



Lysaker 31.01.2011

postmottak@kd.dep.no

Høringssvar fra ADHD Norge Forslag til endringer i forskrift om tildeling av utdanningsstøtte for 2011-2012

ADHD Norge er en landsomfattende interesseorganisasjon for mennesker med AD/HD og deres familier. ADHD Norge arbeider for å spre kunnskap om og forståelse for AD/HD både for medlemmer, hjelpeapparat, undervisningssektor og i befolkningen generelt. Våre grunnleggende verdier er inkludering, mestring, åpenhet og likeverd.

AD/HD er en nevrobiologisk utviklingsforstyrrelse med uttalt konsentrasjonssvikt, uro, rastløshet og impulsivitet. Studenter med AD/HD sliter ofte med studieprogresjonen. Utfordringene kan være kognitive vansker som å strukturere studiehverdagen, følge fastlagte planer, vansker med å komme i gang med arbeidet, utsettelse av arbeidet og i tillegg være konsentrert om det man arbeider med. Det er først etter at varsel om utestegning fra studiestedet eller avslag på lån fra lånekassen man tar kontakt med rådgivningstjenesten. Konsekvensene blir økende studielån uten å komme videre i studiet.

§ 8-7 Utvidet støtteperiode for søkere med nedsatt funksjonsevne

ADHD Norge støtter forslaget om utvidet støtteperiode til 12 måneder for de studenter med nedsatt funksjonsevne som ikke kan ha lønnet arbeid i studietiden. Det må være klart for søkeren hva slags dokumentasjon som skal fremlegges. Dokumentasjonen bør fremlegges på søknadstidspunktet og gjelde for minimum ett år frem i tid for studier av ett års varighet eller mer.

Kapittel 9 Forsinkelse og avbrudd

Ved forsinkelse på et år eller mer må det dokumenteres at søkerens funksjonsevne i studiesituasjonen er nedsatt fordi læringsmiljøet ved lærestedet ikke er tilpasset søkerens funksjonshemming. Dette skal dokumenteres av studiestedet. ADHD Norge tror det kan bli vanskelig å få studiestedene til å skriftliggjøre dette, da det er en innrømmelse om at man bryter lovverket mht tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne. Hvordan den enkelte høgskole/universitet tilrettelegger for den enkelte student varierer i stor grad. Dette igjen vil ha stor betydning for den enkeltes progresjon i studiet.

Begrepet læringsmiljø innbefatter det fysiske miljø og det psykososiale miljø ved høgskolen/universitetet. I tillegg innbefatter begrepet også tilrettelegging av

studiesituasjonen. ADHD Norge anbefaler en konkretisering av begrepet tilrettelagt opplæring, slik at studiestedenes tolkning blir lik og tilretteleggingen for den enkeltes student med særskilte behov kvalitetssikres bedre enn i dag.

ADHD Norge mener det kan være flere årsaker til at man blir forsinket i sin studiesituasjon – ikke bare læringsmiljøet. Det kan oppstå problemer av medisinsk art, eller man kan være i en vanskelig livssituasjon. Det kan være at studiestedet er tilpasset på beste måte, men forsinkelsen til den enkelte har andre grunner.

Kapittel 46 Særlige regler for søkere med nedsatt funksjonsevne

ADHD Norge støtter forslagene i kap.46, men viser til svarene i forrige kapittel at man kan vanskeliggjøre studiesituasjonen for studenter med nedsatt funksjonsevne. Forslag om endring i forskrift om tildeling av utdanningsstøtten for 2011-2012 må også inkludere studenter med særskilte behov for tilrettelegging, og som ikke kan følge ordinær progresjon nettopp grunnet sin nedsatt funksjonsevne.

Tilrettelegging fra studiestedet er helt nødvendig for studenter med AD/HD. Med riktig tilrettelegging har mange muligheter til å fullføre studietiden på normert tid. Men det må presiseres at for noen studenter med AD/HD vil ha behov for lenger tid i studieprogresjonen, selv med riktig tilrettelegging vil man kun klare deltidsprogresjon på grunn av sin nedsatte funksjonsevne. Det er viktig at disse studentene ikke mister retten til fullt lån, stipend og ekstra månedlig stipend.

Tor Eikeland
Generalsekretær

Nina Holmen
Rådgiver