



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Hørings svar fra Utdanningsforbundet - Forslag til rammeplan for samisk barnehagelærerutdanning

Utdanningsforbundet viser til Kunnskapsdepartementets brev av 8. mai 2013 *Forslag til rammeplan for samisk barnehagelærerutdanning*. Vi takker for muligheten til å komme med innspill til forslaget.

Med utgangspunkt i at forslaget er bygget på vedtatt forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning, viser vi til vår høringsuttalelse til denne av 20. mars 2012 hvor vi har presisert vårt hovedbudskap.

Utdanningsforbundet synes generelt at det er uheldig at samiske planer ikke kommer parallelt med de norske. Dette betyr at det ikke er en likeverdighet mellom de norske og de samiske.

Utdanningsforbundet har følgende merknader til tilføyelsene og endringene som er foreslått i forslag til rammeplan for samisk barnehagelærerutdanning:

Merknad til § 2 Læringsutbytte:

– Kunnskaper;

I siste kulepunkt er det foreslått:

- kjenner til nasjonalt, internasjonalt og samisk forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

Vi foreslår:

- kjenner til **samisk**, nasjonalt, internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

Begrunnelse: Utdanningsforbundet mener at det er viktig i en samisk rammeplan at samisk blir nevnt først. Dette for å framheve det samiske.

– **Generell kompetanse;**

I tredje kulepunkt er det foreslått:

- kan trekke globale, nasjonale, regionale, flerkulturelle, urfolks, samiske og lokale perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid

Vi foreslår:

- kan trekke globale, **samiske, urfolks**, nasjonale, regionale, flerkulturelle og lokale perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid

Også her ønsker vi å endre på rekkefølgen ved at «samiske og urfolks ...» blir nevnt først. Begrunnelse er den samme som over – å framheve det samiske.

Merknad til § 3 Struktur og innhold:

– I andre avsnitt er det foreslått:

Den samiske barnehagelærerutdanningens innhold er strukturert i sju kunnskapsområder, samt fordypning og bacheloroppgave. De to første studieårene skal ha en enhetlig oppbygging som muliggjør mobilitet etter andre studieår. Alle kunnskapsområdene skal være profesjonsrettede og integrere relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens fagområder.

Vi foreslår:

Den samiske barnehagelærerutdanningens innhold er strukturert i sju kunnskapsområder, samt fordypning og bacheloroppgave. De to første studieårene skal ha en enhetlig oppbygging som muliggjør mobilitet etter andre studieår. Alle kunnskapsområdene skal være profesjonsrettede og integrere relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens fagområder. Det samiske perspektivet skal integreres i alle kunnskapsområdene.

Begrunnelse:

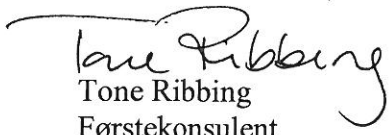
Det er positivt at det er foreslått et eget kunnskapsområde som omhandler «*samisk språk, flerspråklighet og språklig revitalisering*». Det er imidlertid viktig å tydeliggjøre at samisk tradisjon og kultur må inngå i **alle** kunnskapsområder for å sikre ivaretagelse av det samiske perspektivet i utdanningen.

– Til oppbyggingen av utdanningen:

- Utdanningsforbundet ønsker at kunnskapsområdet som gjelder ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid skal være gjennomgående i alle tre studieårene.
- Utdanningsforbundet mener at under kunnskapsområdet «samisk språk, flerspråklighet og språklig revitalisering» bør samisk læremiddelproduksjon ligge som et obligatorisk fag. Dette på grunn av mangel på samiske læremidler og fordi samiske lærere står for mye av produksjonen selv.

Med vennlig hilsen


Torbjørn Ryssevik
seksjonssjef


Tone Ribbing
Førstekonsulent