

Det kongelige kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo, 22. juni 2012

Høring av utkast til forskrift om Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og om henvisning til det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring.

VOFO takker for muligheten til å være høringsinstans og for det viktige arbeidet som gjøres. Vi har likevel en prinsipiell innvending som vi redegjør for i innledningen under.

Innledning

VOFO vil innledningsvis bemerke bruken av begrepet livslang læring i disse forskriftene. I dokumentet som fastsetter nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, NKR (Kunnskapsdepartementet 15. desember 2011) sies det under kapittel 8, Broer til livslang læring og realkompetanse: "Både det Europeiske kvalifikasjonsrammeverket og NKR knyttes direkte til livslang læring i navnet. Et viktig perspektiv også i arbeidet med å utvikle nasjonale kvalifikasjonsrammeverk, er å bidra til synliggjøring og verdsetting av all læring som skjer gjennom livet, uansett på hvilke arenaer læringen skjer." Videre står det at EQF- vedtaket har flere referanser direkte til livslang læring generelt, og verdsetting av ikke-formell læring og uformell læring spesielt. Videre siteres det fra EQF- notatet: "De nye rammeverkene er ofte koblet til livslang læring strategier og er også i mange tilfeller åpne for læring som finner sted utenfor formell utdanning og opplæring, i arbeid og fritid. "

VOFO viser også til Regjeringens definisjon av livslang læring: "Regjeringen vil gjøre det mulig for alle å tilegne seg kunnskap livet gjennom, ved å bidra til å styrke opplæringstilbudene i og utenfor arbeidslivet, og ved å sørge for læring både på formelle og uformelle opplæringsarenaer." (www.kd.dep.no)

Med bakgrunn i disse referansene beklager VOFO at utkastet til forskrift til det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket uttrykker en så smal forståelse av livslang læring.

Slik vi forstår rammeverket og forskriftene vil enhver tidligere utdanning og kunnskap, for å ha verdi, måtte tilpasses en offentlig utdannings fagplan. I NKR er dette uttrykt i læringsutbytte på forskjellige nivåer. Vi oppfatter dette slik at det ikke åpnes for at viktig kompetanse oppnådd på andre læringsarenaer enn den formelle, kan tilpasses de enkelte nivåene selv om de tilsvarer utbyttekravene.

Kommentarer til enkelte paragrafer:

§1 Formål

Formålsparagrafen skal uttrykke hensikten med forskriftene. I paragrafen påpekes det at dette er et nasjonalt kvalifikasjonsverk for livslang læring. VOFO mener at slik kvalifikasjonsrammeverket ble

vedtatt i desember 2011, er bruken av begrepet livslang læring feil. Det er i beste fall en for snever forståelse av hva det innebærer.

§2 Definisjoner

Livslang læring defineres ikke under denne paragrafen. VOFO vil påpeke at dersom begrepet skal benyttes, må det defineres i forhold til den aktive bruken i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, siden det avviker fra den generelle forståelsen av begrepet. Vårt forslag er at dersom det skal brukes må det forstås slik: «kunnskap kun ervervet gjennom eller relatert til offentlig utdanning».

”....Med kvalifikasjon: Et formelt læringsutbytte på et visst nivå, godkjent av en kompetent myndighet og som kan dokumenteres”.

VOFO mener at dette er en innsnevring av begrepet kvalifikasjon å knytte det kun til formell utdanning.

Vi har ingen kommentar til øvrige paragrafer.

Vennlig hilsen

Voksenopplæringsforbundet

Ellen Stavlund