2011-2015	30.09.2014	287/14
2 Opplæringskomiteen 2011-2015	15.10.2014	49/14
3 Fylkesutvalget 2011-2015	17.10.2014	304/14

FYLKESRÅDMANNENS INNSTILLING:

Fylkesutvalget tar utredningen fra utvalget til orientering og oversender kommentarer til kapittel 14; Arbeidslivets kompetansebehov og kapittel 15; Forsert utdanning og åpent opptak til MOOC.

Opplæringskomiteen 2011-2015 har behandlet saken i møte 15.10.2014 sak 49/14

Protokoll

Rådgiver ved fagenhet for videregående opplæring Frode Kyrkjebø ga en muntlig orientering i møtet

Forslag fremmet av Ronny Kjelsberg (Rødt)

MOOC kan være positivt for studenter som av ulike grunner ikke kan følge et ordinært studieløp, slik at disse likevel kan få en mulighet til å kvalifisere seg. Særlig gjelder dette hvis det kan bidra til sosial utjevning innen utdanning. STFK mener derfor at det er positivt at utvalget anbefaler forsøk med opptak til MOOC-tilbud med studiepoeng for søkere som ikke oppfyller gjeldende krav for opptak til høyere utdanning.

STFK er dermed i utgangspunktet positive til MOOC som et supplement til eksisterende undervisningsformer ved universiteter og høgskoler.

MOOC vil, selv med bruk av verktøy som onlinediskusjoner aldri bli en erstatning for å være en del av et levende, fysiske studentmiljø. Den dannelsesprosessen en utdanning er, handler om mye mer enn bare ren fagkunnskap, og vil ikke kunne realiseres med MOOC alene. Man

bør særlig være forsiktig med å bruke MOOC på utdanninger hvor praksis i dag er en viktig del av utdanningen, som for eksempel lærer, sykepleier og så videre.

MOOC vil altså ikke kunne erstatte dagens formidling av kunnskap og kompetanse, men være et nyttig supplement. Dette følger både av enveisformen til MOOC, slik NOU-en presenterer den, og det store antallet tilskuere i den andre enden.

STFK forutsetter at MOOC skal være gratis å benytte for studenter registrert ved lærestedene og mener i prinsippet de også må være fritt tilgjengelig for allmenheten.

Også når det gjelder MOOC er det viktig at utdanningsinstitusjonene gjør en arbeidsdeling, så vi ikke får en MOOC-kamp om studiepoeng.

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt

Forslag fra Ronny Kjelsberg fikk 5 stemmet (A, Sp, Rødt) og ble vedtatt

Vedtak

Fylkesutvalget tar utredningen fra utvalget til orientering og oversender kommentarer til kapittel 14; Arbeidslivets kompetansebehov og kapittel 15; Forsert utdanning og åpent opptak til MOOC.

Følgende uttalelse følger oversendelsen:

MOOC kan være positivt for studenter som av ulike grunner ikke kan følge et ordinært studieløp, slik at disse likevel kan få en mulighet til å kvalifisere seg. Særlig gjelder dette hvis det kan bidra til sosial utjevning innen utdanning. STFK mener derfor at det er positivt at utvalget anbefaler forsøk med opptak til MOOC-tilbud med studiepoeng for søkere som ikke oppfyller gjeldende krav for opptak til høyere utdanning.

STFK er dermed i utgangspunktet positive til MOOC som et supplement til eksisterende undervisningsformer ved universiteter og høyskoler.

MOOC vil, selv med bruk av verktøy som onlinediskusjoner aldri bli en erstatning for å være en del av et levende, fysiske studentmiljø. Den dannelsesprosessen en utdanning er, handler om mye mer enn bare ren fagkunnskap, og vil ikke kunne realiseres med MOOC alene. Man bør særlig være forsiktig med å bruke MOOC på utdanninger hvor praksis i dag er en viktig del av utdanningen, som for eksempel lærer, sykepleier og så videre.

MOOC vil altså ikke kunne erstatte dagens formidling av kunnskap og kompetanse, men være et nyttig supplement. Dette følger både av enveisformen til MOOC, slik NOU-en presenterer den, og det store antallet tilskuere i den andre enden.

STFK forutsetter at MOOC skal være gratis å benytte for studenter registrert ved lærestedene og mener i prinsippet de også må være fritt tilgjengelig for allmenheten.

Også når det gjelder MOOC er det viktig at utdanningsinstitusjonene gjør en arbeidsdeling, så vi ikke får en MOOC-kamp om studiepoeng.