

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

Att. Borghild Abusland

Deres ref.: 14/3274 1

Vår ref.: 2014/1879/MCF

Dato: 17.10.2014

## Høringsuttalelse fra Universitetet i Stavanger: NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning

Universitetet i Stavanger har sendt *NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning*, på høring i institusjonen. Det har kommet inn flere høringsinnspill, og et generelt uttrykk i disse er at utvalget som har arbeidet med NOUen har gjort et godt, grundig og relevant arbeid.

### Generelle kommentarer:

UiS mener MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning gir en god beskrivelse av tingenes tilstand for digitalisering av høyere utdanning.

1. Utvalget legger en relativt bred definisjon til grunn for MOOC, noe som er fornuftig ettersom digitalisering er mer altomfattende enn MOOCs alene.
2. Utvalget synes å argumentere for at digitalisering/utvikling av MOOC er kvalitetshevende per se. UiS er usikre på om det finnes belegg for en slik påstand. Kvaliteten i MOOCs vil variere like mye som kvaliteten i ordinære studier. Derfor er det viktig at kvalitetssikringsrutinene og arbeidet med akkreditering av MOOCs og lignende gis nødvendig oppmerksomhet og omtanke.

### Seks anbefalinger

I korte trekk oppsummerer utvalget i del 3.1 i seks anbefalinger. UiS har kommentarer til fem av dem:

Utvalget anbefaler at det legges til rette for at norske institusjoner får tilgang til en eller flere MOOC-plattformer som er tilpasset norsk og samisk språk og norske institusjoners profil.

- UiS støtter dette, og samkjøring er nødvendig for å nå målene.

Utvalget anbefaler at det legges til rette for at institusjonene kan benytte seg av en sentral støttefunksjon i utviklingen av MOOC. Et primærmål for denne støttefunksjonen er å bistå i oppbyggingen av relevant pedagogisk og teknologisk kompetanse ved høyere utdanningsinstitusjoner

- UiS støtter dette. Vi regner med at det er flere aktører i Norge som kunne være aktuelle for utvikling av en slik støttefunksjon, og at alle disse, inkludert NettOp UiS vil tas med i betraktningen.

Utvalget anbefaler en systematisk satsing på forskningsbasert kunnskapsutvikling om bruk av teknologi i høyere utdanning.

- Dette er et meget viktig punkt. Det er helt avgjørende at erfaringene med digitalisering settes inn i en pedagogisk forskningsmessig sammenheng.

Utvalget anbefaler å bevilge offentlige midler til en større offensiv satsing på kompetanseutvikling med bruk av MOOC, som forutsetter samarbeid mellom det offentlige og partene i arbeidslivet. Fordeling av midlene kan gjøres på ulike måter og må vurderes i mer detalj av offentlige myndigheter.

- Ved UiS stiller vi oss bak dette forslaget. Dette er spesielt relevant med tanke på det stadig økende behovet for etter- og videreutdanning.

Utvalget anbefaler at det legges til rette for at flere elever i grunnopplæringen kan ta forsert utdanning i form av MOOC-tilbud.

- UiS er i utgangspunktet positivt innstilt til forsert utdanning i kontrollerte former. Man skal imidlertid ikke undervurdere behovet for et konkret fagmiljø rundt elever som gis anledning til forsert utdanning, og at ikke alt kan gjøres digitalt. MOOCs i en blended learning-modell vil kunne være et alternativ i denne settingen.

### Kapittel 10 Kvalitet og læringsutbytte

UiS merker seg at utvalget mener at kvalitetsarbeidet må ta utgangspunkt i læringsmålene. Dette er vi enige i. Angående anbefalingene i punkt 10.6., stiller vi oss i utgangspunktet bak alle. Dr. juris Olav Torvunds presiseringer i vedlegg 1 er imidlertid viktige. Han viser at det er upløyd juridisk mark på rettighetsområdet, både med tanke på digitalisering (herunder opptak av undervisning, bruk av andres åndsverk etc.), og at institusjonene som driver utvikling på dette området hele tiden må ha et regel- og rammeverk som bringes i takt med utviklingen. Dette gjelder i høyeste grad også i arbeidet med digitale prøve- og vurderingsformer.

### Kapittel 11 Hvordan tilby MOOC?

Utvalget anbefaler å etablere en sentral støttefunksjon i utviklingen av MOOC (11.3, s.67), som skal bistå institusjonene i UH-sektoren med å bygge opp relevant pedagogisk og teknologisk kompetanse. Målet er at institusjonene på sikt skal kunne ha tilstrekkelig kompetanse til å gjøre dette selv. Utvalget presiserer at institusjonene trenger tilgang til kompetanse med hensyn til rådgivning og hjelp i utviklingsarbeidet. NOU 2014: 5 gir en god beskrivelse av de utfordringene og mulighetene både sektoren og nasjonen står overfor som følge av digitalisering av utdanning internasjonalt. For å møte disse kreves det rask og systematisk tilnærming både nasjonalt og på den enkelte institusjon. UiS mener en nasjonal støttefunksjon vil være et viktig virkemiddel.

Erfaringen med og kompetansen på digitale og nettbaserte tiltak for utdanning er svært varierende blant UH-institusjonene. Etter vår oppfatning må derfor departementet se til de miljøene som allerede eksisterer i UH-sektoren, som faktisk har slik erfaring og kompetanse.

UiS er imidlertid uenige i at «...en slik nasjonal støttefunksjon bør lokaliseres i tilknytning til den nasjonalt tilgjengelige plattformressursen.» (11.2.3 side 67). Verken praktisk, teknologisk eller prinsipielt mener vi det er en sammenheng mellom en «plattformressurs» og «en støttefunksjon» på nettpedagogikk og digitale læringsressurser. Tvert i mot kan en slik tett knytning medføre en begrensning for utvikling siden det vil være plattformtilbyderens forutsetninger og interesser som vil være styrende, ikke de faktiske behovene i sektoren. Kompetanse på drift av «plattformer» er også enklere å oppdrive, og både nasjonalt og internasjonalt finnes det en rekke aktuelle aktører. Når det gjelder en «nasjonal støttefunksjon» krever dette i større grad erfaring og spesialkompetanse. Departementet bør med andre ord tilstrebe å tildele støttefunksjonen til et allerede etablert miljø, som har det nødvendige nettverket og den nødvendige kunnskapen og kompetansen for å lede an i det arbeidet som en nasjonal støttefunksjon skal ha. Et konkret slikt miljø er NettOp UiS, som er Universitetet i Stavanger sin avdeling for utvikling av digitale læremidler og løsninger for netttøttet undervisning.

### Kapittel 18 Økonomiske og administrative konsekvenser av utvalgets anbefalinger

Anbefalingene krever finansiering. UiS ser positivt på at utvalget påpeker behovet for en satsing som må finansieres gjennom en nasjonal satsing, i tillegg til institusjonenes egne satsinger på området. Ulike incentivordninger vil være sentrale, for eksempel i form av utlyste midler institusjonene kan søke på.

Referanse: 2014/1879/MCF

Dato: 17.10.2014

Side: 3/3

Utvalgets forslag til statlig finansiering virker velfunderte og realistiske med tanke på estimering av kostnader. Det gjenstår at utvalgets anbefalinger tas til følge og kommer til syne i fremtidige statsbudsjetter.

#### **Avslutning**

Vi ser frem til å arbeide videre med implementeringen av digitalisering av høyere utdanning, og ønsker Kunnskapsdepartementet lykke til med videre arbeid.

Med hilsen

Marit Boyesen  
*rektor*

John B. Møst  
*universitetsdirektør*

Saksbehandler: rådgiver Marit Cecilie Farsund, tlf.: 51 83 30 38