



Helse Sør-Øst RHF
PB 404
2303 HAMAR

Dag Sæming Vatne

Deres ref: 14/01008

Vår ref: 14/00465-2

Saksbeh: Birgitte Dahl

Dato: 20.10.2014

Høringsuttalelse - NOU-rapport om nye digitale læringsformer i høyere utdanning (MOOC)

Sammendrag:

Utredningen belyser flere sider ved nye digitale læringsformer som vil få konsekvenser for læringsforløp i arbeidsliv og/eller utdanningsinstitusjoner. Det er godt beskrevet utvikling i bruk, konsekvenser og mulighetsområder denne formen for kunnskapsspredning tilbyr. Samtidig som kritiske innspill rundt læring innen områder som sammensatte ferdigheter, kritisk refleksjon og kreativitet belyses.

Ser vi på dagens bruk av digitale verktøy viser erfaringer så langt at utviklingen vil fortsette å øke og føre til endringer i institusjonenes formidling av kunnskap og organisering av egen undervisning. Bruk av MOOC er kostnadseffektivt og bidrar til at økt kunnskapstilgjengelighet. Samtidig viser erfaringer at læringseffekten er størst ved blended learning med kombinasjon av digitale læringsformer og klasseromsundervisning. Det kan med fordel diskuteres ytterligere.

Kommentarer oppsummert:

1. Helsebegrepet kunne vært trukket inn i utredningen med muligheter digitale læringsformer gir for kunnskapsspredning innen helse til både pasienter og helsepersonell. Her ligger det store utviklingsmuligheter.
2. Ved akkreditering for publisering av kurs foreslår vi at det gis poeng med tilsvarende system som ved publisering av artikler.
3. Kursene er i dag ofte tilgjengelig i en kort tidsramme. Vårt forslag er at tidsrammen utvides slik at kursene er tilgjengelige over lenger tid og da for flere.
4. Ønsker mer om kvalitetssikring og gyldig varighet av kunnskapen samt krav vedrørende revidering.
5. Det stilles spørsmål til pedagogikken og referansene her.

I dokumentet er det kun tatt med kapitler vi har kommentarer til.

Postadresse: 1450 Nesoddtangen	Telefon: 66 96 90 00 Telefaks: 66 91 25 76 Besøksadresse: Bjørnemyrveien 11, 1450 Nesoddtangen Henvendelse i resepsjon	E-post: firmapost@sunnaas.no Bankkonto: 1503.27.08444 Foretaksnr.: 883 971 752	HELSE SØR-ØST
-----------------------------------	---	---	----------------------

Kommentarer til utredningen

Kapittel 1 Innledning

1.1 Mandat : Går bredt ut. Positivt at både utdanningsinstitusjoner og arbeidsliv inkluderes

Kapittel 3 Utvalgets anbefalinger

3.1.2 Det foreslås at utviklere ved publisering av kurs i felles portal gis poeng på lik linje med publisering av artikler. De vil da måtte gå gjennom kvalitetssikringssystem før publisering. En slik akkreditering antar vi vil være et incitament for kursutvikling.

Kapittel 4 MOOC i et samfunnsperspektiv

4.3 Sentralt å få frem kultur for fri deling og virkemiddel for kompetanseutvikling ved livslang læring i arbeidslivet.

Kapittel 6 Framveksten av MOOC

6.7.3 Fint å få frem troen på økt kvalitet på høyere utdanning og fremvekst av endringer i eksisterende praksis rundt læring og undervisning.

6.4 Sentralt å få frem at det kan gis studiepoeng ved gjennomføring av denne type kurs.

6.5 Veksten av kurs tilgjengelig og det økende deltakerantallet samt veksten i økonomisk investeringer innen utdanningsteknologi underbygger verdien av de digitale læringsformene.

Kapittel 7 Deltakerne i MOOC

Kapittelet gir en fin oversikt over hvem deltakere som tar MOOC er, deres motivasjon og engasjement.

7.2-7.3 Undersøkelser som er omtalt i utredningen, som ser på deltakernes motivasjon, viser at deltakernes motivasjon ofte er utforskende. Dokumentasjon og karriere var mindre viktig for dem. Med bakgrunn i disse undersøkelsene vil det være nyttig om MOOC- kursene holdes åpne for påmelding etter at kurset er holdt. På denne måten vil kursene bli mer tilgjengelig for "drop-ins" som kun følger deler av kurset for å lære seg noe nytt om gjeldene tema. Kunnskapen vil da kunne bli mer tilgjengelig og fleksibel. For eksempel er det tenkelig at en del ansatte i fulltidsjobb ikke har tid til å følge et MOOC- kurs innenfor tidsrommet kurset går. Da vil det være en fordel om kurset fortsatt er tilgjengelig slik at deltakerne kan se på videoer osv. selv om de ikke får kruset godkjent. Det er imidlertid viktig at kurset lukkes (redigeres) etter en fastsatt tid for å sikre at innholdet i kurset er kunnskapsbasert.

Kapittel 8 Dokumentasjon av oppnådd kompetanse

Kapittelet beskriver utfordringer rundt dokumentasjon av oppnådd kompetanse via MOOC. Enkelte studiesteder tilbyr studiepoeng på kurs via MOOC.

Utfordringer ligger i identifisering av student og felles godskriving. Badges er en ny variant med synliggjøring av kompetanse på nett.

Det bør søkes å finne felles internasjonale dokumentasjon av oppnådd kompetanse.

Vi støtter arbeidet med utredning av verifisering av identitet i MOOC

Kapittel 9 MOOC i høyere utdanning

9.3

Anbefalingene støttes med noen kommentarer til siste punkt.

”MOOC utvalget foreslår at det departements oppnevnte utvalget som skal vurdere kompetanser utenfor det formelle utdanningssystemet også vurderer kompetanse som opparbeides gjennom MOOC tilbud uten eksamen og studiepoeng”.

Her bør det spesifiseres hva som er tenkt og innenfor hvilket område. Om slik kompetansevurdering skal gjennomføres vil det stille krav til tydelige vurderingskriter der disse ikke kan baseres på tester eller eksamen spesielt da det fortrinnsvis handler om teoretisk kunnskap og ikke ferdigheter.

Kapittel 10 Kvalitet og læringsutbytte

Kapittelet sier lite om nye muligheter for læring knyttet til MOOC; i store deler av kapittelet virker det å være en undertone av at MOOC skal erstatte/supplere auditorium/klasserom undervisning uten at man ser for seg en omfattende omlegging av læringsmetodene/pedagogikken. Selv om det er nevnt andre steder i dokumentet. Det kan forstås med at det i hovedsak er slik MOOC vil fungere de neste årene.

Spørsmålet rundt gamification og forholdet mellom pedagogiske tilnærmelser i MOOC og motivasjonelle faktorer hos de som gjennomfører kursene kunne med fordel vært nevnt som aktuelle utfordringer.

10.6

Vi støtter anbefalingene og tenker de er offensive og fremtidsrettet. Spesielt ønsker vi å fremheve:

-Utvalget mener det er behov for sterkere insentiver for økt kvalitet i undervisning og for mer innovative læringsformer. Utvalget anbefaler derfor at virkemiddelapparatet og insentivordninger på utdanningsområdet gjennomgås, både på individ-, institusjons- og nasjonalt nivå.

-Utvalget anbefaler en systematisk satsing på forskningsbasert kunnskapsutvikling om bruk av teknologi i høyere utdanning.

-Utvalget anbefaler å etablere et miljø for forskningsbasert kunnskapsutvikling, utviklingsarbeid og kunnskapsdeling knyttet til læringsanalyse.

Foreslår at det anbefales å legge til rette for inkludering av MOOC fra utenlandske tilbydere.

Kapittel 12 Opphavsrett og åpen tilgang

12.3

Anbefalingene støttes med noen kommentarer.

Det foreslås at det i punktet

- Utvalget anbefaler at lærestedene ved utvikling av MOOC avklarer hensiktsmessige avtaler for studentenes rettigheter **og forpliktelser** til eget materiale.

Det foreslås at forpliktelser inkluderes med tanke på kvalitetskrav og revidering av publisert materiale.

Kapittel 14 Arbeidslivets kompetansebehov

Her diskuteres i liten grad helsesektorens spesielle kompetanseutfordring knyttet til kontinuerlig oppdatering i nye behandlingsmetoder og avlæring av utdaterte behandlingsformer. Helsesektoren er et forskningstungt fagområde hvor det stadig genereres ny kunnskap som bør omsettes til klinisk praksis, mens studier viser at det

kan ta rundt 17 år før ny, klinisk viktig kunnskap implementeres i behandlingsvirksomheten. MOOC gir en store muligheter til både nylæring og avlæring av helsefaglig kunnskap. Dette behovet er løpende, og således annerledes enn å gjennomføre periodevise videreutdanningsløp. Med MOOC har Norge en unik mulighet til å lage et system for kontinuerlig kompetanseoppdatering av norsk helsepersonell, f.eks. gjennom at nasjonale behandlingsretningslinjer fra Helsedirektoratet understøttes av et MOOC tilbud som gir opplæring i den kunnskapen og de ferdighetene som anbefales i disse retningslinjene.

- 14.3 Det kan være en ulempe at ikke Akademiker organisasjonen og Spekter har deltatt med innspill til utredningen med tanke på det store medlemstallet de representerer.
- 14.5 Anbefalingene støttes

Med vennlig hilsen

Kathi Sørvig
Klinikksjef

Birgitte Dahl
Leder av Kompetanseenheten