

Svar på høring - overordnet del

Rektorkollegiet i Nord-Fron kommune har følgende kommentar til høringsutkastet: Overordnet del – verdier og prinsipper.

Generelt er det i hele utkastet satt fokus på at *skolen har ansvar for* eller *gjennom opplæringa skal skolen*. Slik vi oppfatter det, er det lite fokus på foreldrene sitt ansvar og vi mener formuleringen: «Skolen skal i samarbeid med hjemmet..» er viktig å ha med.

Dokumentet har mye tekst og kan lett bli et dokument der alt er like viktig / uviktig.

Formålet med opplæringen er så viktig at det bør utheves.

Del 1. Opplæringens verdigrunnlag er god, men mangler fokus på det estetiske som det var mye om i «den gamle generelle delen»

Menneskeverdet: Dette punktet opplever vi er i samsvar med det vi mener er rett. *Skolen skal være til hjelp og støtte, vise omsorg og ta elevene på alvor.* Kultur, identitet og mangfold: Punktet inneholder store utfordrende oppgaver for skolen, bl.a. om jøder, kvener osv.

Vi foreslår at dette arbeidet blir konkretisert og satt opp som punkt.

Del 2.1 Danning og helhetlig kompetanse nevner ingenting om Udir`s definisjon av sosial kompetanse.

«Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som vi trenger for å mestre ulike sosiale miljøer.»

I skolen kan det være nyttig å ta utgangspunkt i fem grunnleggende dimensjoner:

Empati, Samarbeid, Selvhevdelse, Selvkontroll, Ansvarlighet

Sosial læring og utvikling: Overordnet del er et dokument for skolen, men vi mener at foreldrene sin rolle burde være mer tydelig. Et godt læringsmiljø på skolen er avhengig av at foreldre er med og bidrar.

Å lære å lære: Punktet om at «*Skolen skal ruste den enkelte med motivasjon for*»... setter vi et stort spørsmålstegn ved.

En kan legge til rette for at motivasjon kan bli skapt, men vi tror motivasjon er en indre kraft som skolen ikke kan «*dele ut*».

Forventningene om å være tett på alle elever krever at det blir satt en standard for lærertetthet. Det er mange faktorer som vil spille inn på om skolen lykkes eller ikke, mange av disse faktorene er utenfor skolen sin kontroll.

Del 3.1 har et avsnitt om samarbeidet mellom hjem og skole. Teksten er viktig, men kunne vært redigert som punkt for å være enklere å lese.

Tilrettelegging for den enkelte elev: I dette punktet mener vi det må være mer fokus på samarbeid hjem/ skole, og på foreldre som bidrar for at det skal være mulig å nå målene i punktet.

Det er positivt at det står tydelig at tilpassa opplæring skal skje *«gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet»*.

Avsnittet om god skoleutvikling er viktig, og vil danne grunnlaget for profesjonsfellesskap mellom kommende generasjoner av lærere.

Vi mener derfor at språkdrakt og layout må kunne inspirere de som leser dokumentet. Her er det slik vi ser det mye å jobbe med i dette forslaget.

Med vennlig hilsen, rektorkollegiet i Nord-Fron kommune

Barhaug skole, Anders Berge
Kvam skole, Benedicte Lillegård
Skåbu skole, Ola Sletten
Vinstra Ungdomsskole, Knut Håvard Meldal
Sørdorp skole, Inger Helen Jansrud

Godkjend og sendt ut utan underskrift iht. interne rutinar.