



Det kongelige kunnskapsdepartement  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO

Deres ref.:  
14/3274 1

Vår ref.:  
2014/3090-5

Saksbehandler/dir.tff.:  
Petra Gabriele Pohl, 776 27488

Dato:  
15.10.2014

## Svar på høring av NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning

Høringen var mottatt 3. juli og ble videredistribuert til aktuelle fagmiljøer ved Universitetssykehuset Nord-Norge HF (UNN HF).

Rapporten gir et godt bilde av utviklingen innen feltet og vil kunne muligheter for kompetanseheving, utvikling og implementering av læringstilbud. For øvrig vises til vedlagte tilbakemeldingene fra Nasjonalt senter for samhandling og telemedisin og Klinisk utdanningsavdeling UNN HF.

Med vennlig hilsen

Einar Bugge  
Fag- og forskningssjef

Petra Gabriele Pohl  
Rådgiver



<b>Sak:</b>	Høring – NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning		
<b>Klinikk:</b>	Klinisk utdanningsavdeling UNN HF		
<b>Saksbehandlere</b>	Irene Foss, Hege R. Persson, Sven Jonsson, Lill Ann Jordan, Inger Gadgil		
<b>Ephorte nr.</b>	2014/3090	30.9.2014	E.post: irene.foss@unn.no

## Klinisk utdanningsavdeling UNN HF har følgende innspill til høringen

Klinisk utdanningsavdelings innspill til MOOC er begrenset til temaene praksisundervisning i medisin- og helsefaglige utdanninger, interne digitale kurs (e-læring) og kompetanseheving av egne ansatte.

### Praksis i medisin- og helsefaglige utdanninger

UNNs oppgave er å sikre gode praksisplasser og praksisnær undervisning. Praksisen dreier seg om å anvende kunnskap i praksis, og praktisk trening av ferdigheter og holdninger. Vi håndterer opplæring gjennom eksisterende løsninger. Derfor ser vi ikke umiddelbart behov for å inkludere MOOC i praksisen. Det kan imidlertid være et poeng at universiteter og høyskoler, og evt. andre utdanningsinstitusjoner, i samarbeid med helseforetakene, utarbeider og tilbyr MOOC i aktuelle tema forut for studentenes praksis.

### Intern opplæring av ansatte og kompetanseheving

Vi ser gode muligheter for kompetanseheving av våre ansatte gjennom Massive Open Online Courses (MOOC). For eksempel kan UNNs ansatte øke sin spesialistkompetanse gjennom tilgang til undervisning gitt av verdens fremste eksperter på området. Et konkret tilfelle kan være at fire-fem spesialister deltar i et undervisningsopplegg i hjertekirurgi, der de følger forelesninger med forelesere som er verdensledende på sitt felt, og deretter har gruppearbeid om dette internt på UNN. Dette vil sikre at våre ansatte har tilgang til undervisning på høyt nivå, noe som vil bidra til kompetanseheving og -spredning.

For UNNs interne e-læringskurs virker MOOC å være for omfattende til å være relevante. På dette området kan derimot SPOOC – *Small Private Online Courses* – være mer relevante.

### Utforming og etablering av MOOC i Norge

Vi mener det er nødvendig at de aktuelle instanser i Norge samarbeider, slik at personer som studerer ved etablerte utdanningsinstitusjoner i Norge, og deltar i undervisning via MOOC, får de nødvendige godkjenninger. Dette er særlig relevant for fagområder innen helse, der flere yrkesgrupper trenger egen lisens eller autorisasjon fra Statens autorisasjonskontor for helsepersonell (SAK) for å kunne praktisere.

Vi er enige i anbefalingen i kapittel 10 om at institusjonene som utvikler MOOC bør følge prinsipper for universell utforming. Vi ser også behovet for å etablere standarder, både nasjonale og internasjonale, samt minstekrav for hvordan MOOC rent teknisk bør utformes. UNN ønsker å ha oversikt over de ansattes kompetanse, og har i den forbindelse valgt kompetansesystemer som gir oversikt over dette. For eksempel kan leger, som jobber med å få spesialistgodkjenning, delta på undervisning i sitt fagfelt via MOOC. For å ha oversikt over de ansatte kompetanse bør derfor MOOC-plattformen(e) støtte en standard som muliggjør at slik informasjon kan sendes over nettet til en «kompetanse»-server.

Klinisk utdanningsavdeling



<b>Sak:</b>	Høring – NOU 2014:5 MOOC til Norge. Nye digitale læringsformer i høyere utdanning		
<b>Klinikk:</b>	Nasjonalt senter for samhandling og telemedisin, UNN HF		
<b>Saksbeh.:</b>	Kirsten Eriksen		
<b>Ephorte nr.</b>	2014/3090	13.10.2014	E.post: <a href="mailto:kirsten.eriksen@telemed.no">kirsten.eriksen@telemed.no</a>

## Innspill fra Nasjonalt senter for samhandling og telemedisin (NST), UNN HF

Hensikten med utredningen har vært å kartlegge utviklingen, sammenstille kunnskap og gi anbefalinger om hvordan norske myndigheter og institusjoner skal forholde seg til utviklingen og bruke den teknologiske muligheten gir.

Med dette som mandat mener NST at NOU 2014:5 gir et godt bilde av utviklingen innen feltet og forskjeller på xMOOC og cMOOC. Dette vil ha relevans for oppbygging av pedagogisk plattform i institusjoner som fokuserer på e-læring generelt og MOOC spesielt

Rapporten er velskrevet og har mange gode poeng som kan brukes både i utvikling og implementering av læringstilbud. Spesielt gir dette med opphavsrett og lisenser (avsnitt 12.1) viktige føringer.

Vennlig hilsen

Kirsten Eriksen  
Leder e-læring  
Telefon 91 34 96 52