Statped

# Årsrapport 2025

Klikk for å starte

# Innhold


**Del 1 Leders beretning ..... 3**

**Del 2 Virksomheten og hovedtall ..... 9**

Et utvalg begivenheter i 2025 ..... 10
Statped og samfunnsoppdraget ..... 12
Statpeds bidrag til sektormålene ..... 13
Virksomhetsstrategi 2023–2027 ..... 14
Risikovurdering ..... 15
Ledelse og organisasjon ..... 16
Organisasjonskart ..... 17
Lokalisering ..... 18
Presentasjon av hovedtall ..... 19

**Del 3 Aktiviteter og resultater ..... 21**

Oppfølging av virksomhetsstrategien ..... 22
Statpeds rolle i kompetanseløftet ..... 24
Brukermedvirkning ..... 25
Statpeds hovedmål 1 ..... 26
Statped på digitale flater ..... 34
Søknader og tjenester ..... 35
Samisk spesialpedagogisk støtte (SEAD) ..... 41
Hva kan påvirke søknadsinngangen til Statped? ..... 42
Når symboler blir en del av leken ..... 44
Statpeds hovedmål 2 ..... 46
Deler erfaringer i tegnspråknettverk ..... 50
Statpeds hovedmål 3 ..... 52
Læremiddelsatsingen i Statped ..... 55
Hele skolen blir kjent med punktskrift ..... 57
Diamanten skole ..... 59
Andre føringer og samarbeid ..... 60
Oppdrag fra Kunnskapsdepartementet 2025 ..... 62

**Del 4 Styring og kontroll ..... 63**

Risikostyring, internkontroll og effektiv ressursutnyttelse 64
Systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid ..... 66
Likestilling og tilgjengelighet ..... 67
Fellesføringer ..... 68
Tiltak for å styrke fagmiljøer på lokasjonene ..... 69

**Del 5 Fremtidsutsikter ..... 71**

**Del 6 Årsregnskap ..... 75**

Ledelseskommentar årsregnskap 2025 ..... 76
Vurderinger av vesentlige forhold ..... 77
Prinsippnote ..... 80


Forsidefoto: Adobe Stock

# Del 1
## Leders beretning

Foto: Unsplash.com

Foto: Sveinung Wiig Andersen

**Statpeds arbeid handler alltid om faktisk å flytte kompetanse inn i barn og elevers hverdag. Våre tiltak skal merkes i barnehager og klasserom, og kompetansen skal treffe der behovet er størst.**

I 2025 ble både kompetanseløftet og Statpeds omstilling evaluert, og vi har fått viktige tilbakemeldinger om hva vi har lykkes med, og hvor vi trenger å styrke innsatsen.

I evalueringsrapporten «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis: Et løft for samarbeid, men ikke for praksis?» konkluderer NTNU Samfunnsforskning slik:

*For å oppfylle ambisjonene i Meld. St. 6 må den brede, kollektive modellen suppleres: med målrettet faglig fordypning, operasjonalisert samspill mellom UH–PPT–Statped, og mekanismer som faktisk flytter kompetanse inn i hverdagen. Kompetanseløftet kan forstås som et første steg, grunnmuren er delvis på plass, men neste steg må være innholds- og praksisløftet, der tiltakene merkes i barnehager og klasserom og kompetansen treffer der behovet er størst.*

Jeg er enig i vurderingen. Det er først når samarbeidet fører til faktiske praksisendringer i klasserom og barnehager – og til forbedringer for den enkelte elev – at vi lykkes.
Vi må skape bedre hverdagsliv med økt inkludering og mestring i dag – og så må vi legge et godt grunnlag for selvstendige liv og deltakelse i utdanning og arbeidsliv i dagene som kommer. Statped er klar for innholds- og praksisløftet.

## Tjenester som merkes i barnehager og skoler

Statped arbeider i stor grad inn mot det enkelte barn og elev. Vi samarbeider med praktikerne i skole og barnehage. Deres behov styrer hvordan vår støtte tilrettelegges. Våre rådgivere reiser ut når den lokale PP-tjenesten søker om individtjenester. Vi tilbyr læremidler og skreddersyr opplæringstiltak på ulike fagområder når kommunen søker om kompetanseutviklingstiltak. Her reiser vi også ut eller lager digitale opplegg – og mange lærere reiser til våre lokasjoner for å få opplæring. Disse tjenestene får vi generelt gode tilbakemeldinger på.
Men fra brukerundersøkelsene våre ser vi at det er utfordrende å få til varige praksisendringer i klasserommet.

Etterspørselen etter Statpeds tjenester endrer seg litt fra år til år. I 2025 ser vi en økning i strakstilbudet og for eksempel i søknader som gjelder nevroutviklingsforstyrrelser og i matematikkfaget. Vi opplever også en gledelig økning på det samiske området.
Nedgang i søknader om individtjenester fortsetter i 2025. Det er en klar tendens at søknadene nå omhandler mer komplekse og sammensatte vansker. Det er kanskje ikke så rart når Statped er spisset inn på mer lavfrekvente vanskeområder.

«Spør oss»-tjenesten vår har stabilisert seg på et høyt antall henvendelser. De fleste kommer fra PPT og skole. Svært mange av henvendelsene fører til rådgivning direkte, slik at spørsmålene svares ut. Det gjennomføres i tillegg fordrøftinger i saker som gjør at søknadene til oss, treffer godt. Vi avslår få søknader. Det bidrar til å effektivisere rådgivningstjenestene, og til å sikre at ventetidene våre holder seg godt innenfor målet.

Vi tar også imot elever og familier på lokasjonene våre. De mottar opplæring i og på tegnspråk, eller de følger et elevkurs. Tallet på elever i deltidsopplæringen fortsetter å øke, og det er stor etterspørsel etter kurstilbudene til foreldre og søsken. Også her er det den enkelte elev som står i sentrum for opplæringen, og det er tett kontakt med elevens bostedsskole. Vår største bekymring nå er mangelen på tegnspråkkompetanse i mange kommuner og få utdanningstilbud for lærerne. Det gjør det utfordrende å få til gode lokale språkmiljøer.

I 2025 ble vårt heltidstilbud til medfødt døvblinde, Diamanten skole, samlokalisert med Statpeds øvrige virksomhet på Hovseter i Oslo.

Den økte innsatsen for å tilrettelegge læremidler og pedagogisk materiell fortsatte i 2025. Etter læremiddelsatsingen i 2023 og 2024 har vi fortsatt arbeidet med å utvikle nye produksjoner, anskaffet oppdatert produksjonsutstyr og deltatt bredt i formidling av arbeidet, både nasjonalt og internasjonalt. Målgruppene våre er små, og internasjonalt samarbeid gir ressurssparing gjennom gjensidig deling av læremidler og produksjonserfaringer. I 2025 konkluderte Riksrevisjonen med at elever med særskilte behov for tilrettelegging ikke har tilstrekkelig tilgang på tilpassede læremidler. Men Riksrevisjonens rapport fremhever at læremidlene Statped utvikler, oppleves som svært nyttige.

### Kompetanseheving som treffer der behovet er størst?

Felles for alle våre tjeneste- og fagområder er at vi skal bidra til kompetanseheving hos de som til daglig er nærmest elevene. Vi har god oversikt over hvilke kommuner og fylkeskommuner som søker tjenester, og hva de søker om. Vi samarbeider med UH-sektoren om opplæring av studentene, både direkte i forelesninger og ved å ta imot praksisstudenter. Vi har et systematisk samarbeid med helsesektoren gjennom nye avtaler. Men vi kjenner bare de som kommer til oss, og de vi har systematisk samarbeid med. Vi har ingen egen sektorovervåkning som forteller oss hvor behovet er størst.

Vi har et omfattende kompetansetilbud på statped.no. I 2025 utviklet vi nye nettsider for å gjøre det enklere å omsette teori til praksis. Vi ser med glede at over 82 prosent svarer at de fikk utført det de kom til nettsidene for. Det er en kraftig økning fra tidligere. Også i sosiale medier, der vi forsøker å nå bredere ut og gjøre oss synlige for flere, opplever vi en solid økning.

Men det svarer ikke på om vi treffer der behovet er størst. Vi må finne bedre måter å undersøke om det er flere kommuner som bør få tjenester. Staten har egne kilder gjennom klagesaksbehandling, tilsyn og generell sektorstatistikk. Dette må i større grad tilgjengeliggjøres for støttesystemet. Og vi må være forberedt på mer skreddersøm, mer innsats til noen kommuner og ulikhet i tilbudet. Kommunekommisjonens første delrapport beskriver et samlet kommunebilde preget av forskjeller mellom store og små kommuner – i kompetanse, kapasitet og evne til å løse fremtidens største velferdsoppgaver. Som støttesystem må vi tilpasse oss og finne løsninger som kombinerer like tjenester med ulike tjenestemottakere.

Prosjektet «Statped kompetanse» er i støpeskjeen. Vi utvikler våre kompetansetilbud tett opp mot de ulike målgruppenes konkrete behov. Alle trenger ikke den samme kompetansen. I 2026 starter den første piloten. Praksisnært og overkommelig er stikkord. Å treffe der behovet er størst, handler ikke bare om geografi og små og store kommuner – men også om faglig innhold og praktikernes behov.

### Det er komplisert å være landsdekkende og faglig spisskompetent og å drive effektivt

I 2025 fikk vi sluttrapporten for evalueringen av omstillingen i Statped. Sammen med våre hovedtillitsvalgte ser vi i 2026 på hvordan vi kan redusere ulempene ved den landsdekkende og aldersinndelte organiseringen.

Det er mye godt å si om resultatene våre, og vi får gode tilbakemeldinger fra brukerne. Men vi har også noen utfordringer. Vi reiser mer og lengre som landsdekkende, selv om vi klarte å redusere reisevirksomheten noe i 2025. Det er krevende for den enkelte ansatte, men også for organisasjonen. Spesialpedagogisk spisskompetanse er et knapphetsgode, og vi må passe på at ansatte bruker størsteparten av sin tid på å løse spesialiserte oppgaver, og ikke på å være sjåfører i tjenestebiler. Samtidig må vi jo være tett på og ute i felt.

Også internt i Statped reiser vi mer mellom lokasjonene. Tidligere var vi organisert regionalt. Nå har vi avdelinger med ansatte fordelt på mange lokasjoner. De trenger å møtes og samarbeide – også fysisk. Fjernledelse og digitale arbeidsmiljøer krever nye kompetanser.

Sikkerhet og beredskap er ekstra utfordrende for en virksomhet med tolv kontorsteder fra Alta til Kristiansand. Det demonstrerte øvelsen som Kunnskapsdepartementet arrangerte i 2025. Hvordan sikre god kommunikasjon mellom landsdeler som har ulike situasjonsbeskrivelser og ulik tilgang til nett og strøm? Og vi som har elever inne på lokasjonene – har vi oversikt? Vann, mat og tilfluktsrom?

For å være nyttige må vi opprettholde og utvikle spisskompetansen. Vi er svært tilfredse med at Kunnskapsdepartementet har åpnet for at vi kan forske. I 2025 startet vi opp tre doktorgradsarbeider innenfor våre egne ansvarsområder. Det gjør oss til en mer attraktiv arbeidsgiver, det gir oss faglig tyngde, og det styrker samarbeidet vårt med universitets- og høyskolesektoren (UH). Vi har ambisjoner om å bidra mer systematisk til departementets kunnskapsgrunnlag, til etatssamarbeidene og til grunnlaget for viktige offentlige utredninger. Vi bidrar for eksempel nå med innspill til fellesskoleutvalget.

Statpeds viktigste bidrag vil være å omsette vår erfaring fra praksisfeltet til brukbare kunnskapsgrunnlag. Vi ser tidlig hvordan nye reguleringer og reformer virker i praksis. Vi er simpelthen mer «hands on» enn man kan være fra et departementskontor eller en UH-institusjon. I årene som kommer, vil vi utvikle metoder for å styrke vårt bidrag til den felles kunnskapen om hva som virker, og hvor skoen trykker.

## Vi flytter kompetanse inn i klasserom og barnehager – hver dag!

I 2025 har vi i ulike TV-produksjoner fulgt barn, unge og voksne med funksjonsvariasjoner. «Team Pølsa» har vist oss at hvis vi har store forventninger og legger godt til rette, er det mulig å mestre utrolige oppgaver. «A-laget» har vist at menneskelige følelser og bekymringer er ganske like for oss alle. «Tabu» demonstrerer at alle tåler å bli tullet med. Jeg har latt meg underholde, imponere og inspirere.

Men det er viktig å huske på at samtidig som lysene er slått på i TV-studioene når æresprisene deles ut og kongen har audiens, er det ansatte i barnehager og skoler, PPT og Statped – og ikke minst foreldre og foresatte – som gjør hverdagsarbeidet. Og først og fremst den enkelte elev – som jobber hardt for å tilegne seg ferdigheter og inngå i sosiale fellesskap. De fortjener prisen for det varige, systematiske, krevende og svært givende arbeidet. Vi må lykkes i det lange løp – også når lysene er slått av og mediene har fattet interesse for noe annet.

Jeg heier på alle hverdagsheltene og takker ansatte i Statped for en formidabel innsats i 2025!

**Annemarie Bechmann Hansen**
**direktør**

Oslo, 13. mars 2026

# Hovedtall i 2025

**Kompetanse-spredning**

**220**
kurs og konferanser

**9 089**
deltakere

**465**
forelesingstimer for studenter i høyere utdanning

**614**
ansatte

**statped.no**

**82 %**
er fornøyd med innholdet på statped.no

**2 735**
henvendelser til «spør oss»

**Tjenester**

**5 643**
brukere

**328 av 357**
kommuner fikk individtjenester

# Del 2

## Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Foto: Unsplash.com

# Et utvalg begivenheter i 2025

FEB

**PPT-lederkonferansen** samlet rundt 300 deltakere fra pedagogisk-psykologisk tjeneste, statsforvalteren og kommunal ledelse. Konferansen er en viktig møteplass for faglig påfyll, inspirasjon og nettverksbygging. Den er et samarbeid med Utdanningsdirektoratet og Faglig råd for PP-tjenesten.

APR

**200 år siden Norges første døveskole ble opprettet** i Trondheim av Andreas Christian Møller – «døveundervisningens far». Statped lanserte et nytt læremiddel om Møller og døveskolen for å styrke tegnspråklige barn og elevers identitet som brukere av norsk tegnspråk.

Foto: Sverresborg Trøndelag Folkemuseum

JUNI

**Pride.** Ansatte i Statped markerte inkludering og mangfold i Pride-arrangementer lokalt i løpet av året.

Foto: Statped

**Statped.no.** Statped lanserte nye nettsider som er blitt enda bedre til å svare på det ansatte i barnehager, skole og PPT søker svar på.

**FNs internasjonale dag for tegnspråk**
23. september.

Foto: Adobe Stock

SEP

OKT

Foto: Shutterstock

**Statpedkonferansen 2025** ble gjennomført digitalt. Årets tema var «Tilgjengelig læring for alle – praksis for deltakelse og mestring».

**Diamanten skole flyttet til nye lokaler** på Hovseter – en samlokalisering av Statped i Oslo som styrker kvalitet i opplæringen og Statpeds nasjonale arbeid med å utvikle, veilede og spre kompetanse på feltet døvblindhet.

NOV

**Brukerkonferansen** er én av arenaene for brukermedvirkning i Statped. Temaet var medvirkning og inkludering. Det var faginnlegg, panelsamtale og strukturerte bordsamtaler. Evalueringen viste at det dialogbaserte formatet var særlig verdifullt.

Foto: Statped

**200 år med punktskrift.** Statped markerte 200-års jubileum for punktskrift med en konferanse i samarbeid med Offentlig utvalg for punktskrift. Deltakerne fikk kunnskap om nytt pedagogisk materiell og tilnærmingsmåter for opplæring i og bruk av punktskrift.

# Om Statped og samfunnsoppdraget

Statped er en statlig støttetjeneste for kommuner og fylkeskommuner i deres arbeid for at barn, unge og voksne med varige og omfattende behov for særskilt tilrettelegging får gode, tilpassede barnehage- og opplæringstilbud i inkluderende fellesskap.

Som tjenesteytende fagdirektorat gir Statped landsdekkende tjenester på fagområdene syn, hørsel, kombinerte syns- og hørselstap og døvblindhet, sammensatte lærevansker, alternativ og supplerende kommunikasjon, språk og tale og ervervet hjerneskade. Gjennom samisk spesialpedagogisk støtte (SEAD) gir vi tjenester til samiske brukere innen våre fagområder.

I tillegg er Statped en alternativ opplæringsarena og gir deltidsopplæring i og på norsk tegnspråk til elever i grunnskolen etter § 3-4 i opplæringsloven. Vi gir også kurs i norsk tegnspråk til foreldre, barn med nedsatt hørsel under opplæringspliktig alder, søsken og ansatte i barnehage og skoler.

På oppdrag fra Helse Nord tilbyr vi tjenester innen kombinerte sansetap og døvblindhet som en del av Nasjonal kompetansetjeneste for døvblinde (NKDB). Statped er også skoleeier for Diamanten skole for elever med medfødt døvblindhet.

Statped utvikler, tilrettelegger og produserer læremidler og pedagogisk materiell for tegnspråklige barn og elever, og for blinde og sterkt svaksynte elever.

Vi bidrar inn i utdanningene i universitets- og høyskolesektoren (UH-sektoren) med spisskompetanse og erfaringsbasert kompetanse, samt initierer og bidrar i forskning innenfor våre fagområder. Statped samarbeider med Utdanningsdirektoratet (Udir) og andre aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer for å bidra til at sektormålene for barnehagen og grunnopplæringen blir nådd.

# Statpeds bidrag til sektormålene

Kunnskapsdepartementet (KD) har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft.
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse.
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller.

Det er også utarbeidet mål som understøtter hovedmålene og utdyper politikkområder. Undermålene som følger, er særlig relevante for Statped.

### Kunnskapssektoren har tilbud av høyere kvalitet

Statped vedlikeholder og utvikler spiss-kompetanse slik at våre tjenester er av høy kvalitet og tilfører oppdatert kunnskap og kompetanse. Dette omfatter blant annet å utvikle læringsressurser og digitalisere tjenesteyting og støttetjenester for barn og elever med særskilte behov.

### Kompetanseheving og livslang læring er mer tilgjengelig for alle over hele landet

Statped tilbyr og legger til rette for at lærere og andre fagpersoner får tilgang til spesialpedagogisk kompetanse og norsk tegnspråk i hele landet, og at vi kan bidra til kompetanseheving for lærere og andre fagpersoner.

### Sterkere felles opplærings- og utdannings-miljøer som fremmer inkludering, motivasjon og mestring

Alle tjenester fra Statped har som mål å fremme inkluderende læringsmiljøer. Støtte til tilpasset opplæring og utvikling av tilpassede læremidler er del av dette.

### Medarbeidere i kunnskapssektoren har mer relevant kompetanse

En sentral oppgave for Statped er å bidra til at lærere og andre fagpersoner i kunnskaps-sektoren har nødvendig kompetanse til å møte ulike behov hos barn, elever og voksne med særskilte behov.

### Opplæring og utdanning som gir flere relevant kvalifisering

Statped gir støtte slik at barn, elever og voksne med varige og omfattende behov for tilrettelegging får gode og tilpassede opplæringstilbud. Arbeid med gode overganger er sentralt i dette.

### En mer samordnet og tidligere innsats for alle barn og unge

Statped legger vekt på tidlig innsats i tjeneste-ytingen. Målet reflekterer behovet for å samarbeide på tvers av tjenester og sektorer for å oppdage og gjenkjenne utfordringer tidlig, og for å kunne bidra til å sikre tidlig og helhetlig støtte.

# Virksomhetsstrategi 2023–2027

**Virksomhetsstrategien for Statped 2023–2027 viser bredden i virksomheten vår, og vi opplever at denne fortsatt er treffsikker for behovene i sektor. Ut fra utviklingstrekk og utfordringsbilder i opplæringssektoren har vi valgt seks innsatsområder. Innsatsområdene gir oss retning for hvordan vi skal prioritere, møte utfordringene og realisere hovedmålene våre:**

1. **Statped** skal styrke det kunnskapsbaserte og praksisnære kompetansetilbudet som treffer kommuner og fylkeskommuners behov.
2. **Statped** skal styrke kompetansen om språk og kommunikasjon som grunnlag for deltakelse, læring og utvikling hos våre målgrupper.
3. **Statped** skal styrke det spesialpedagogiske arbeidet med samiske barn og elever.
4. **Statped** skal styrke kompetansen til barnehagelærere og lærere i å anvende læremidler og pedagogisk materiell for blinde, svaksynte og tegnspråklige.
5. **Statped** skal styrke samarbeidet med universitets- og høyskolesektoren ved å identifisere og følge opp behov for innovasjon, forskning og utdanning.
6. **Statped** skal styrke rollen som tjenesteytende fagdirektorat, og være en synlig, tilgjengelig og relevant aktør i opplæringssektoren.

## Statpeds hovedmål

### 1. Kompetanseutvikling

Kommuner og fylkeskommuner får tjenester og støtte til kompetanseutvikling som fremmer læring, utvikling og deltagelse i et inkluderende fellesskap til barn og elever med varige og komplekse spesialpedagogiske behov.

### 2. Tegnspråkopplæring

Barn og elever med rett til opplæring i og på tegnspråk er inkludert både i et norsk/samisk og et norsk tegnspråklig fellesskap.

### 3. Læremidler

Kommuner og fylkeskommuner har tilrettelagte læremidler og pedagogisk materiell som fremmer læring, utvikling og deltagelse for tegnspråklige, blinde og sterkt svaksynte barn og elever i et inkluderende fellesskap.

# Risikovurderinger

Statped har i 2025 fokusert på overordnede risikoer som vi erfarer gjennom vårt praksisnære arbeid i sektor. Risikovurderinger er tatt opp i etatsstyringsmøtet i april og i 2. tertialrapport for 2025.

Virksomhetsstrategien vår tar også opp flere av utfordringene vi ser i sektoren gjennom innsatsområder, prioriteringer og samarbeid. Her er vi i et avhengighetsforhold til kommuneøkonomi og situasjonen i Skole-Norge.

### Relevant kompetanse i opplæringssektoren

Det er mangel på kompetanse i norsk tegnspråk og spesialpedagogikk i kommuner og fylkeskommuner. Gjennom tjenesteyting bidrar Statped til å bygge opp kompetanse lokalt. Prosjektet «Statped kompetanse» har som mål å kunne tilby et strukturert og langsiktig bidrag.

### Bekymringsfullt skolefravær – en sektorrisiko

Vår vurdering er at denne risikoen fortsatt er til stede i sektor. Det er forventninger om at nasjonale anbefalinger for å forebygge og følge opp bekymringsfullt skolefravær, som er under utarbeiding, vil avhjelpe situasjonen.

Statped retter arbeid mot bekymringsfullt skolefravær inn mot våre elevgrupper.

### Manglende utdanninger innen sansetap i UH-sektoren

Denne risikoen må sees i sammenheng med risiko knyttet til tegnspråkkompetanse. Statped samarbeider godt med NTNU om erfaringsbasert videreutdanning på masternivå innen audio- og synspedagogikk, men utdanningstilbudet i UH-sektoren dekker ikke behovet for kompetanse innen sansetapområdene.

### Sikkerhet og beredskap

Statped har i 2025 arbeidet med beredskapsplaner og informasjon på intranettet vårt. Vi har også ansatt en sikkerhetsleder. Risikoen er dermed redusert, men er fremdeles på gult nivå.

### Lik tilgang til tjenester

Det er stadig utfordringer knyttet til dekning av reiseutgifter for elever og foresatte som skal delta på deltidsopplæring, «Se mitt språk» og elevkurs. Statped informerer om regelverket, men erfarer at kommuner har ulik praksis.

Vår vurdering er at det ikke vil være vesentlige endringer i risikobildet i 2026.

Foto: Adobe Stock

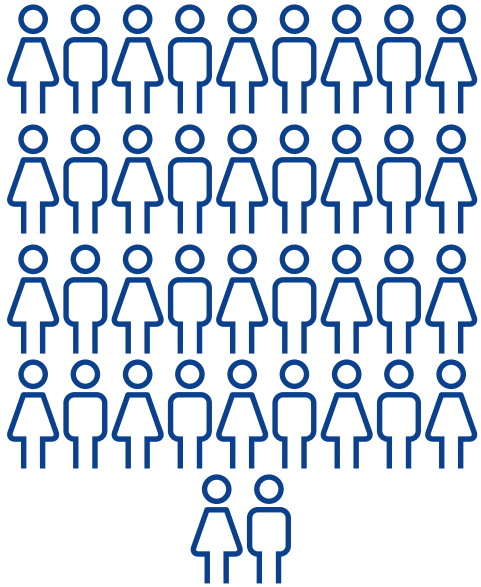
# Ledelse og organisasjonen

I 2025 var det direktør Annemarie Bechmann Hansen som ledet Statped.
Ved utgangen av 2025 hadde vi ni direktører og 38 avdelingsledere:

| **Direktør** | **Annemarie Bechmann Hansen** |
|---|---|
| Kommunikasjonsstab | Håkon Fenstad |
| Divisjon barnehage | Marit Elin Eide |
| Divisjon barnetrinn | Walter Frøyen |
| Divisjon ungdomstrinn, videregående opplæring og voksenopplæring | Kristin Fastvold |
| Divisjon tegnspråk og døvblindhet | Elisabet Dahle |
| Divisjon læremidler og læringsressurser | Kari Anita Brendskag |
| Divisjon fagstrategi og virksomhetsstyring | Kjell Håkon Andersen |
| Divisjon administrasjon | Vidar Lødrup |

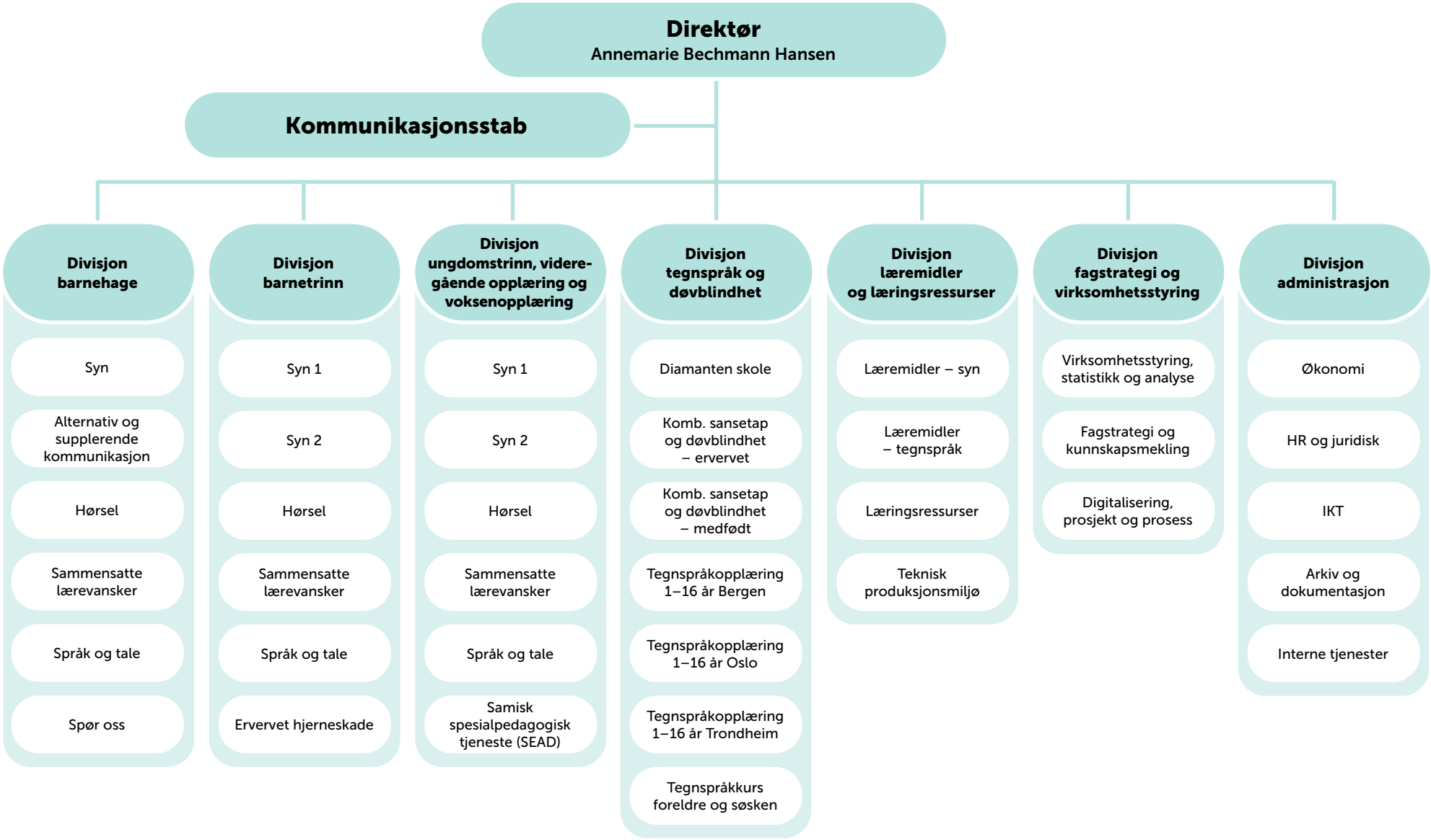
**9**
**direktører**

**38**
**avdelingsledere**



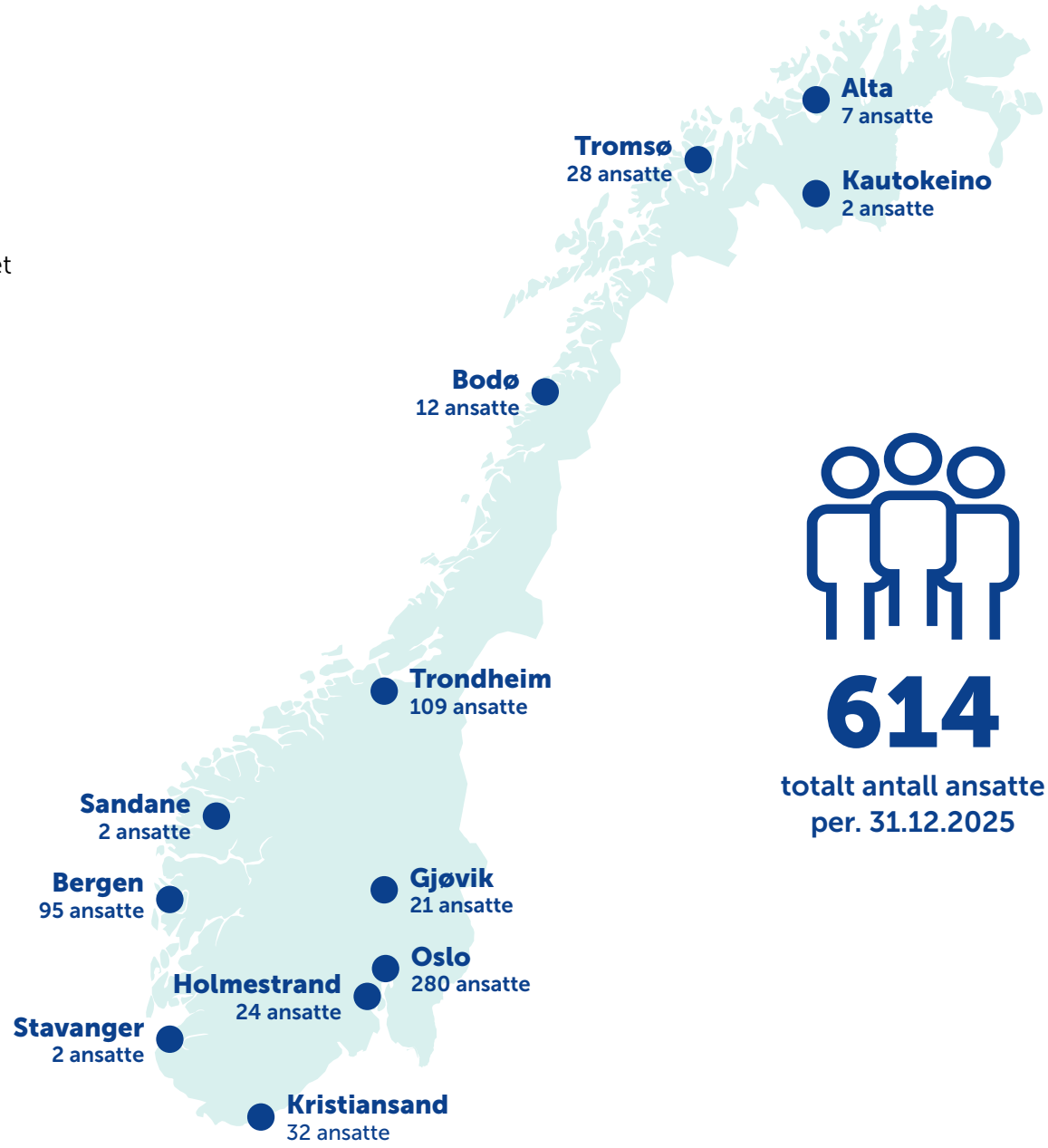
# Organisasjonskart

Divisjonene våre er landsdekkende. I 2025 var organiseringen slik:



# Lokalisering

I 2025 var vi lokalisert på tolv kontorsteder i landet. I Bergen er de ansatte plassert på to ulike lokasjoner. Ved utgangen av 2025 var det 614 ansatte til sammen på de ulike kontorstedene våre, fordelt som vist på kartet til høyre.




**614**

totalt antall ansatte per. 31.12.2025

# Presentasjon av hovedtall

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| **Innvilgede individtjenester** | | | |
| **Samarbeid med PPT** | | | |
| Innvilgede søknader | 1 073 | 963 | 887 |
| **Samarbeid med helse** | | | |
| Strakstilbud | 127 | 128 | 157 |
| Innvilgede henvisninger etter avtale, leppe-kjeve-ganespalte | 143 | 173 | 143 |
| **Brukere som har fått tjenester** | | | |
| – alle typer individtjenester | 6 369 | 5 723 | 5 643 |
| – hvorav opplæring i og på tegnspråk (deltidsopplæring) | 227 | 228 | 246 |
| **Annen kompetansespredning** | | | |
| Innvilgede systemtjenester | 236 | 223 | 187 |
| Henvendelser til «spør oss» | 3 177 | 2 731 | 2 735 |
| Antall kurs og konferanser | 217 | 228 | 200 |
| Deltakere kurs og konferanser | 13 560 | 8 055 | 9 080 |
| **Saksbehandlingstider – antall dager i gjennomsnitt** | | | |
| Samlet saksbehandlings- og ventetid – individtjenester | 45 | 37 | 40 |
| Saksbehandlingstid – systemtjenester | 22 | 24 | 31 |

## Nøkkeltall fra årsregnskapet

| Tall i 1 000 kroner | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Total utgiftsbevilgning | 678 244 | 704 704 | 773 251 |
| Totalt regnskapsførte utgifter | 636 019 | 662 495 | 743 000 |
| Oppdragsinntekter | 26 199 | 28 779 | 28 019 |
| Samlet tildeling post 01-29 | 656 346 | 682 565 | 708 954 |
| Utnyttelsesgrad post 01-29 | 89 % | 91 % | 96 % |
| Driftsutgifter | 609 674 | 646 722 | 665 141 |
| Lønnsandel av driftsutgifter | 72 % | 72% | 75 % |
| Lønnsutgifter per årsverk | 902 | 932 | 962 |

## Nøkkeltall årsverk og antall ansatte

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Antall ansatte | 579 | 617 | 614 |
| Avtalte årsverk | 571 | 585 | 604 |
| Utførte årsverk | 494 | 505 | 519 |

Foto: Caleb Woods, Unsplash

# Del 3

## Årets aktiviteter og resultater

Foto: Sveinung Wiig Andersen

# Oppfølging av virksomhetsstrategien

I 2025 har Statped arbeidet med innsatsområdene i virksomhetsstrategien.
Vi etablerte også en ekstern ressursgruppe for strategiperioden. Disse representantene har i løpet av året gitt verdifulle innspill og bidratt med mange nyttige perspektiver fra ulike deler av sektor.

### Innsatsområde 1: Statped skal styrke det kunnskapsbaserte og praksisnære kompetansetilbudet som treffer kommuner og fylkeskommuners behov

«Statped kompetanse» ble etablert som et prosjekt i 2025 og har som mål å utvikle et kompetansetilbud som er relevant og tilpasset behovene i opplæringssektoren. I 2025 har prosjektet arbeidet med kartlegging av eksisterende kunnskap og erfaringer, og sentralt har vært dialog med brukere, fagmiljøer og samarbeidspartnere. Statped er også i gang med å vurdere Learning Management System (LMS) for å sikre god formidling med interaktive løsninger av digitale læringsressurser for kompetanseutvikling.

### Innsatsområde 2: Statped skal styrke kompetansen om språk og kommunikasjon som grunnlag for deltakelse, læring og utvikling hos våre målgrupper

Innsatsområdet omfatter tre tiltak som grenser til hverandre, og det kan være behov for gjensidig tilpasning:

- **ASK-strategi**
  I 2025 har det vært arbeidet med å utvikle en strategi for fagområdet alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).
- **Barnets stemme**
  Kommunikasjon og språk er avgjørende for barns deltakelse og medbestemmelse i eget liv. I 2025 er det gjennomført et utforskningsarbeid som skal danne grunnlag for videre arbeid med kompetanse og metode for å gjøre barn i stand til å ha et språk.
- **Forprosjekt flerspråklighet**
  Det er i 2025 startet arbeid med å utarbeide et kunnskapsgrunnlag som skal legge grunnen for et prosjekt innenfor flerspråklige perspektiver i Statped.

### Innsatsområde 3: Statped skal styrke det spesialpedagogiske arbeidet med samiske barn og elever

I 2025 ble det utarbeidet en strategi for SEAD. Arbeid med plan for publisering og informasjon er påbegynt. Som en viktig del av dette arbeidet inngår også planlegging av hvordan Statped skal følge opp tiltakene fra Sannhets- og forsoningskommisjonens rapport om fornorsking og forsoning.

### Innsatsområde 4: Statpeds skal styrke kompetanse til barnehagelærere og lærere i å anvende læremidler for blinde, svaksynte og tegnspråklige

Statped har i 2025 arbeidet med en prosessplan for dette innsatsområdet, og som vi følger opp med en konkret tiltaksplan i 2026. Dette tiltaket vil også svare ut deler av kritikk som framkommer i Riksrevisjonens undersøkelse av læremidler i grunnskoler og videregående skoler (2024–2025).

### Innsatsområde 5: Statped skal styrke samarbeidet med universitets- og høyskolesektoren ved å identifisere og følge opp behov for innovasjon, forskning og utdanning

Statped har etablert et rammeverk som skal støtte vårt arbeid og samarbeid med UH-sektoren. Statped har i tett dialog med NTNU fulgt opp utdanninger innenfor sansetap og gitt innspill til KD om utdanningsbehov innen sektor.

Statped har tre ansatte som har startet opp doktorgradsprosjekter i 2025. Dette er prosjekter som er forankret i Statpeds behov.

### Innsatsområde 6: Statped skal styrke rollen som tjenesteytende fagdirektorat og være en synlig, tilgjengelig og relevant aktør i opplæringssektoren

Statped har i 2025 arbeidet med videreutvikling av kunnskapsgrunnlag, statistikk og analyser. Det er etablert et erfaringsforum som skal være en sentral informasjonskilde i arbeidet med å systematisere rådgivernes erfaringer. Power BI-rapporter er forbedret og videreutviklet. Arbeidet med systematisering av data for kunnskapsutvikling ses i sammenheng med datakvalitet og prinsippet om «Orden i eget hus».

### Interne innsatsområder fra virksomhetsstrategien

I 2025 prioriterte vi å jobbe med interne innsatsområder knyttet til digital strategi og Statped som attraktiv arbeidsgiver.

**Digitaliseringsstrategi**

I 2025 vedtok Statped en ny digitaliseringsstrategi med både internt og eksternt fokus. Statped skal heve kvaliteten på sine tjenester ved å utnytte mulighetene digitalisering gir, og styrke vår digitale kompetanse og modenhet på en systematisk måte. Vi jobber for digital transformasjon.

I oppfølgingen av digitaliseringsstrategien har det vært lagt vekt på god forankring og arbeid med digital modenhet i ledergruppen i tråd med Kunnskapsdepartementets digitale transformasjonsløp. Det er videre utarbeidet nye interne retningslinjer for bruk av kunstig intelligens (KI) og gjennomført grunnopplæring i KI for ansatte.

**Statped som attraktiv arbeidsgiver**

Statped er avhengig av å tiltrekke, rekruttere, utvikle og beholde rett kompetanse for å kunne utføre samfunnsoppdraget i dag og i fremtiden. Vi jobber derfor med tiltak for å styrke posisjonen vår som en attraktiv arbeidsgiver, og for å bidra til mål om en sikker og helsefremmende arbeidsplass.

***Statped har tre ansatte som har startet opp doktorgradsprosjekter i 2025.***

Samlet sett skal tiltakene styrke de tre prioriterte områdene

- kompetanse og fagmiljø
- ledelse og medarbeiderskap
- lønn og goder

Aktuelle tiltak fremover dreier seg om intern mobilitet, konkurransedyktig lønnsnivå, ledelse og kompetanse og bevegelse og fysisk aktivitet på jobben – «Statped i bevegelse».

# Statpeds rolle i kompetanseløftet

Statped var i 2025 drøftingspartner for lokale kompetansenettverk og samarbeidsfora i deres arbeid med behovsmeldinger og kompetansetiltak. Som kompetanse-partner bidro vi i ti tiltak med kompetanse om autisme, skolefravær, adferdsvansker, språkvansker, samiske perspektiver og alternativ og supplerende kommunikasjon.

Gjennom året har Statped hatt god dialog med statsforvalterne om kompetanseløftet og deltatt på deres samlinger. Flere steder er vi invitert inn i fagnettverk og andre relevante fora. Statped har bidratt til å planlegge og har deltatt på to nettverkssamlinger i regi av det nasjonale UH-nettverket. På samlingen i mars bidro Statped med innlegg om arbeid med barn med komplekse og sammensatte vansker.

I 2025 har Statped gjennomført samarbeids-møter og styringsgruppemøter med Udir om overgangen til den nye ordningen og gitt innspill til utforming av nye retningslinjer.

Fra 2026 blir det innført et nytt helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling (SKK) som skal erstatte tidligere ordninger for kompetanseutvikling.

Foto: Sveinung Wiig Andersen

# Brukermedvirkning

Prosjektet «Tjenesteforløp for individ-tjenester» har bidratt til økt bevissthet om hvor viktig brukermedvirkning er i alle faser av tjenesteytingen. Samarbeidsplaner og rapporter beskriver hvordan barnets beste-vurdering og barnets/elevens stemme er blitt ivaretatt. Utvikling og evaluering av tiltak har vist seg å være naturlige innslagspunkter for dialog og involvering.

Barnets stemme kan ivaretas på flere måter. Direkte dialog med barn og elev blir i noen tilfeller supplert med eller erstattet av dialog med foreldre, barnehage, skole eller pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). Det er særlig aktuelt når det gjelder tjenester til små barn og personer som har utfordringer med å kommunisere med andre.

Statped har seks brukerråd med medlemmer og varamedlemmer som representerer til sammen 25 ulike brukerorganisasjoner. Gjennom arbeidet i et nasjonalt brukerråd, ungdomsråd og fire faglige brukerråd fremmer organisasjonene brukerperspektivet på systemnivå i strategisk viktige saker og prosesser for Statped. Rådene har fire møter i året.

I 2025 har rådene bidratt med nyttige innspill til brukerundersøkelser, prosjektet «Statped kompetanse», statped.no, læremiddel-satsingen, Statpeds tegnspråklige tjenester, ASK-strategi, bekymringsfullt skolefravær, fullføringsreformen, elevkurs og erfaringer med ny opplæringslov. Evalueringen høsten 2025 tyder på at brukerrådsarbeidet i Statped er preget av gjensidig respekt og tillit, og at rådene involveres i reelle diskusjoner i relevante saker.

Brukerkonferansen ble i 2025 videreutviklet med økt vekt på dialog og erfaringsdeling. Den samlet 84 brukerrådsrepresentanter, ansatte i Statped, eksterne bidragsytere og tolker/ledsagere. Tema for konferansen var medvirkning og inkludering, og programmet besto av faginnlegg, panelsamtale og strukturerte bordsamtaler. Evalueringen viste høy tilfredshet med konferansen som helhet, og det dialogbaserte formatet ble opplevd som særlig verdifullt.

*«Det er først når samarbeidet fører til faktiske praksis-endringer i klasserom og barnehager – og til forbedringer for den enkelte elev – at vi lykkes.»*

*– Annemarie Bechmann Hansen*

# Statpeds hovedmål 1

## Kommuner og fylkeskommuner får tjenester og støtte til kompetanseutvikling som fremmer læring, utvikling og deltakelse i et inkluderende fellesskap til barn og elever med varige og komplekse spesialpedagogiske behov.

### Målrettede tjenester

Lik tilgang til tjenester fra Statped vil si at alle kommuner og fylkeskommuner har samme mulighet til å få støtte fra oss. Lik kvalitet på tjenester fra oss betyr at vi skal møte alle kommuner og fylkeskommuner med relevant kompetanse, og at de får tjenester som er best mulig tilpasset deres behov.

Statped gir tjenester og kompetansestøtte basert på søknader, etablerte samarbeids-avtaler og oppdrag fra KD. I 2025 har vi støttet kommuner og fylkeskommuner i arbeidet med å legge til rette for læring og utvikling hos barn, elever og voksne med varige og omfattende behov for særskilt tilrettelegging i barnehage og skole. Tjenestene våre er utviklet og gjennomført med utgangspunkt i behovene hos brukere og samarbeidspartnere.

Inkludering er et begrep som inngår i alle Statpeds hovedmål, og som gjelder alle nivå i opplæringsløpet. Tjenestene våre har inkludering som overordnet mål. Inkludering i skole og barnehage handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal kjenne seg trygge, oppleve at de er viktige, og få mulighet til å medvirke i å utforme eget opplæringstilbud.

### Tidlig innsats

Statped legger stor vekt på tidlig innsats i tjenesteytingen. Vi bruker kompetanse på tvers av våre divisjoner og lokasjoner, og vi utvikler kompetanse i laget rundt barnet slik at barnehage, skole og PPT kan oppdage, kjenne igjen og iverksette tiltak tidlig. Arbeid med tidlig innsats gjelder alle opplæringsnivåer.

**Spør oss**

«Spør oss» er Statpeds lavterskel veiledningstjeneste for ansatte i opplæringssektoren. Tjenesten skal bidra til tidlig innsats. Vi tilbyr tidlig hjelp og drøfter generelle spesialpedagogiske spørsmål med et helhetlig og flerfaglig blikk. Primærmålgruppen er PPT.

Tjenesten svarer på spørsmål om spesialpedagogikk på telefon og e-post.

I 2025 fikk «spør oss» 2 735 henvendelser, og tjenesten brukes i størst grad av PPT (48 prosent), men også av skoler (13 prosent) og foresatte (12 prosent).

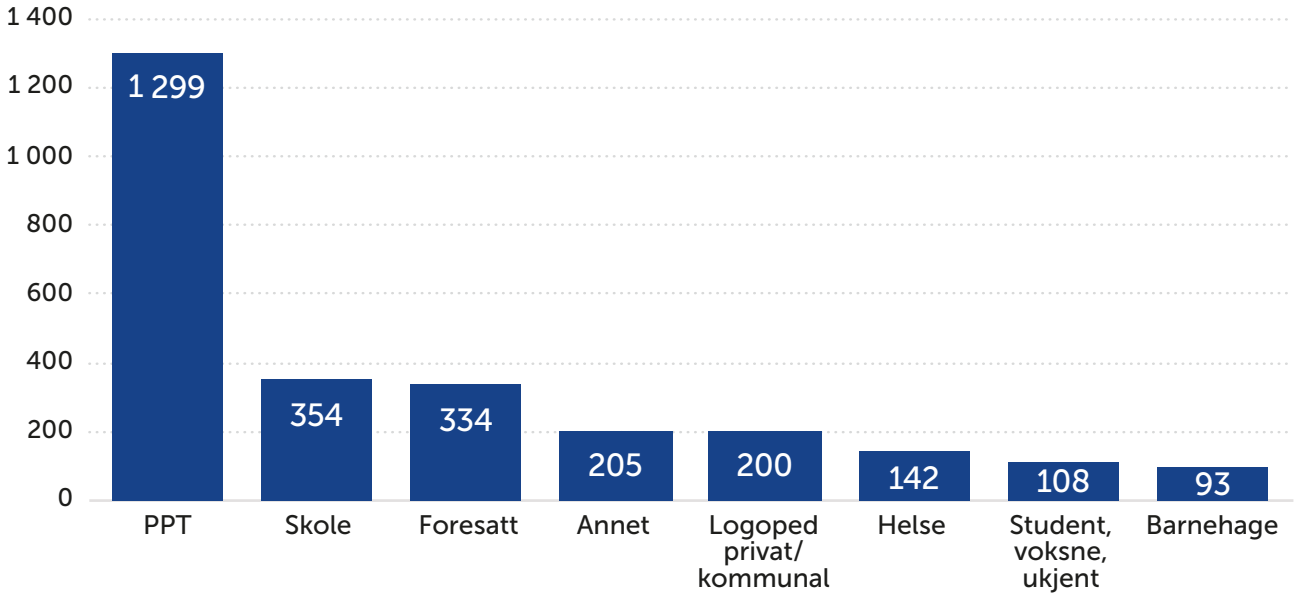
De mest etterspurte fagområdene i 2025 var

- språk og tale – særlig spørsmål knyttet til språkforstyrrelser, lese- og skrivevansker og språklydvansker
- sammensatte lærevansker – med hovedvekt på autismespekterforstyrrelser, ADHD og alvorlig skolefravær

Tjenesten arbeider systematisk med å fange opp brukerbehov og tendenser og legger stor vekt på kvalitet. Vi jobber også aktivt med å innlemme resultater fra brukerundersøkelse og fortløpende tilbakemeldinger fra brukere i daglig praksis.

«Spør oss» jobber kontinuerlig med å utvikle tjenesten, og i 2025 ble det prøvd ut nye måter å organisere tilgjengeligheten på. Fra fjerde kvartal ble tjenesten justert slik at brukerne i større grad rutes til konsentrerte tidsintervaller for veiledning og drøfting. Erfaringene viser bedre og mer effektiv styring av forhåndsavtalte samtaler og økt kvalitet, og brukerne gir positive tilbakemeldinger.

**Henvendelser til «spør oss» fordelt på hvem som henvender seg**

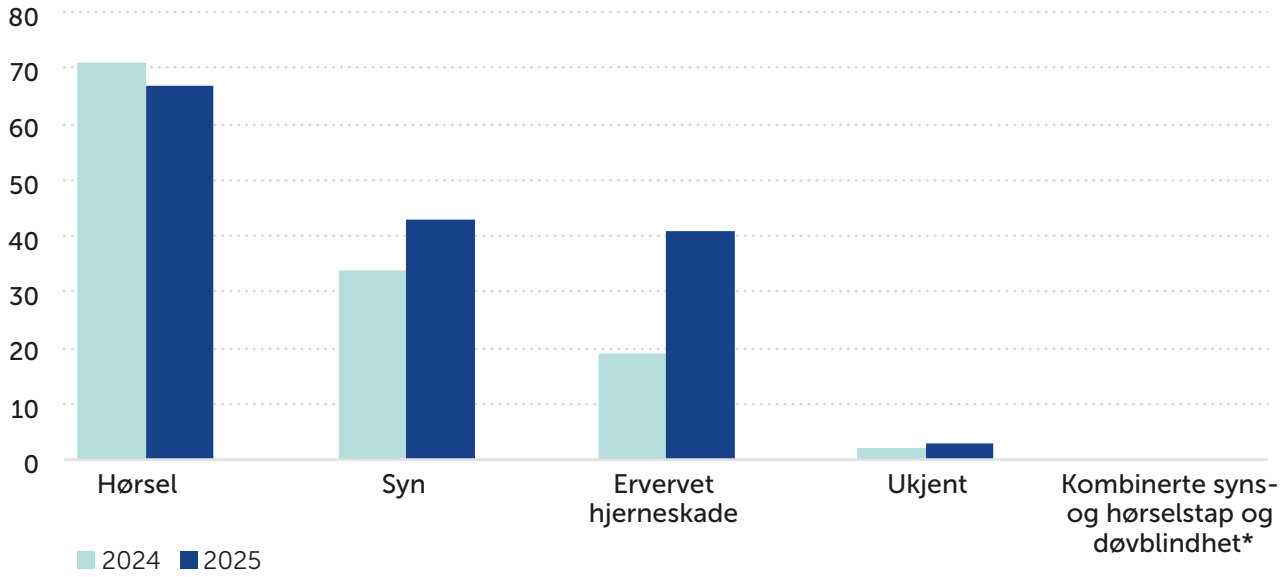


### Strakstilbudet

Strakstilbudet er en del av arbeidet med tidlig innsats for barn, elever og voksne. Dette er et samordnet tilbud fra Statped og spesialisthelsetjenesten om samtaler i tidlig fase ved nyoppdaget eller nyoppstått alvorlig synssvekkelse eller blindhet, hørselstap, kombinerte sansetap eller ervervet hjerneskade. Partene har sammen utviklet samhandlingsrutiner som skal sikre samordnede og likeverdige tjenester i hele landet. Målet er å sikre rask iverksettelse av tiltak etter oppdaget eller oppstått sansetap / ervervet hjerneskade, samtidig som kommune blir koblet raskt på for å kunne gjøre gode tilrettelegginger.

Det har vært en økning i antall strakstilbud, særlig på området ervervet hjerneskade (EHS). Dette kan ha sammenheng med informasjonstiltak som har pågått siden 2024 for å gjøre tilbudet bedre kjent. Det har i 2025 vært informert om dette tilbudet på flere arrangementer og møter sammen med spesialisthelsetjenesten innenfor alle de aktuelle fagområdene.

**Strakstilbud fordelt på fagområder**




**) Tallene er fjernet på grunn av anonymisering*

Behovet for tilbud innen EHS-området kan oppstå i alle aldersgrupper. I 2025 var det flere enn tidligere i aldersgruppen 6–18 år som mottok strakstilbud, og mange av disse var innen EHS. I samme aldersgruppe har det også vært en økning innen hørselsområdet sammenlignet med tidligere år. Dette må ses i sammenheng med at strakstilbud innen hørsel tidligere kun ble gitt til barn i alderen 0–3 år.

### God start

«God start» er et annet viktig tiltak innen tidlig innsats. Det beskriver vi nærmere under Statpeds hovedmål 2.

## Bekymringsfullt skolefravær

Statpeds kompetanse knyttet til bekymringsfullt skolefravær er fortsatt etterspurt, både nasjonalt og internasjonalt. I tillegg til å yte tjenester både gjennom kompetanseløftet og søknader på system- og individnivå til UH-sektor og kommuner/fylkeskommuner, samarbeider Statped med Udir, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir), Helsedirektoratet og Folkehelseinstituttet om utvikling av faglige anbefalinger om forebygging og oppfølging av bekymringsfullt skolefravær. For å opprettholde og videre-utvikle kompetansen blant egne ansatte, gjennomførte vi et kunnskapsseminar for alle ansatte i Statped. Her deltok forskere fra universitets- og høyskolesektoren både i Norge, Sverige og USA.

Statped bidrar også med kompetanse knyttet til skolefravær inn i etatssamarbeidet for utsatte barn og unge gjennom deltagelse i departementenes kjernegruppe for barn og unge (KUBU), nærmere bestemt gjennom temagruppen for barne- og ungdoms-kriminalitet. Arbeidet skal munne ut i nasjonale retningslinjer for kommunenes og fylkeskommunenes arbeid med skolefravær.

Foto: Adobe Stock

**Internasjonalt samarbeid**

I februar 2025 deltok Statped på en internasjonal konferanse i regi av OECDs direktorat for utdanning og kompetanse. Tema var politiske tiltak knyttet til bekymringsfullt skolefravær. Vi deltok på konferansen i samarbeid med Udir, og vi redegjorde for pågående arbeid rundt tematikken i Norge.

Statped bidro også på International Network for School Attendance (NISA) i Nederland.

## Kurs og konferanser

Statped tilbyr både fysiske og digitale kurs og konferanser. I 2025 arrangerte vi 200 kurs og konferanser, hvorav 28 prosent var digitale. Det totale antallet kursdeltakere var 9 080.

I anledning markeringen av 200 år med punktskrift ble det avholdt en konferanse i samarbeid med Offentlig utvalg for punktskrift (OUP). Konferansens tittel var «200 år med punktskriftopplæring i moderne tid», og konferansen samlet over 80 deltakere. Med både plenumsforedrag og flere parallelle workshops ble det en flott markering av punktskrift som skriftsystem.

I 2025 ble fagdagen «Leve, leke, lære» arrangert for første gang. Den rettet seg mot PPT, spesialpedagoger og andre ansatte som jobber med elevgruppen med dyp og alvorlig utviklingshemming.

Vi gjennomførte også kompetansetiltak rundt inkluderende undervisning i kroppsøvingsfaget. Målgruppen var fagpersoner som arbeider med barn og unge med synsnedsettelser, ansatte i skole, PPT, SFO/ASK, samt fysio- og ergoterapeuter. Flere har rapportert om endret praksis i kroppsøvingsfaget. Elevene har gitt tilbakemelding om økt mestring og deltagelse i faget.

> ***«Før lærerne var på kurs, grudde jeg meg til gymtimene, men nå gleder jeg meg!»***
>
> ***– Sitat fra elev***

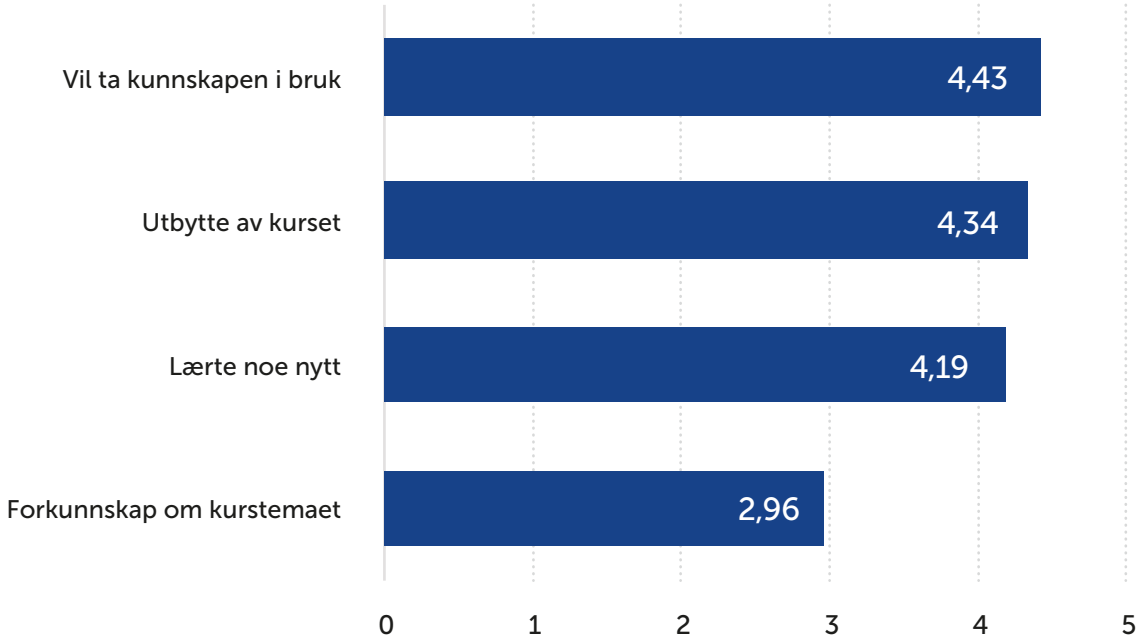
| Kurs og konferanser | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Antall kurs og konferanser | 217 | 228 | 200 |
| Antall deltakere | 13 560 | 8 055 | 9 080 |
| Prosentandel digitale kurs | 38 % | 25 % | 28 % |

**Evaluering av kurs**

Deltakere på Statpeds kurs får muligheten til å evaluere kurset digitalt, både med karakter på definerte spørsmål og mulighet for fritekst-svar. Vi følger jevnlig opp implementering av systemet for å øke evalueringsprosenten. Samlet er resultatene av evalueringene gode.

I 2025 fikk vi svar fra deltakere på 60 kurs, og vi har samlet sett 924 svar fra kursdeltakerne. De fleste respondentene oppgir at de jobber i grunnskolen, og her ser vi at barnetrinn utgjør den største gruppen. Svarene viser at deltakerne opplever stort læringsutbytte. De sier at de har lært noe nytt, at de vil bruke kunnskapen i praksis, og 76 prosent ønsker først og fremst praksisnær kunnskap. Kursholderne har tilgang på fritekstsvar for hvert enkelt kurs, og de har muligheten til å få en KI-oppsummering av disse. Disse rapportene kan brukes for å videre-utvikle kurstilbudet.

**Resultater fra evaluering av kurs 2025**



**Statpedkonferansen 2025** ble gjennomført som en heldigital konferanse med om lag 2 000 deltakere. Konferansen ble produsert og sendt fra studio på Hovseter i Oslo, med en kombinasjon av direktesendte og forhåndsinnspilte bidrag. Konferansen ga alle mulighet for kompetansedeling og faglig refleksjon og er et sentralt tiltak i Statpeds arbeid med å styrke kompetansen i kommuner og fylkeskommuner. Målgruppen var pedagogisk personale i barnehage og skole, samt ansatte i PPT. Tema for konferansen var «Tilgjengelig læring for alle – praksis for deltakelse og mestring».

**PPT-lederkonferansen** ble arrangert fysisk i februar 2025 med cirka 300 deltakere. Konferansen hadde fokus på opplæringsloven, tverrfaglig samarbeid, tilskuddsordninger og bekymringsfullt fravær. I tillegg var det praktiske eksempler, refleksjoner og inspirasjon til hvordan vi kan styrke lagarbeid og bygge en inkluderende kultur. Konferansen arrangeres i samarbeid med Udir og Faglig råd for PPT.

Foto: Viktor, Adobe Stock

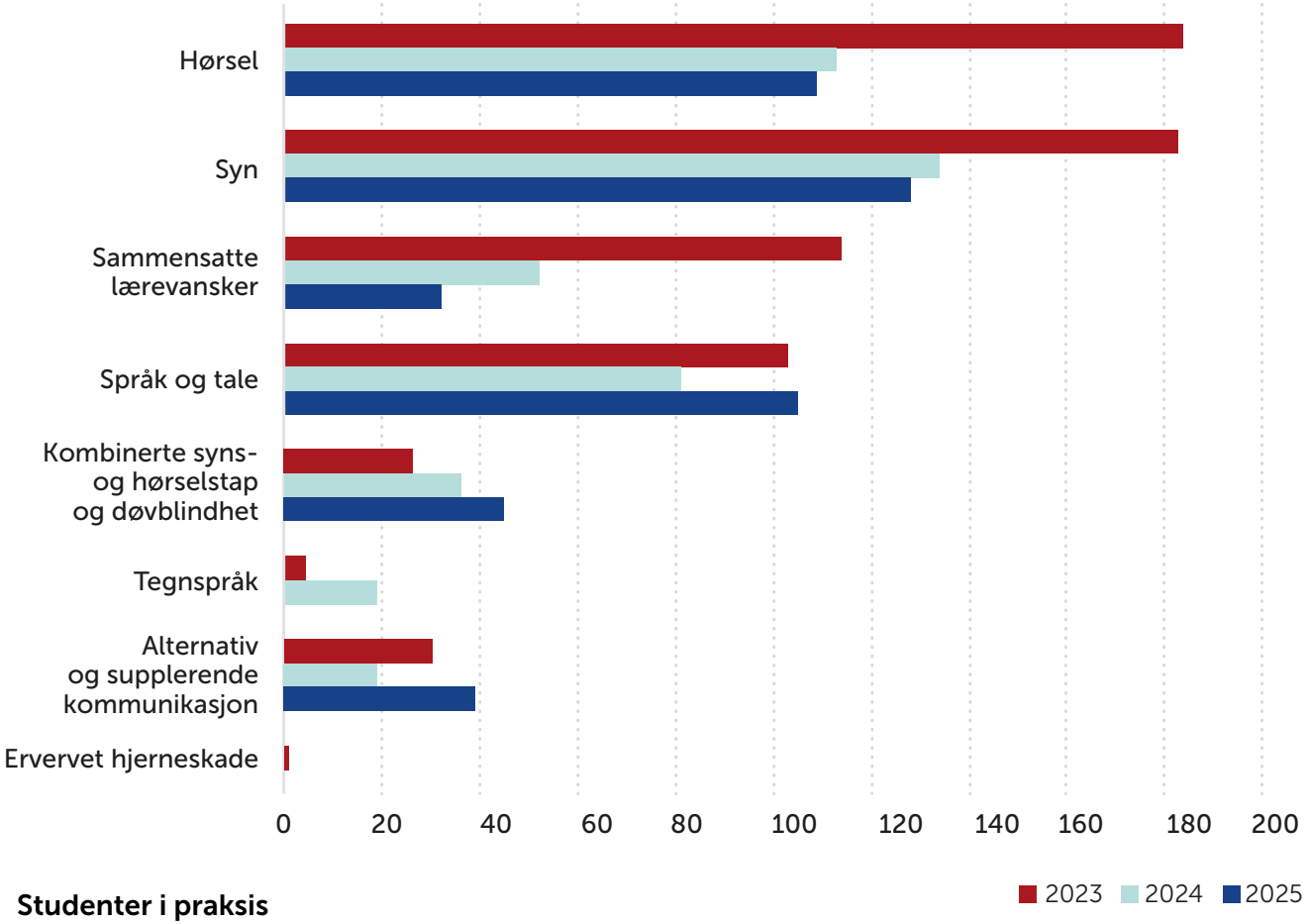
## Samarbeid med universitets- og høyskolesektoren (UH)

Statped samarbeider med universiteter og høyskoler for å utvikle kompetanse som bidrar til å nå sektormålene i barnehage og grunnopplæring. Vi har i 2025 samarbeidet bredt med UH-sektoren og gitt tjenester til blant annet NTNU, Universitetet i Oslo, OsloMet, Høgskulen på Vestlandet, Nord universitet, Universitetet i Tromsø og Samisk høgskole. Det omfatter blant annet forelesninger, sensoroppdrag og pensumutvikling.
Som tidligere år utgjorde undervisning, særlig forelesninger, den største delen av våre tjenester til UH-sektoren. Med utgangspunkt i avtalen inngått fra 2024 har Statped i 2025 bidratt med omfattende faglig kompetanse i samarbeid med NTNU om erfaringsbasert master i syns- og audiopedagogikk og arbeid med å utvikle ny modell for studieåret 2026–2027.

### Forelesningstimer

Det ble i 2025 gjennomført 465 forelesningstimer. Timeantallet er på samme nivå som i 2024. Fordelt på fag er det største volumet fortsatt innen syn og hørsel, men med betydelige bidrag også innen språk og tale, kombinerte syns- og hørselstap og døvblindhet og ASK.

Forelesningstimer fordelt på fagområder




### Studenter i praksis

Totalt 15 studenter har hatt praksis hos Statped i 2025. Disse er fordelt på fagområdene norsk tegnspråk og kombinerte syns- og hørselstap og døvblindhet.

# Statped på digitale flater

Statped har utviklet nye nettsider som ble lansert rett før sommeren i 2025. Hensikten med de nye sidene er å omsette teori til praksis for ansatte i PPT og lærere i barnehager og skoler, og som de kan bruke i en hektisk arbeidshverdag. Når de søker på nett etter ideer om hvordan de skal håndtere konkrete problemstillinger, er sjansen stor for at de får treff på én av våre 150 nyskrevne hvordan-artikler. Fra disse får de ytterligere tips om tilrettelegging, relevante ressurser, læremidler, veiledere og kurs. Innholdet er også en inngangsport til «spør oss» og øvrige tjenester fra Statped. Vi har samtidig redusert antall sider betraktelig og gjort meny og navigering mer intuitiv.

**Langt mer fornøyd**

De nevnte målgruppene utgjør til sammen tre firedeler av alle besøkende. De som besøker Statpeds nye nettsider, leser nå 2,5 flere sider enn på tidligere nettsider. 82 prosent svarer at de fikk utført det de kom til nettsidene for. Det er en kraftig økning fra tidligere. De mest etterspurte temaene er nevroutviklings-forstyrrelser, alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) og utviklingsmessige språkforstyrrelser (DLD).

**Sosiale medier**

I løpet av 2025 har vi hatt en nettoøkning på ni prosent i antall følgere for de tre plattformene Facebook, Instagram og LinkedIn. Samtidig har vi oppnådd betydelig større gjennomslag med innholdet vårt. For Facebook alene økte vi rekkevidden og synligheten vår med 4,5 millioner visninger. 3,3 millioner av disse visningene kom fra personer som ikke følger oss. Det betyr at vi har lykkes med å produsere innhold som engasjerer, og at vi når ut til nye interessenter.

I 2025 utviklet vi også en egen stil- og tone-guide for sosiale medier, noe som har bidratt til mer helhetlig og gjenkjennelig kommunikasjon på tvers av de tre plattformene. Vi følger et årshjul for merkedager og publiserer i tillegg saker om kurs, nyttige ressurser, råd og tips.

**Omtaler i media**

Statped er i stort og smått omtalt 200 ganger i norske medier, nettsider og etermedier i 2025. Vi la arbeid i å skrive kronikker om aktuelle aspekter ved våre fagområder. Vi har hatt åtte på trykk – noen flere ganger i nasjonale og regionale aviser og ulike fagblader.

***82 prosent svarer at de fikk utført det de kom til nettsidene for. Det er en kraftig økning fra tidligere.***

# Søknader og tjenester

### Samarbeid med PPT – individsøknader

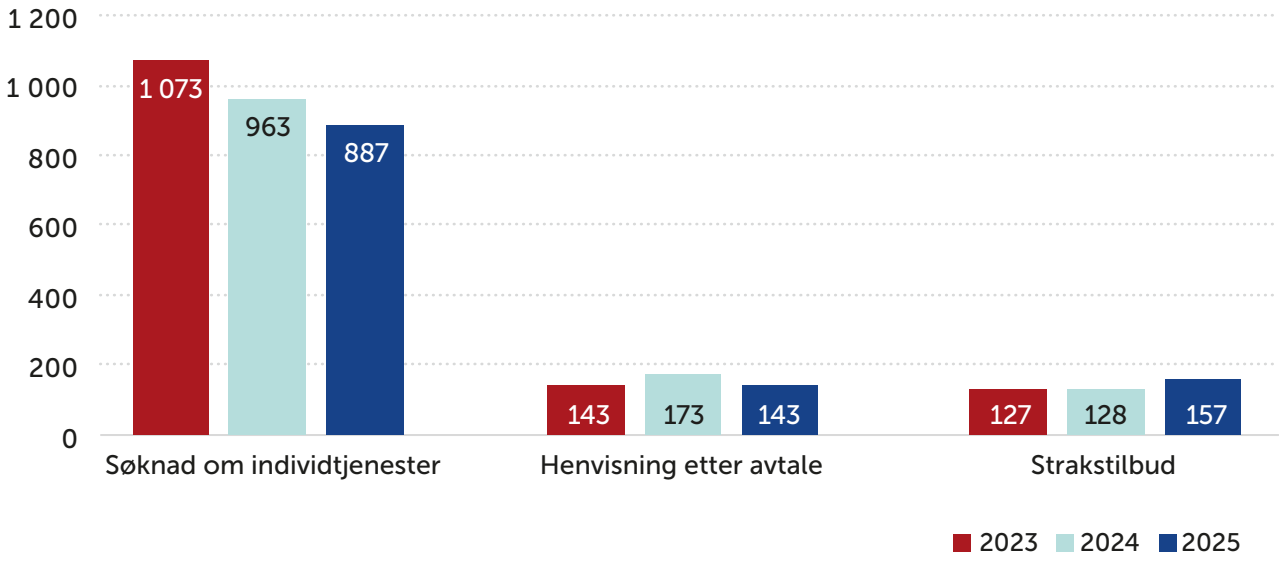
I 2025 var det nedgang i antall mottatte individsøknader fra PPT, og dermed færre innvilgede søknader. Andelen innvilgninger endrer seg lite fra år til år, og i 2025 var andelen innvilgede individsøknader 96 prosent.

Fagområdet hørsel hadde 21 prosent færre søknader sammenliknet med 2024 og dermed størst nedgang. Språk og tale hadde 13 prosent nedgang, mens sammensatte lærevansker og syn hadde henholdsvis 4 prosent og 5 prosent. De andre fag-områdene hadde liten endring fra året før.

**Forklaring**

- Søknader om individtjenester er knyttet til navngitte personer, og kommer fra PPT.
- Henvisninger etter avtale kommer fra spesialisthelsetjenesten og er et samarbeid for brukere med leppe-kjeve-ganespalte.
- Strakstilbud gis etter henvisning fra spesialisthelsetjenesten ved helseforetakene.

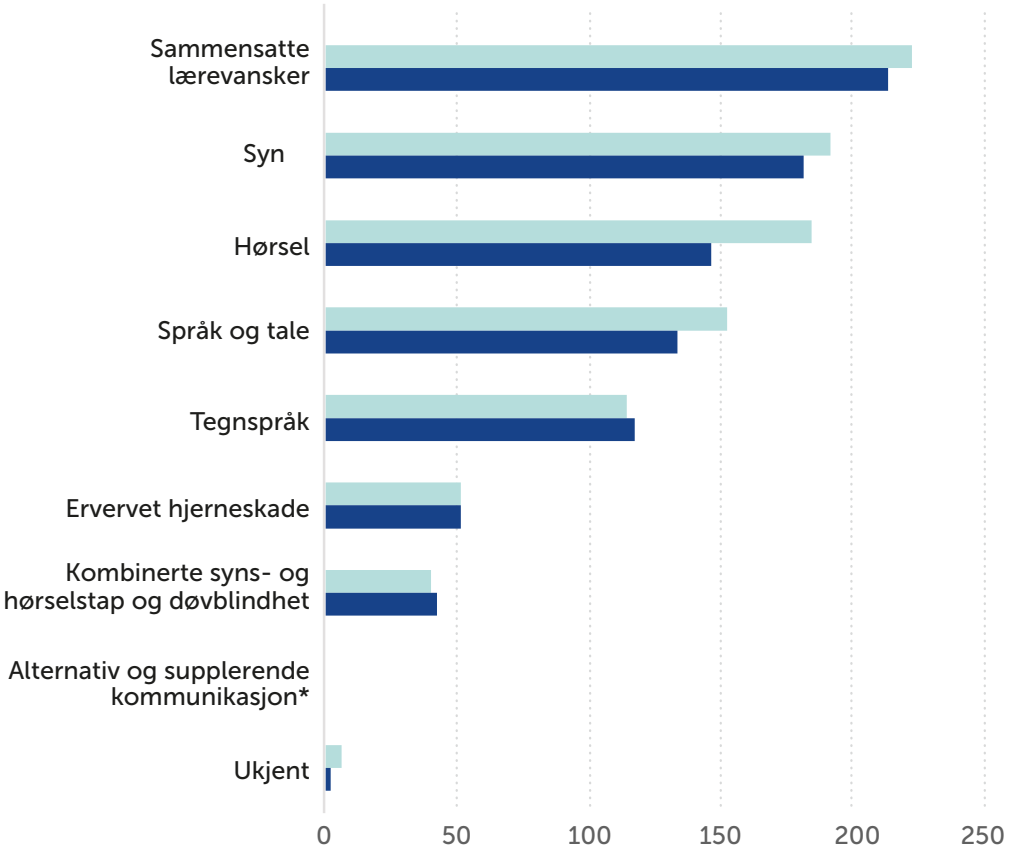
Innvilgede søknader, henvisninger og strakstilbud



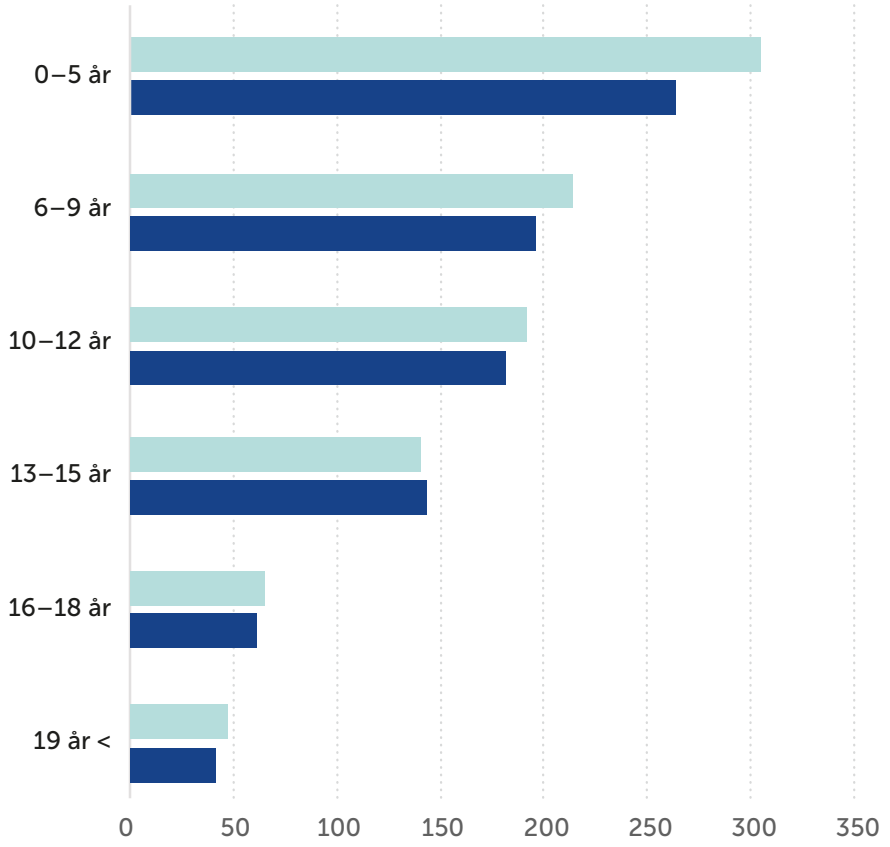

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Samlet saksbehandlings- og ventetid – individtjenester | 45 dager | 37 dager | 40 dager |

Den samlede saksbehandlings- og ventetiden gikk noe opp i 2025 sammenlignet med året før. Vi mener likevel at dette er et godt resultat, siden reduksjonen fra 2023 fortsatt er betydelig.

### Innvilgede søknader fra PPT fordelt på fagområde




### Innvilgede søknader fra PPT fordelt på alder



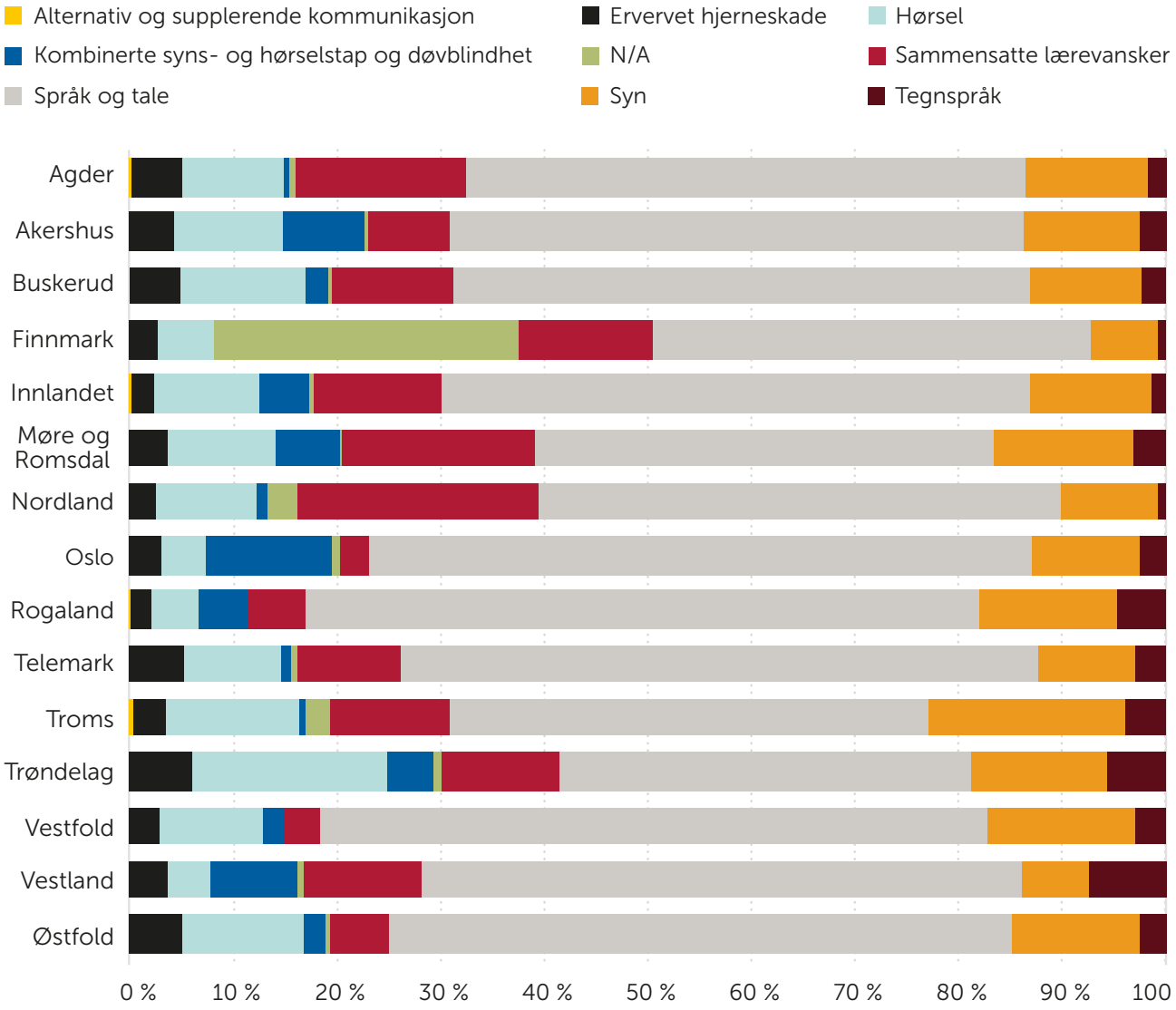

**) Tallene er fjernet på grunn av anonymisering*

## Brukere som har fått tjenester

Det var 5 643 brukere som mottok tjenester fra Statped i 2025. Søknadsinngangen har gått noe ned, og dette gjenspeiles i reduksjon i antall brukere.

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Antall brukere | 6 369 | 5 723 | 5 643 |

## Fordeling av brukerne på fylker og fagområder

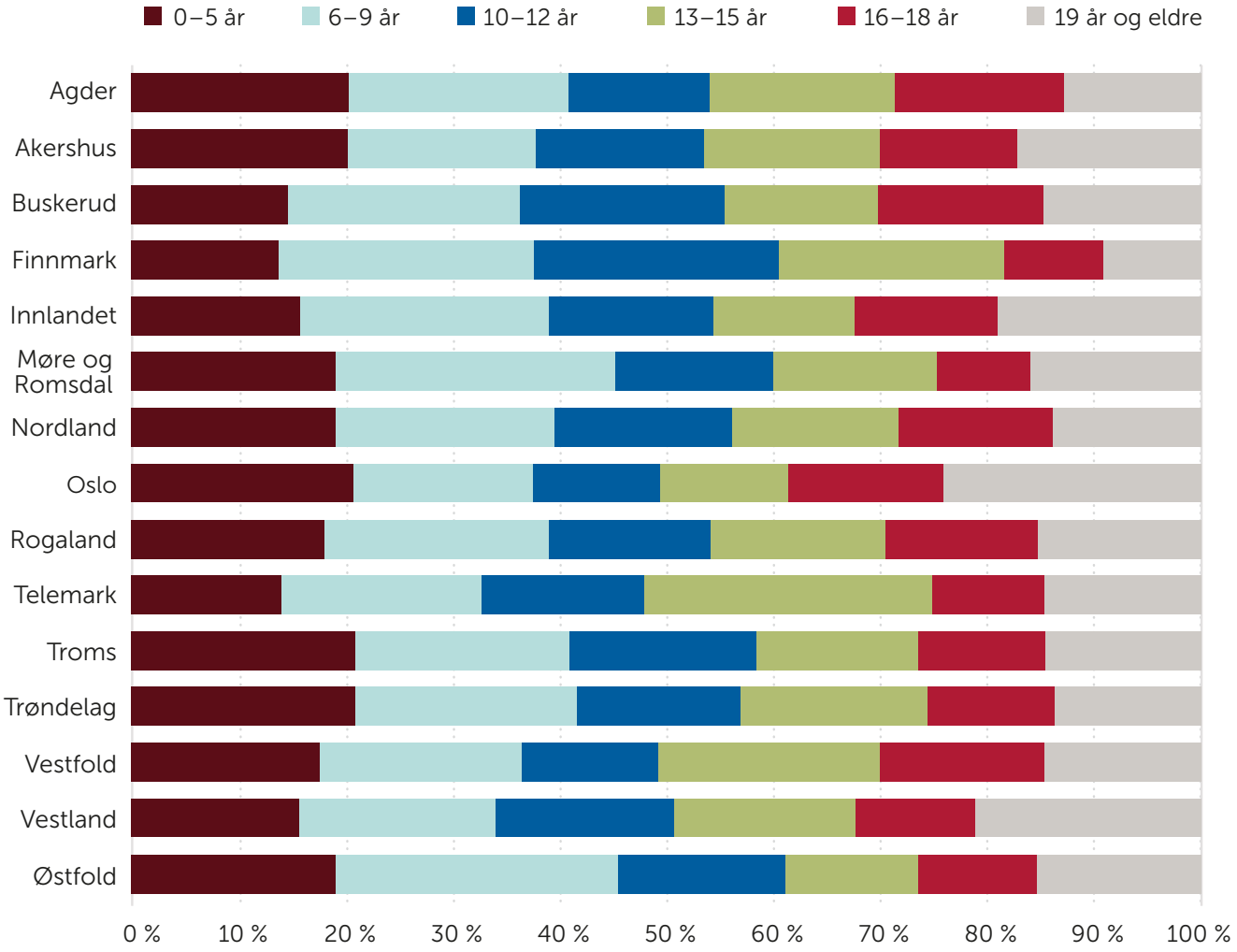



Den største brukergruppen vår i 2025 var barn og elever med leppe-kjeve-ganespalte (LKG) etter henvisning fra helse. Omtrent 3 040 av de 5 643 brukerne i 2025 var LKG-brukere. LKG er knyttet til fagområdet språk og tale. Dette er årsaken til at språk og tale har en høy prosentandel brukere.

Vestfold, Rogaland og Oslo hadde i 2025 størst andel brukere innen fagområdet språk og tale, der de utgjorde 64–65 prosent av brukerne.

Variasjonen i fagområdefordelingen ellers har endret seg lite fra 2024 til 2025. Som i 2024 varierte fagområdet hørsel en del i størrelse mellom fylkene. I Trøndelag tilhørte 19 prosent av brukerne fagområdet hørsel, mens i Oslo og Rogaland utgjorde disse brukerne under 5 prosent. På området sammensatte lærevansker (SLV) hadde Nordland størst andel brukere med 23 prosent, mens disse brukerne i Oslo og Vestfold utgjorde kun 3 prosent. Andelen i Nordland gikk ned med 3 prosentpoeng i 2025. Fagområdet syn varierer mest mellom Troms og Vestland, der det utgjør henholdsvis 19 prosent og 6 prosent av brukerne.

## Prosentvis fordeling aktive brukere i 2025 på fylke og aldersgruppe



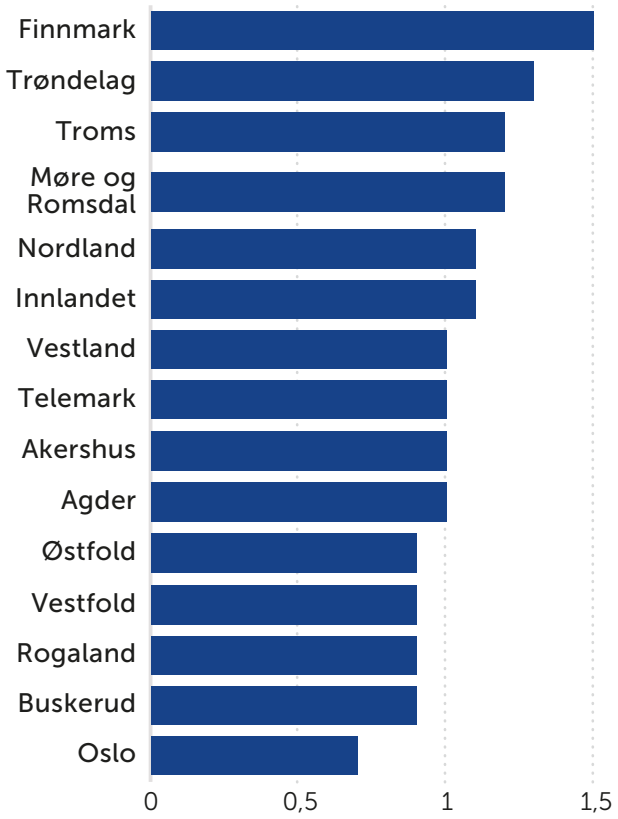

Vi beskriver her noen hovedtrekk ved aldersspredningen hos Statpeds brukere innenfor fylkene. Disse er relativt stabile når vi sammenligner 2024 og 2025. Østfold og Møre og Romsdal hadde den største andelen i aldersgruppen 0–9 år i 2025.

I 2025 hadde Oslo størst andel eldre brukere. Dette var likt som året før. Brukerne over 15 år utgjør nesten 40 prosent av brukerne i Oslo. Det andre ytterpunktet for denne aldersgruppen er Finnmark, der kun 18 prosent av brukerne er over 15 år.

**Brukere per fylke og per 1 000 innbyggere**

Det er lite endringer fra år til år når det gjelder antall brukere i fylkene i forhold til innbyggertallet, og bildet i 2025 er relativt likt som året før. De nordligste fylkene sammen med Innlandet, Agder og Møre og Romsdal har flest brukere i forhold til innbyggertallet, mens Oslo har klart færrest.

**Fylker – antall brukere per 1 000 innbyggere**




## Systemsøknader

Systemtjenester fra Statped er ikke knyttet til navngitte personer. Statped gir system-tjenester på bakgrunn av søknader, avtaler, oppdrag fra KD eller på eget initiativ. Vi gir for eksempel tilpassede kurs, forelesninger og workshoper til PPT og andre i laget rundt barnet, eller studierelaterte tjenester, som forelesninger til UH-sektor. En medvirkende faktor til noe økt saks-behandlingstid for systemsøknader er behovet for avklaringer i enkelte søknader. Noen søknader kan ha beskrivelser av behov som trenger presisering, eller som berører områder utenfor Statpeds mandat. I slike tilfeller tar vi kontakt med søker for å sikre felles forståelse og god veiledning.

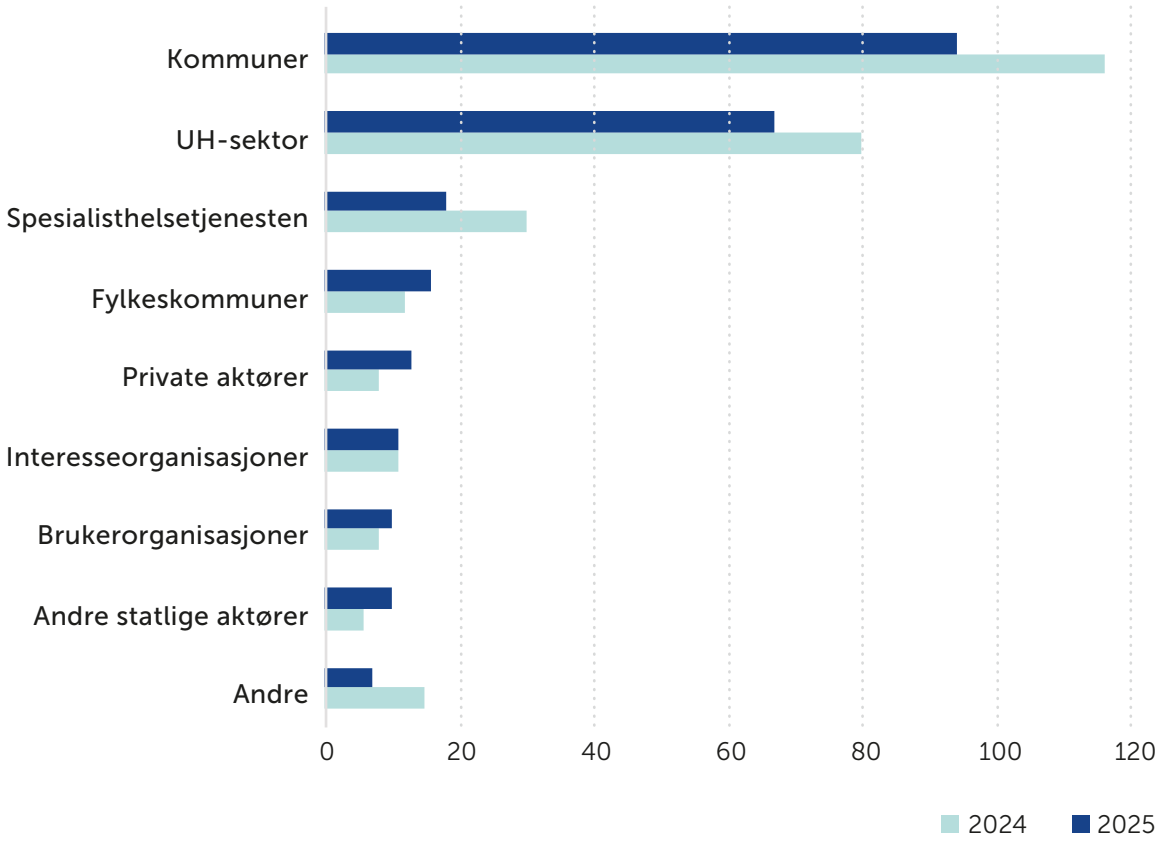
| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Antall mottatte søknader om systemtjenester | 277 | 286 | 249 |

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Saksbehandlingstid systemtjenester – gjennomsnittlig antall dager | 22 dager | 24 dager | 31 dager |

**Systemsøknader og fagområder**
Fagområdet sammensatte lærevansker (SLV) har hatt flest systemsøknader de siste årene. Språk og tale er det fagområdet som har nest flest forespørsler på systemnivå, med et relativt stabilt antall søknader sammenlignet med tidligere år.

**Hvem søker om systemtjenester?**
Kommunene og UH-sektoren er fortsatt de største søkergruppene, men begge hadde nedgang i 2025. Kommunene gikk ned fra 116 til 94 søknader, mens UH-sektoren gikk ned fra 80 til 67.

**Søknadstall om systemtjenester fordelt på hvem som søkte**



# Samisk spesialpedagogisk støtte (SEAD)

SEAD skal bistå kommuner og fylkeskommuner slik at de har samisk og spesialpedagogisk kompetanse tilgjengelig for samiske barn, unge og voksne med behov for særskilt tilrettelegging. De skal ha et tilfredsstillende pedagogisk tilbud i tråd med kravene i barnehageloven og opplæringsloven. SEAD utvikler samiskspråklige læringsressurser, både didaktisk materiell og pedagogisk materiell, på nordsamisk, lulesamisk og sørsamisk.

I 2025 mottok vi et økt antall søknader knyttet til SEAD, både på individ- og systemnivå. SEAD samarbeider med alle avdelinger og divisjoner i Statped om tjenester og kompetanse til samiskspråklige brukere, og tjenestene gis både digitalt og fysisk. Tre regionale arbeidslag retter sitt arbeid mot å styrke og sikre kvaliteten i tjenestene til samiskspråklige brukere og deres nettverk.

SEAD samarbeidet med flere ulike instanser i 2025:

- Samarbeid med Samisk høgskole og Nasjonalt senter for samisk i opplæringen. Statped har utarbeidet en treårig plan for undervisning til studenter ved barnehagelærerutdanningen og lærerutdanningen.
- Samlinger med Samisk utviklingsnettverk KS for at kommuner med behov kan samarbeide for å styrke språkarbeid.
- Bidrag med Statsforvalteren i Trøndelag, der SEAD har bidratt i arbeidet med å planlegge «inspirasjonsdager om samisk språk og kultur».
- Bidrag med Statsforvalteren i Troms og Finnmark i den nye ordningen som heter «Helhetlig system for kompetanse og karriereutvikling for barnehage og skole» (SKK), hvor SEAD er representert i arbeidsgruppen for Finnmark.
- Deltakelse i «Samisk spesialpedagogisk nettverk» (SEAF) sammen med Samisk høgskole i regi av Nasjonalt senter for samisk i opplæringen og Sametinget.
- Bidrag i nettverket «Gemensamma vägar» sammen med Finland og Sverige, der målet er å styrke skolenes arbeid for alle barn og unge.

Foto: Sveinung Wiig Andresen

# Hva kan påvirke søknadsinngangen til Statped?

Kommuner og fylkeskommuner har tilgang til samme spesialiserte kompetanse gjennom Statpeds landsdekkende tjenester. Vi har vurdert noen faktorer som kan påvirke søknadsinngangen til Statped:

**Store forskjeller mellom kommuner**
I kommunekommisjonens første delrapport i 2026 slås det fast at det er store forskjeller mellom landets 357 kommuner på flere områder, som innbyggertall, økonomi, geografisk størrelse, tilgang til arbeidskraft, sentralitet og forutsetning for lovoppfyllelse. Dette kan blant annet påvirke kompetansen i barnehage, skole og PPT. Det vil derfor være naturlig at behovet for tjenester fra Statped vil variere, noe som kan påvirke søknadsinngangen.

Rapporten «Statped i omstilling – en kartlegging av behov i PPT» fra 2023 viser at det er en tendens til at store kommuner har behov for Statped i en mer perifer rolle, mens små kommuner uttrykker behov for Statped i en tettere og mer praktisk rolle.

Det er også naturlig at kommuner kan ha ulik oppfatning av grenseoppgangen mellom hva kommunen selv skal håndtere, og når det er behov for støtte fra Statped. Utydelighet rundt tolkningen av begrepet «varige og omfattende behov» kan ha bidratt til usikkerhet. Samarbeid med andre aktører i laget rundt barn og elever kan også påvirke vurdering av behov for tjenester fra Statped.

**Sentralitet**
Alle kommuner i Norge er delt inn i seks sentralitetsgrupper basert på kriterier utviklet av Statistisk sentralbyrå (SSB). Kommuner i sentralitetsgruppe fem og seks er små distriktskommuner med lav sentralitet. Troms, Finnmark, Nordland og Trøndelag har høy andel kommuner i gruppe fem og seks. Disse fylkene har flest innvilgede søknader hos oss, sett over en fireårsperiode per 1 000 innbyggere.

Fylkene Akershus og Vestfold har ingen kommuner i gruppe fem og seks. Vestfold bruker Statped lite per 1 000 innbyggere, men Akershus ligger noe høyere.

Om lag 25 prosent av innvilgede søknader om individtjenester kommer fra de ti største kommunene (sentralitetsgruppe én og to). Dette er lavt sammenlignet med hva man kunne forvente ut fra antall innbyggere. Ut fra disse tallene er det grunn til å tro at sentralitet har betydning for våre søknadstall.

**Lokal kompetansebygging og digitalisering**
Gjennom kompetanseløftet og videre-utdanning for lærere har kommuner og fylkeskommuner tatt grep for å bygge lokal kompetanse. Dette er en ønsket utvikling i tråd med omstillingen av Statped i årene 2020–2024.

Digitalisering har gitt enklere tilgang til informasjon og kompetanse gjennom digitale læringsressurser, e-læringer og webinarer.

«Sluttrapport om evaluering av kompetanse-løftet» (2026) slår fast at spesialpedagogikk fortsatt er et knapphetsgode. KD er tydelig på at det ikke er forventet at kommuner skal ha spisskompetanse på Statpeds fag-områder. Det er vanskelig å slå fast at lokal kompetansebygging og digitalisering så langt har ført til mindre behov for individtjenester fra Statped.

**Kjennskap til Statped**
Det lave avslagsnivået på søknader om individtjenester indikerer at søkerne har god kjennskap til hva Statped kan bidra med. Dette ble også bekreftet i «Statpedundersøkelsen 2024». Vi samarbeider tett med PPT i individsaker, deltar i PPT-ledernettverk og har god dialog med Faglig råd for PP-tjenesten. «Spør oss» får mange henvendelser fra PPT og gir informasjon og veiledning.

Udirs undersøkelse «Spørsmål til Skole-Norge» viser en markant økning fra 2022 til 2024 i skolelederes vurdering av om Statpeds tjenester dekker skolens behov. I «Statpedundersøkelsen 2024» gir PPT uttrykk for at de er fornøyde med tjenester de mottar. Lite kjennskap til eller misnøye med Statped er derfor trolig ikke hovedårsak til lavere søknadsinngang.

**Nasjonale tall for grunnskolen og ITO**
Lave fødselstall og færre elever i grunnskolealder kan påvirke antall søknader til Statped. Ifølge «Nasjonale tall for grunnskolen 2025–2026» er andelen elever som får individuelt tilpasset opplæring (ITO), relativt stabil, men det har vært en økning i andelen elever med vedtak på over 271 timer. Omfanget av ITO varierer på tvers av skoler, fylker og kommuner.

Finnmark og Møre og Romsdal har høy andel elever i grunnskolen med ITO. Tre prosent av elever med ITO i Finnmark får tjenester fra Statped, mens tilsvarende tall for Møre og Romsdal er én prosent. Telemark har lav andel elever med ITO, og en relativ høy andel av disse får tjenester fra Statped.

I 2025 finner vi ingen klar sammenheng på fylkesnivå mellom søknader om individtjenester til Statped og andel grunnskoleelever med vedtak om ITO for skoleåret 2025–2026.

**Oppsummering**
Det er flere forhold som kan påvirke søknadsinngangen til Statped, og foreløpige analyser gir ingen entydige svar. Variasjon i Norges 357 kommuner, ulike behov hos barn og elever og lokal kompetanse er blant faktorene som kan påvirke søknadsinngangen vår.

Dette er forhold vi må følge nøye med på fremover, og en kunnskap vi trenger for å oppfylle vårt mandat.

***«Vi må være forberedt på mer skreddersøm, mer innsats til noen kommuner og ulikhet i tilbudet.»***

***– Annemarie Bechmann Hansen***

# Når symboler blir en del av leken

Foto: Sveinung Wiig Andersen, Statped

**Når Alf skal leke med de andre i barnehagen, er grafiske symboler alltid med. Det gjør leken bare enda mer spennende.**

Barna i Lesjaskog friluftsbarnehage sitter på gulvet og leker. Grafiske symboler er Alf sin stemme. At han kommuniserer via skjerm og grafiske symboler, er blitt helt naturlig – og litt spennende.

I barnehagen bruker han grafiske symboler både på dagtavle, tematavler, bordbrikker, i PODD-bok og E-PODD. I tillegg brukes mye konkreter for at Alf skal kunne delta i samlingsstunder. Lek er organisert i mindre grupper. Laget rundt Alf fikk støtte fra Statped i arbeidet.

## Alle med

Den lille barnehagen bestemte seg tidlig, til tross for begrensede ressurser, for å legge til rette slik at Alf, som har motoriske funksjonsnedsettelser, kan delta. Alle rundt var med; fysioterapeut, ergoterapeut, koordinator, spesialpedagog og til og med vaktmester.

– Målet var å trygge foreldre og signalisere at vi forstod utfordringene, sier Elin Brøste, styrer ved Lesjaskog friluftsbarnehage.

Hun har lagt vekt på at alle faktisk forstår hva det betyr for Alf å få uttrykke seg.

– Vi har svært positive foreldre som vi har et godt samarbeid med. Statpeds rolle har også vært avgjørende for at vi har lykkes, sier barnehagestyreren.

## Verdien av felleskap

PP-rådgiver Anne-Gina Holen har vært inne i saken nesten fra Alf ble født.

– Vi var opptatt av at han skulle kunne bidra og føle tilhørighet. I dag er Alf med på nesten alt som skjer. Samlingsstunder legges til rette på hans premisser. Grafiske symboler, tematavler og E-PODD er med overalt, sier PP-rådgiveren.

PP-rådgiveren har vært opptatt av å trygge barnehagen på at de skal få tett oppfølging og støtte. PP-rådgiveren mener også at støtten fra Statped har vært en viktig suksessfaktor.

– Statpeds rådgivere er gode på ASK og er gode motivatorer. Denne støtten gjør også meg tryggere i rollen, sier hun.

## Solid lagarbeid

Gro Narten Markestad har vært én av Statpeds rådgivere i saken. Hun tror laget har lyktes først og fremst fordi de har jobbet svært godt sammen.

– Det unike er at barnehagen har klart å etablere en kultur der terskelen for å prøve ut, er lav. Uansett hvem vi møter, så bruker de Alfs kommunikasjonsform i lek og samspill med de andre. De har lyktes i at språkformen hans blir en naturlig del av leken, sier Statped-rådgiveren.

## Skaper trygghet

Mor Thea Marie Hole Slettahaug og far Ole Jørgen Slettahaug opplever et lag rundt Alf som har vært til uvurderlig hjelp.

– Det betyr veldig mye at alle gjør det de kan, for at Alf skal kunne bruke sin stemme og føle seg som en del av fellesskapet, sier trebarnsforeldrene.

– Det at han mestrer, øker hans selvbilde og status. Det gjør oss som foreldre trygge. Den tryggheten er kanskje noe av det viktigste, forklarer foreldrene.

# Statpeds hovedmål 2

## Barn og elever med rett til opplæring i og på tegnspråk er inkludert både i et norsk/samisk og et norsk tegnspråklig fellesskap.

Norsk tegnspråk er et offisielt minoritetsspråk i Norge og brukes av en bred og sammensatt gruppe – både av personer som er døve, har nedsatt hørsel og er hørende. Språket brukes også av foreldre, søsken, andre familiemedlemmer og fagpersoner.

I 2025 har Statped videreført og videreutviklet de tegnspråklige tjenestene for å sikre at barn og elever med rett til opplæring i eller i og på norsk tegnspråk får et helhetlig og tilgjengelig opplæringstilbud. Arbeidet har samtidig omfattet forberedelser til innføringen av en ny rettighetsbasert innramming av tegnspråktjenestene, med virkning fra august 2026. Behovet for en slik innramming ble aktualisert gjennom ny opplæringslov (§ 3-4), som klargjør at retten til opplæring i eller i og på norsk tegnspråk gjelder elever med nedsatt hørsel.

Den nye innrammingen tydeliggjør rammene for Statpeds tjenester og viderefører prinsippet om at tilbudene skal bygge på barnets lovfestede rettigheter. Tilbudene tar utgangspunkt i barnets vedtak om opplæring i eller i og på norsk tegnspråk, samt foreldrenes aktive valg av opplæringsspråk. Målet er at opplæringen skal legge til rette for helhetlig språkutvikling og funksjonell tospråklighet.

I 2025 har Statped styrket helhet og kvalitet i de tegnspråklige tjenestene gjennom arbeid som retter seg mot opplæring i barnehage, skole og familie.

### Opplæring i norsk tegnspråk

**Tilbud til barn under opplæringspliktig alder**

Opplæringstilbudet for barn i barnehagealder er et alderstilpasset tegnspråklig tilbud i de ukene foresatte deltar på kursene «God start» eller «Se mitt språk». Barnehagetilbudet omfatter både barn med behov for tidlig språkutvikling i norsk tegnspråk og hørende søsken som følger opplæringen parallelt med familien. Samarbeidet mellom barnehager, foresatte og Statped har bidratt til et tydeligere og mer strukturert språkmiljø for små barn. Foresatte rapporterer også om en positiv utvikling i barnas kommunikasjon og samspill gjennom oppholdene.

**Deltidsopplæring for elever i grunnskolen**
Statped er en alternativ opplæringsarena for elever på 1.–10.trinn som har rett på tegnspråkopplæring, og som har behov for tilgang til et tegnspråklig læringsmiljø. Elever som får opplæring i og på tegnspråk i Norge, bor geografisk spredt over hele landet, og de går i ulike skoletilbud. Det er store forskjeller i opplæringstilbudet elevene får, avhengig av hvor de bor, og hvordan kommunene organiserer tilbudet. Som et supplement til den opplæringen elevene får på sine bostedsskoler, og for å lære språket i samhandling med andre tegnspråklige elever, kan det søkes om deltidsopplæring i Statped.

Deltidsopplæringen i grunnskolen er i 2025 gjennomført ved fysiske samlinger i inntil tolv uker i året, supplert med ukentlig fjernundervisning. Tallet på elever har fortsatt å øke og er nå på hele 245 elever. Det tyder på at tilbudet er kjærkomment. I 2025 er det prøvd ut en språklig progresjonsplan for de yngste elevene. Planen skal bidra til mer målrettet, systematisk og helhetlig opplæring for elever med rett til opplæring i og på norsk tegnspråk. Responsen fra bostedsskoler og foresatte har vært positiv. Strukturert samarbeid mellom Statped og elevenes bostedsskoler, blant annet gjennom digitale lærernettverk, har styrket oppfølgingen av elevene og gitt bedre sammenheng i opplæringen.

**Kurs for foreldre og søsken**
«God start» er et kurstilbud med seks samlinger for foresatte til barn i alderen 0–3 år med nyoppdaget hørselstap. Kurset gir foresatte en grunnleggende innføring i hørselstap, kommunikasjon, samspill og språkutvikling og har fokus både på talespråk og tegnspråk. Det legges også til rette for nettverksbygging og erfaringsutveksling. Kurset gir grunnleggende innføring i tegnspråk og går over to år med tre samlinger per år. Samlingene arrangeres på ulike steder i landet. Det ble gjennomført 18 kursuker i 2025, og antall deltakere per kurs varierte fra seks til 54.

I tillegg til «God start» tilbyr vi også «Se mitt språk» for foresatte. Dette gis på grunnlag av at barn med nedsatt hørsel har vedtak etter barnehageloven eller opplæringsloven. Foresatte får tilbud om kurs når barna er i barnehage- og grunnskolealder. «Se mitt språk» er en kursrekke bestående av 40 moduler og tilbys én til fire uker i skoleåret fra barnet er to år og fram til året barnet fyller 16 år. I 2025 var det om lag 640 foresatte som deltok på kursene, fordelt på lokasjoner i Bergen, Oslo, Trondheim, Stavanger og Tromsø. Til sammen ble det avholdt 75 kursuker.

Evalueringsskjemaet for «Se mitt språk» ble revidert og tatt i bruk fra kursstart høsten 2025. Evalueringen viser at mange familier i økende grad tar i bruk tegnspråk hjemme, men i varierende omfang. For å bidra til økt kvalitet og progresjon i å utvikle foreldrenes tegnspråkkompetanse, er det laget en språkplan, og innholdet i temaforelesningene er revidert.

**Søskentilbud**
Når foresatte deltar på «Se mitt språk» eller «God start», får søsken samtidig enten et opplærings- eller barnehagetilbud, avhengig av barnets alder.

Søskentilbudet er et kurs for søsken (1.–10. trinn) av den tegnspråklige eleven for å styrke et felles språk i familien. Eleven som utløser tjenesten, vil ha deltidsopplæring samme uke. I 2025 var det om lag 200 som fikk søskentilbudet, fordelt på lokasjoner i Bergen, Oslo og Trondheim.

## Kurs og nettverk

Det er mangel på tegnspråkkompetanse i mange kommuner, og utdanningstilbudene er få. For å bygge lokale språkmiljøer og gjøre tjenestene mer tilgjengelige i hele landet, tilbyr Statped kurs i norsk tegnspråk, og vi har etablert nettverk for ansatte i barnehager og skoler. Etterspørselen er stor, og tilbakemeldingen er gode.

### Grunnkurs for lærere i norsk tegnspråk

Grunnkurs i tegnspråk er rettet mot ansatte i barnehage og skole som arbeider med tegnspråklige barn og elever. Kursene gjennomføres som to samlinger på to fysiske kursdager hver, med digitalt mellomarbeid mellom samlingene, noe som gir deltakerne en grunnleggende innføring i norsk tegnspråk. I 2025 ble det gjennomført ti kurs med totalt 127 deltakere. Aktiviteten var høyest i Oslo, med syv kurs og 94 deltakere. Vi antar at dette kan henge sammen med kortere reiseveier, og at regionen omfatter flere barn. Ett kurs ble gjennomført digitalt. Tilbakemeldingene på det digitale kurset tyder på at denne formen kan gjøre det enklere for flere å delta.

Foto: Adobe Stock

Det antas at reiseutgifter påvirker deltakelsen, særlig for deltakere som må reise langt. Kommuneøkonomi kan også spille inn, og siden kursene ikke er lovpålagte, kan prioriteringen være ulik mellom kommuner.

Grunnkurs i norsk tegnspråk til ansatte i barnehage og skole er evaluert med gode tilbakemeldinger.

**Nettverk for personale i barnehager med tegnspråklige barn**

Statped har videreført samarbeidet med hjemkommuner om deltidsopplæring for elever med rett til opplæring i og på norsk tegnspråk. Det er etablert samarbeid med elevens bostedsskole, blant annet gjennom digitale lærernettverk i skole og barnehage. Nettverkene fungerer som en arena for kompetansedeling og erfaringsutveksling for lærere som arbeider med tegnspråklige barn og mottar tjenester fra Statped.

I 2025 er nettverk for lærere i barnehager med tegnspråklige barn etablert. Nettverkene er etablert for å støtte samarbeid og erfarings-utveksling slik at tegnspråkopplæring blir en integrert del av barnets hverdag.

Nettverket har digitale og fysiske aktiviteter og samlinger med tema basert på nettverkets egne ønsker og behov. Ansatte kan delta på de aktivitetene som er aktuelle. Statped tilbyr inntil fire digitale samlinger årlig, samt én fysisk samling annethvert år. Høsten 2025 ble det gjennomført én fysisk og én digital nettverkssamling for ansatte i barnehagene. 54 ansatte fra 32 barnehager meldte seg inn i nettverket og deltok på samlingene. I nettverket for lærere i skolen ble det i 2025 gjennomført fire digitale og to fysiske kurs.

Foto: Adobe Stock

# Deler erfaringer i tegnspråk-nettverk

Foto: Statped

– Det har vært fantastisk fint å få møte andre for å kunne utveksle erfaringer. Vi har fått tips, ideer og mange gode forslag til måter å jobbe med tegnspråk på i barnehagen, sier barnehagelærer Lisette Grøstad.

Hun er én av 60 deltakere fra 32 barnehager i et helt nytt tegnspråknettverk i regi av Statped.

Grøstad jobber i Kongleveien barnehage i Nesodden kommune og har ansvar for en gutt på fire år som bruker tegnspråk.

Barnehagelæreren forteller at hun kunne lite og ingenting om tegnspråk da hun fikk ansvar for gutten, som da var ett år.

– Takket være kurs og oppfølging fra Statped har jeg fått god støtte og kan nå dele erfaringer med de andre i nettverket, sier Grøstad.

– Det har vært veldig gøy, og jeg føler meg privilegert som har fått lære et nytt språk. Tegnspråk har en annen grammatikk, og det kan være utfordrende en del ganger, men det handler bare om å øve og øve, sier Grøstad.

## Trygg arena

Avdelingsleder Aina Therese Fossum (bilde) i Statped forklarer at tilbudet i første omgang retter seg mot barnehager som får tjenester fra Statped. Eksempler er kurstilbudet «Se mitt språk» og rådgivningstjenester.

– Nettverket skal være en trygg arena for å drøfte alt fra språkutvikling til praktiske tips i hverdagen. Statped ønsker at barnehagelærere som er med i nettverket, lettere kan fremme tidlig tilgang for tegnspråklige barn til et tegnspråklig miljø med jevnaldrende, sier avdelingslederen.

## Stor interesse – stort engasjement

Interessen er stor, også fra PPT og lokale fagsentre.

– Behovet er stort. Barnehagelærerne er engasjerte i å bygge robuste fagmiljøer rundt barna, slik at de får tidlig tilgang til norsk tegnspråk, understreker Fossum. Språk er grunnlaget for livet. Jo tidligere disse barna får tilgang til tegnspråk, desto bedre for fremtiden deres, sier Fossum.

## Mange står alene

Rådgiver Runa Saltnes i Statped har vært sentral i gjennomføringen av nettverkssamlingene. Hun mener at dette nettverket er særlig viktig.

– Vi ser at mange av barna som skal lære tegnspråk, går i sine nærbarnehager. Det er barnehager som ikke nødvendigvis har erfaring med norsk tegnspråk fra tidligere Vi ser at det nå er flere barn med behov for tegnspråk som går i nærbarnehagen. Da blir behovet enda større. Kommunen og barnehagen får ansvar for noe de kanskje ikke har erfaring med i det hele tatt. De skal i gang med noe de ikke kan, og føler seg alene. Da er behovet for kompetanse og erfaringsutveksling stort, sier Statped-rådgiveren.

Tilbudet er primært digitalt, med en fysisk samling for nettverket annethvert år.

# Statpeds hovedmål 3

## Kommuner og fylkeskommuner har tilrettelagte læremidler og pedagogisk materiell som fremmer læring, utvikling og deltakelse for tegnspråklige, blinde og sterkt svaksynte barn og elever i et inkluderende fellesskap.

Statped tilbyr et mangfold av læremidler for målgruppene våre som fremmer læring og deltakelse i et inkluderende fellesskap. Vi har som mål at læremidlene skal være lett tilgjengelige for brukerne, treffe behovene i praksisfeltet og i hovedsak kunne benyttes i et inkluderende fellesskap. I strategien vår for 2023–2027 er ett av innsatsområdene at «Statped skal styrke kompetansen til barnehagelærere og lærere i å bruke læremidler for blinde, svaksynte og tegnspråklige».

### Læremidler for blinde, sterkt svaksynte og tegnspråklige

I 2025 har Statped utviklet materiell og tilrettelagt lærebøker fra forlag til blinde og sterkt svaksynte elever. Vi produserte læremidler i punkt, med lyd og som e-bok etter bestilling fra skoler. Alle bestilte læremidler ble levert innen avtalt tid, enten som full leveranse, eller som avtalte delleveranser. Totalt er det produsert 86 nye titler som punktbøker, 144 nye titler er tilrettelagt som e-bok for leselist, og 23 nye titler er lest inn som lydbøker.

I tillegg er det utviklet tilleggsmateriell, både fysisk og digitale, for å dekke kompetansemålene i læreplanen. Det er i alt registrert 253 unike bestillinger av annet materiell for blinde og sterkt svaksynte.

Ved utgangen av 2025 tilbød vi totalt 103 digitale og ni fysiske tegnspråklige læremidler gjennom portalen erher.no. I 2025 publiserte vi blant annet et læremiddel om bærekraftig utvikling med progresjon fra 1. til 10. trinn. Vi utviklet også korte tegnspråklige tekster etter innspill fra praksisfeltet for bruk i temaundervisning eller språkopplæring.

### Brukermedvirkning og samarbeid med praksisfeltet

For å sikre at læremidlene treffer behovene i praksisfeltet, arrangerte vi i 2025 barnehageseminar for å få innspill på eksisterende og ønsket pedagogisk materiell. Vi leide inn fagpersoner på områder som språkopplæring og tegnordbok, og for å sikre variasjon i fremføringen, engasjerte vi tegnspråklige aktører.

På synsområdet gjennomførte vi fagdag for lærere. Riksrevisjonens rapport og Rambøll (2024) bekrefter at læremidlene våre oppleves som nyttige. De utvikles også i tett dialog med brukere, praksisfeltet og egne medarbeidere i Statped innen språkopplæringen og rådgivertjenestene.

### Effektiv produktutvikling

I 2025 har vi styrket bruken av digitale løsninger i læremiddelutviklingen. Vi ferdigstilte en AR-webapplikasjon som kombinerer fysisk materiell med tegnspråklig video, og vi deltok i et KI-prosjekt med SINTEF for utvikling av en tegnspråkoversetter. På synsområdet har vi økt automatiseringen og standardiseringen av punktskriftproduksjonen gjennom internasjonalt samarbeid om teknologiske løsninger.

### Læremiddelportaler og tilgjengelighet

I 2025 har Statped arbeidet systematisk for å gjøre læremidler mer tilgjengelige for brukerne. Dette vil gi brukerne bedre filtrerings- og søkemuligheter, og for læremiddelutviklere innebærer det enklere publisering og en mer effektiv administrasjonsløsning. Læremiddelportalen for tegnspråk er åpen, mens læremidlene for syn – som også omfatter forlagenes materiell – er tilgjengelige via innlogging. For å sikre tilgang for alle er det lagt til rette for innlogging både med Feide og ID-porten.

### Tilrettelegging av eksamen og obligatoriske prøver

Vi samarbeider med Udir om å tilrettelegge eksamen og obligatoriske prøver for tegnspråkbrukere, sterkt svaksynte og blinde. I 2025 leverte vi alle tilrettelagte eksamener og prøver etter avtale med Udir. For blinde og sterkt svaksynte tilrettela vi nasjonale prøver samt eksamener for både grunnskolen og videregående opplæring, inkludert matematikk. For tegnspråklige utviklet vi eksamener i engelsk og norsk tegnspråk for videregående opplæring og tilrettela nasjonale prøver i lesing og matematikk.

### Samarbeid med Udir om tilskuddsordningen

Vi bidrar i vurderingen av søknader til Udirs tilskuddsordning for særskilt tilrettelagte læremidler. I 2025 ga vi faglige anbefalinger om tildeling av cirka 29 millioner kroner. Vi bidro i søkerseminar med Udir og Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO) med vekt på dialog med læremiddelprodusenter. Vi fulgte også opp Deloitte-rapporten (2024) om habilitetsrutiner i samarbeid med Udir.

*I 2025 har Statped arbeidet systematisk for å gjøre læremidler mer tilgjengelige for brukerne.*

## Internasjonalt samarbeid innenfor læremiddelproduksjon

Målgruppene våre er små, og internasjonalt samarbeid gir konkret ressurssparing gjennom gjensidig deling av læremidler og produksjonserfaringer. I 2025 resulterte dette i flere konkrete samarbeider.

På synsområdet har vi mottatt det svenske digitale læremiddelet «Punktraketen» for blinde barns punktskriftopplæring fra Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), som skal oversettes til norsk. Opplæringsmateriell for punktskrift («ABC med punktskrift)» revideres i et nordisk samarbeid mellom Norge, Sverige og Danmark. Med Dedicon i Nederland samarbeider vi om en felles database for deling av taktile illustrasjoner på tvers av land. Statpeds UV-printmaskin, anskaffet som del av læremiddelsatsingen, bygger på erfaringer fra Nederland og muliggjør erfaringsutveksling og deling av produksjonsfiler mellom landene. En fagbok om kroppslig taktil kommunikasjon på døvblindefeltet oversettes til engelsk som del av læremiddelsatsingen, slik at den kan brukes av andre land.

Statped deltar også i to Erasmus+-prosjekter: Utvikling av et engelskspråklig læremiddel for tegnspråklige elever på mellomtrinnet i samarbeid med Sverige, Italia, Portugal og Norge, og Touching Maths+ om matematikk-ressurser for punktskriftlesere. Gjennom «DAISY Consortium» bidrar vi i utvikling av verktøy for punktnoter i musikk. Vi formidlet også Statpeds kompetanse på den internasjonale konferansen «Tactile Reading» i Amsterdam.

Foto: Sveinung Wiig Andersen

# Læremiddelsatsingen i Statped

Læremiddelsatsingen ble etablert i 2023 og videreført med 10 millioner kroner i 2024. I 2025 har vi ferdigstilt en rekke nye læremidler og læringsressurser som satsingen har gjort mulig.

Riksrevisjonens rapport «Dokument 3:17 (2024–2025)» konkluderte med at elever med behov for særskilt tilrettelegging, ikke har tilstrekkelig tilgang på tilpassede læremidler. Rapporten fremhevet samtidig at læremidlene Statped utvikler, oppleves som svært nyttige. Satsingen har vært avgjørende for å øke produksjonen og treffe behovene i praksisfeltet.

## Læremidler for tegnspråklige

Satsingen har gjort det mulig å samarbeide tett med praksisfeltet, blant annet gjennom frikjøp av lærere til utviklingen av «Verktøykofferten» for 5.–8. trinn. Som en del av satsingen er det utarbeidet et rammeverk for utvikling av læremidler til «Læreplan i norsk for elever med tegnspråk» og «Læreplan i norsk tegnspråk». Dette har resultert i en pilot for grunnleggende språkopplæring som skal videreutvikles i 2026, samt en skisse til et kommende læreverk i norsk for elever med tegnspråk. I tillegg er det gjennomført språkversjonering av en film om bærekraftig utvikling og utviklet en AR-løsning som kobler tegnspråklige videoer til fysiske læremidler.

## Læremidler for tidlig punktskriftopplæring

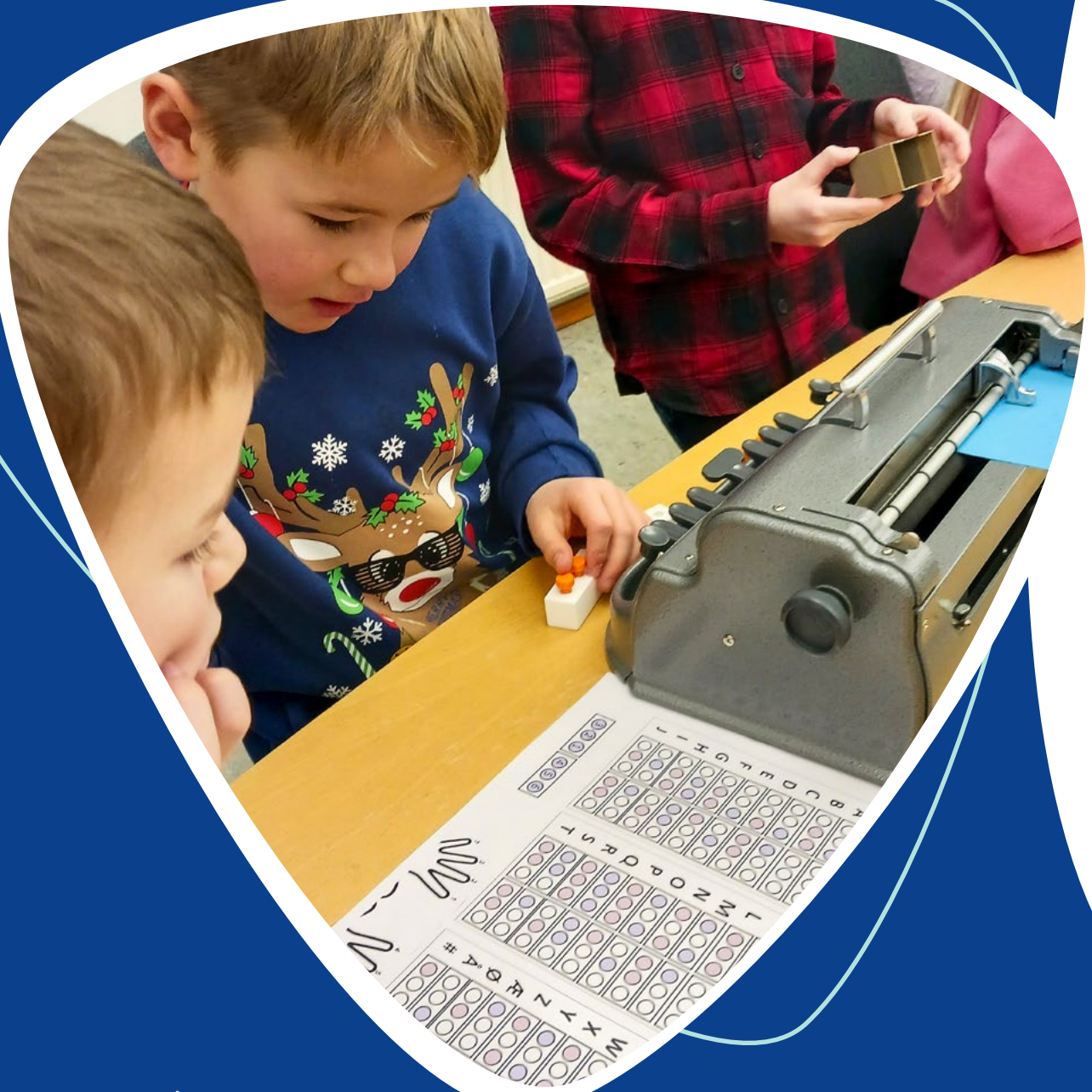
For barn og elever som er sterkt svaksynte eller blinde, har satsingen gjort det mulig å utvikle nytt taktilt barnehagemateriell. «Milla og Milo»-konseptet legger til rette for en lekende tilnærming til forståelse av punktcellen og introduserer punktskrift, taktile illustrasjoner og konkretiseringsmateriell.

«Mons og Mona» er taktilt materiell som kan brukes i et inkluderende fellesskap sammen med seende barn. Fram til nå har det vært svært lite materiell tilgjengelig for denne målgruppen. Prosjektene har fått stor oppmerksomhet nasjonalt og internasjonalt og styrket samarbeidet med synsfaglige miljøer i Skandinavia. Læreverket «ABC med punktskrift» er også revidert og forbedret, og prosjektet har gitt grunnlag for faglig samarbeid og videreutvikling av digitalt punktskriftmateriell.

## Læringsressurser om døvblindhet og syn

Satsingen har bidratt til utvikling av nye e-læringskurs for laget rundt personer med medfødt døvblindhet. Kurspakken «Utvikling av kroppslig-taktil kommunikasjon» består av seks e-læringsmoduler og publiseres også på engelsk. For synsområdet er det utviklet to kurspakker i synspedagogikk; én for lærere som jobber med elever som bruker punktskrift, og én for lærere i «Mat og helse» som har elever med synsnedsettelser. Prosjektene har gitt Statped verdifulle erfaringer i videre utvikling av e-læring.

Foto: Statped



# Hele skolen blir kjent med punktskrift

Foto: Maia Mosli-Berglund

**Da Kaldfjord skole i Tromsø fikk en elev som er blind, bestemte de seg for at alle elevene skulle få lov å bli bedre kjent med punktskrift. Med støtte fra Statped ble engasjementet langt større enn de hadde sett for seg.**

Nå får elevene jevnlig oppgaver i det de synes er et spennende «kodespråk».

Rådgiver i Statped, Anette Smith-Isaksen Holdhus synes Kaldfjord skole er et strålende eksempel hva som skal til for å lykkes med å skape et inkluderende læringsmiljø.

– Kaldfjord skole har i praksis sørget for at punktskrift blir et mer likeverdig skrift-system. Det er inspirerende å møte skoler og kommuner som gjennom enkle tiltak gir alle elever en plass i fellesskapet. På denne skolen engasjerer både lærere, elever og ledelse seg for punktskrift, sier Statped-rådgiveren.

Lærer Maia Mosli-Berglund og rektor Linda Elisabeth Hansen er opptatt av at inkludering må være praktisk.

– Da vi fikk en elev som er blind, fant vi ut at det kanskje var flere elever som kunne være nysgjerrige på dette annerledes skrift-systemet, sier læreren og rektoren.

På punktskriftdagen i fjor laget de et opplegg for hele skolen der alle fikk prøve punktskrift. For mange av elevene ble dette et møte med et spennende skriftspråk. Det å avkode punktskrift-bokstaver ble en motiverende lek.

I etterkant var det mange som ville ha flere oppgaver, og nå er punktskrift noe de jobber med jevnlig.

## Naturlig nysgjerrighet

– Elevene har en naturlig nysgjerrighet. Om vi kan bruke dette til å gi dem kunnskap om punktskrift, bidrar dette til at inkludering blir naturlig og ikke påtvunget, forklarer Mosli-Berglund og Hansen.

Rektoren og læreren er opptatt av de lange linjene og den samfunnsgevinsten dette kan gi.

– Elevene går ut av skolen og vet litt mer om hva det vil si å ha en funksjonsnedsettelse. Å møte mangfold tidlig er en viktig verdi. Det å være blind er en del av mangfoldet, og punktskrift blir ikke noe rart, men noe spennende, forklarer de.

Skolen har også jobbet mye med tilrettelegging og universell utforming av skolemiljøet ellers. I klassen ser de at synstolkning er nyttig for flere enn bare eleven som har nedsatt syn.

– Samarbeidet med Statped har vært fantastisk nyttig. De har loset oss og støttet oss hele veien, sier rektoren og læreren.

I 2025 var det 200-årsjubileum for punktskrift.

# Diamanten skole

**Elever med medfødt døvblindhet ved Diamanten skole har et tilrettelagt opplæringstilbud og gis mulighet til å være aktive deltakere i egen læring og utvikling.**

### En skole for elever med døvblindhet

Diamanten skole gir individuelt tilrettelagt opplæring til elever med medfødt døvblindhet, basert på elevenes kommunikasjonsformer, taktile strategier og behov for kompenserende ferdigheter. Undervisningen følger en lokal læreplan i tråd med kunnskapsløftet, med særlig vekt på taktil kommunikasjon og helhetlig tilrettelegging. Skolen har ti elevplasser.

I 2025 flyttet skolen til Statpeds lokaler på Hovseter i Oslo. Samlokaliseringen gir ikke bare bedre fysiske rammer, men styrker også det faglige samspillet med Statpeds øvrige tjenester for kombinerte sansetap og døvblindhet – samt fagmiljøene innen sammensatte lærevansker og ASK. Dette vil kunne bidra til mer tverrfaglig utvikling, bedre ressursutnyttelse og et mer helhetlig pedagogisk tilbud.

### Skal komme hele landet til gode

Erfaringene ved Diamanten skole skal komme flere til gode. Diamanten fungerer som en modellskole hvor kunnskap utvikles, prøves ut, dokumenteres og spres. Rådgivere i Statped samarbeider med skolen og deler erfaringer og kunnskap med skoler over hele landet.

### Kompetanseheving og samarbeid

Diamanten skole har i 2025 bidratt til kompetanseutvikling i sektoren gjennom kurs for Nav, forelesninger og veiledning på konferanser om opplæring av elever med døvblindhet. Skolen har hatt praksis-studenter fra norske og utenlandske utdanningsinstitusjoner og har samarbeidet med Universitetet i Groningen, blant annet gjennom forelesninger og veiledninger. Våren 2025 hadde skolen to studenter i praksis fra masterstudiet i døvblindhet.

*«Diamanten fungerer som en modellskole hvor kunnskap utvikles, prøves ut, dokumenteres og spres.»*

*– Hege Kristine Høgmo, rektor*

Foto: Sveinung Wiig Andersen

# Andre føringer og samarbeid

### Samarbeid med Udir

Statped har et godt samarbeid med Udir om mange ulike oppgaver. Arbeidet koordineres av en felles gruppe som møtes jevnlig, noe som sikrer oversikt over samarbeidet. Oppgavene spenner fra læreplansamarbeid og tilrettelegging av eksamen og prøver til felles konferanser og utredninger. Samarbeidet beskrives ytterligere flere steder i årsrapporten.

### Fullføringsreformen

Statped har bidratt til Udirs arbeid med reformen og gitt innspill til lærekandidat-ordningen. Vi har arbeidet med forløp for å sikre gode overganger, noe som er et viktig element i fullføringsreformen. Statped har hatt dialog med PPT om vår rolle som støtte i overganger og samarbeid med Nav om kompetanseøkter. Vi har også hatt innlegg på webinar i regi av «Interesseorganisasjonen for kommunal voksenopplæring».

### Enklere tilgang til informasjon – alvorlig sykt barn

Statped har deltatt med en ressurs i 40 prosent i prosjektet «System-demonstrator – eksperimentering med bedre og tverrsektorielle tilbakemeldingssløyfer». Det har i 2025 vært stor aktivitet med analyse og forankring av funn og hvordan arbeidet skal tas videre.

Statped har vært med i styrings-gruppe og redaksjonsråd for prosjektet «Enklere tilgang til informasjon». En sentral aktivitet i 2025 har vært arbeidet med informasjonsportalen «Svarveien», som sammenstiller oppdatert og relevant informasjon fra statped.no og andre offentlige nettsider.

### Samarbeid for utsatte barn og unge (KUBU)

Statped har i 2025 bidratt i etatssamarbeidet for utsatte barn og unge (KUBU) gjennom deltakelse på direktørmøter, tverrgående ledergruppe og sekretariat. Statped er i tillegg representert i arbeidsgrupper for bekymrings-fullt skolefravær, psykisk helse og barnets stemme, samt i forebyggingsoppdraget og i gruppa som utarbeider felles oppdrag til statsforvalterne. Statped har fasilitert to workshops for statsforvalterne.

### Tidlig innsats til barn og unge i risiko for å skade andre

Statped har deltatt i arbeidet med den nasjonale strategien for helsesektorens arbeid med personer som utøver vold og overgrep. Vi er representert i styringsgruppe, referanse-gruppe og i faglig utviklingsteam og erfarer at det er stor interesse for den kompetansen Statped bringer inn i arbeidet.

### Orden i eget hus

I tildelingsbrevet for 2025 er alle virksomheter under KD bedt om å prioritere arbeidet med «Orden i eget hus», som er en viktig forutsetning for å nå målet om økt data-deling i regjeringens digitaliseringsstrategi. Virksomhetene bør benytte de felles spille-regler og tjenester som KUDAF-programmet har utviklet. Statped har i 2025 opprettet en fast gruppe som skal arbeide med «Orden i eget hus». Arbeidet er innlemmet i Statpeds innledende prosjekt for virksomhetsarkitektur, som vil fortsette i 2026.

### Samarbeid med spesialisthelsetjenesten

Arbeidet med å implementere samarbeids-avtalene med spesialisthelsetjenesten har fortsatt i 2025. De fleste helseforetakene har signert avtale med Statped, med samhandlingsrutiner som vedlegg. Det er gjennom året blitt gjennomført flere dialog- og implementeringstiltak for å sikre felles forståelse av disse samhandlingsrutinene og hva samarbeidsavtalene betyr for partene.

Det er fremdeles jevnlig, systematisk kontakt i en interregional koordineringsgruppe, bestående av representanter fra Statped og fra de fire regionale helseforetakene, for å understøtte fortsatt framdrift og forankring.

### Samarbeid med Nav hjelpemidler og tilrettelegging

Samarbeidet på systemnivå har vært godt og tett gjennom året, som en del av oppfølgingen av samarbeidsavtalen som ble signert av partene i 2024.

Representanter fra Statped innenfor fagområdene syn, hørsel og ASK deltar i relevante, nasjonale fagnettverk i Nav, og det er gjennomført felles kompetansehevingstiltak. Dette skal bidra til at brukere som mottar tjenester fra begge aktører, får bedre koordinert og mer sammenhengende oppfølging. Det er eksempelvis gjennomført en større kursrekke innen hørsel, der Nav og Statped sammen har tilbudt kurs til pedagoger for å styrke den nasjonale kompetansen på området.

### Samarbeid med statsforvalterne

I løpet av 2025 har vi økt frekvensen på den bilaterale kontakten med de fleste embetene hos statsforvalterne. Gjennom sin veilednings-, tilsyns- og samordnings-funksjon kan statsforvalterne bidra til å styrke kvaliteten og rettssikkerheten i opplærings-tilbudet til barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Samtidig er det viktig at statsforvalterne har god kjennskap til hva Statped kan bidra med.

Et tettere samarbeid med statsforvalterne kan gi Statped en viktig innsikt i regionale behov og utfordringer og bidra til mer treffsikre tiltak og en mer helhetlig tjenesteutøvelse. Vi har i 2025 opplevd at disse kontaktpunktene gir et gjensidig utbytte og kan bidra til bedre samordning mellom stat og kommune.

# Oppdrag fra Kunnskapsdepartementet 2025

### Oppdrag 2025 – 001 Tilskudd til kompetanse-tjenester på hørselsfeltet

Fra 2025 har Statped fått i oppdrag å forvalte tilskudd til kompetanse-tjenester på hørselsfeltet til Signo kompetansesenter og Hørselspedagogene i Hørselsforbundet. Begge organisasjoner mottok tilskuddsbrev for 2025, og tilskuddene er utbetalt i sin helhet. Statped har hatt møter med tilskudds-mottakerne om rapportering, samarbeid, faglig utvikling og tydeligere grenseganger for oppdraget til våre respektive organisasjoner med mål om gode tjenester til brukerne.

### Oppdrag 2025 – 002 Vurdere tiltak på tegnspråkfeltet

Statped har gjennomført Oppdrag 2025–002 i samarbeid med Udir. Rapporten ble oversendt KD 11. april 2025. I rapporten har Statped og Udir vurdert flere tiltak fra «NOU 2023:20 Tegnspråk for livet». Noen tiltak er vurdert til å kunne gjennomføres gjennom Statped og Udirs eksisterende og faste oppdrag. Dette gjelder blant annet utvikling av støtte-materiell om tegnspråk i barnehagen. I forlengelse av dette har Statped bistått Udir i å utarbeide en tema-side om tegnspråk, som er planlagt publisert på Udir sine nettsider våren 2026.

### Oppdrag 2025 – 003 Bidrag til kunnskap, status og tiltak for å sikre bedre tidlig innsats, tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging

I del 1 av oppdraget har Statped bidratt med erfaringsbasert kunnskap fra rådgivere som er nær praksisfeltet og samarbeidet med Udir om forslag til tiltak. Vi har også gitt innspill til del 3 av oppdraget om kunnskapsgrunnlaget for statsforvalternes klagebehandling ved manglende gjennomføring av vedtak etter opplærings-loven. Videre har vi belyst hvilken betydning dette kan ha for kommunens og fylkes-kommunens oppfølging.

### Oppdrag 2025 – 004 Støtte til kommunene på sansetapområder

Statped gjennomførte høsten 2025 elevkurs for elever med hørselstap som primært bruker talespråk, og for elever som bruker punkt-skrift. Både elever og foreldre ga uttrykk for høyt faglig og sosialt utbytte av kursene. Som del av oppdraget har Statped hatt dialog med brukerorganisasjoner og innledende dialog med aktører fra andre sektorer om mulig samarbeid om kurs og felles veiledningstiltak.

# Del 4

## Styring og kontroll i virksomheten

Foto: Unsplash.com

# Risikostyring, internkontroll og effektiv ressursutnyttelse

*I 2025 har Statped videreutviklet arbeids-prosesser for å forbedre effektivitet og kvalitet i våre leveranser.*

**Statped følger etablerte styringsmetoder i staten som er definert i økonomireglementet, virksomhets- og økonomiinstruksen og tildelingsbrevet fra KD.**

Det blir årlig utarbeidet et internt mål- og disponeringsskriv med hovedprioriteringer, mål- og resultatkrav og budsjett til alle divisjonene i Statped.

## Risikostyring og internkontroll

Statped benytter DFØs modell for risiko-vurdering av måloppnåelse, og risikovurderinger gjøres i hele organisasjonen i forbindelse med planlegging og saksframlegg. De utarbeidede risikovurderingene revurderes ved intern og ekstern rapportering. Risiko knyttet til tjenester og sektors behov diskuteres jevnlig med KD.

Statped har et internt system for avviks-rapportering. Alle avvik fordeles til ansvarlige enheter fortløpende, følges opp av ledere og diskuteres i AMU. Totalt er det meldt 94 avvik i 2025 under områdene rutiner, HMS, personvern, sikkerhet, IKT-drift og drift av bygninger. Vi vurderte et nytt system for avvikshåndtering som også inneholdt moduler for oppfølging av databehandlingsoversikt og systemforvaltning, og som dermed kunne gitt bedre samlet støtte til ulike aspekter ved internkontrollen. Imidlertid var ikke universell utforming tilstrekkelig ivaretatt, og vi valgte derfor ikke å innføre dette systemet.

Internkontroll må følges opp jevnlig med både rutineforbedringer, forenklinger og etterlevelseskontroller. Dette gjøres blant annet med månedlig rapportering av status i framdrift av igangsatte tiltak for etatens strategi, og av status i saksbehandlingstider og andre styringsindikatorer.

## Effektiv ressursutnyttelse

Statped har i 2025 videreutviklet arbeids-prosesser for å forbedre effektivitet og kvalitet i våre leveranser, med særlig vekt på effektivisering, kvalitet og helhetlig arbeidsflyt på tvers av fagområdene. Vi har spesielt hatt søkelys på tiltak som handler om å forbedre informasjonsflyten til brukergruppene.
En viktig satsing har vært utviklingen av en ny læremiddelportal for syn som ble igangsatt i 2024. Portalen er bedre integrert i det øvrige innholdet på statped.no og inneholder et nytt

bestillingssystem. Den gir brukerne oversikt over tilgjengelige læremidler og formater, og de kan bestille eller laste ned materiell etter innlogging via Feide. Portalen gjør også prosessen med å søke om nye læremidler mer effektiv og strømlinjeformet. Internt har systemet en egen læremiddelbase som gjør prosesser, som behandling, produksjon og utsending av læremidler, både raskere og mer forutsigbare.

Systemet erstatter tidligere manuelle og personavhengige arbeidsprosesser. Totalt bidrar dette til økt effektivitet, bedre kvalitet og mer forutsigbar oppfølging av lovpålagte krav. Portalen legger også til rette for videre digitalisering gjennom integrasjon mot produksjons- og utsendingssystemer. Den siste fasen av dette arbeidet blir ferdigstilt i 2026.

Statped lanserte også nye nettsider i 2025. Arbeidet har omfattet en grundig gjennomgang av både innhold og arbeidsprosesser med mål om å prioritere det innholdet som best svarer på brukernes behov. Resultatet er at statped.no nå fremstår som langt mer oversiktlig og tilgjengelig. Dette gjør det enklere og mer effektivt å finne og bruke relevant informasjon. Artikler og ressurser er blitt kortere, mer presise og bedre tilpasset det målgruppene faktisk etterspør. Tall viser at omleggingen har hatt svært god effekt, og brukertilfredsheten er høy.

Utvikling av tjenestene i «spør oss» skjer kontinuerlig og tar utgangspunkt i tre kvalitetsdimensjoner: tilgjengelighet, kunnskapsbasert praksis og relasjonell og etisk kvalitet. I 2025 er rutinene utviklet i tråd med dette, og resultatet er mer enhetlig praksis, god arbeidsflyt og effektive leveranser.

### Effektiv arealbruk og samlokalisering

Lokaliseringsprosjektet ble avsluttet i 2025, og formålet var å redusere både arealbruk og husleiekostnader. I Bergen (bilde) har dette resultert i innflytting i nye lokaler med et nytt arbeidsplasskonsept. I Trondheim er det gjennomført arealeffektivisering ved at deler av arealet er redusert, i tillegg til ombygging av eksisterende lokaler for å utnytte plassen bedre. I Oslo er ett av byggene bygget om og tilpasset slik at Diamanten skole kunne flytte inn i Statpeds lokaler i oktober 2025. Husleiekontrakten med Oslobygg, der Diamanten tidligere holdt til, ble sagt opp med virkning fra 31.12.2025. Samlet har disse tiltakene ført til besparelser i både husleie- og driftskostnader gjennom redusert arealbruk.

Foto: Ingebjørg Sandvik Skiple

# Systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid

## Arbeidsmiljø og medbestemmelse

Et av Statpeds overordnede mål innen helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid (HMS) er at ansatte har en helsefremmende og sikker arbeidshverdag. Ledere og medarbeidere skal sammen skape et arbeidsmiljø som utvikler ansatte, fremmer helse og er trygt og sikkert.

HMS-handlingsplanen for arbeidsmiljø 2025–2026 tar utgangspunkt i overordnede mål og prioriterte tiltak på etatsnivå. De enkelte divisjoner og avdelinger utarbeider egne og mer detaljerte tiltak.

I løpet av første halvår 2025 ble det tilbudt førstehjelpskurs til alle ansatte, hvor om lag halvparten av de ansatte deltok. Høsten 2025 ble det gjennomført HMS-kurs for ledere. Tiltak for å fremme mer bevegelse i arbeidshverdagen ble utredet og besluttet, og «Statped i bevegelse» vil fortsette i 2026. Høsten 2025 ble det også gjennomført undersøkelse av det fysiske arbeidsmiljøet på alle lokasjoner, og tiltak følges opp.

Saker som har betydning for arbeidsmiljø og for ansattes arbeidshverdag, behandles i arbeidsmiljøutvalget (AMU) og i IDF (informasjon, drøfting og forhandling), som er det formelle samarbeidsorganet mellom arbeidsgiver og arbeidstakerorganisasjonene etter Hovedavtalen. Nytt Akan-utvalg ble etablert i 2025. Det gjennomføres kursing av ansatte med nye roller knyttet til verne-tjenesten, AMU og Akan, og ellers ved behov.

Det er kontinuerlig samarbeid med bedriftshelsetjenesten. Dette gjelder blant annet kurs, rådgiving på systematisk HMS, risikovurderinger, arbeidsplassvurderinger, individuell oppfølging av ansatte, vaksinering og bistand i arbeidsmiljøprosesser.

## Sykefravær

Det samlede sykefraværet i Statped for 2025 var 8,4 prosent. Statped har en nedgang i sykefraværet med 0,1 prosentpoeng fra 2024, da årlig sykefravær var 8,5 prosent.

Statped har jobbet både forebyggende og med oppfølging av sykefravær i 2025. Ved behov har vi fått bistand fra bedriftshelsetjenesten Falck. I Statped sin HMS-handlingsplan for arbeidsmiljø 2024–2025 var et av tiltakene å tilby ledere et verktøy for å jobbe med sykefravær i egen avdeling. Alle ledergruppene i Statped har fått tilbud og gjennomgang av verktøyet. I AMU har også arbeidsrelatert sykefravær vært tatt opp som eget tema.

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Legemeldt sykefravær | 6,9 % | 7 % | 6,8 % |
| Egenmeldt sykefravær | 1,7 % | 1,5 % | 1,6 % |
| Samlet sykefravær | 8,6 % | 8,5 % | 8,4 % |

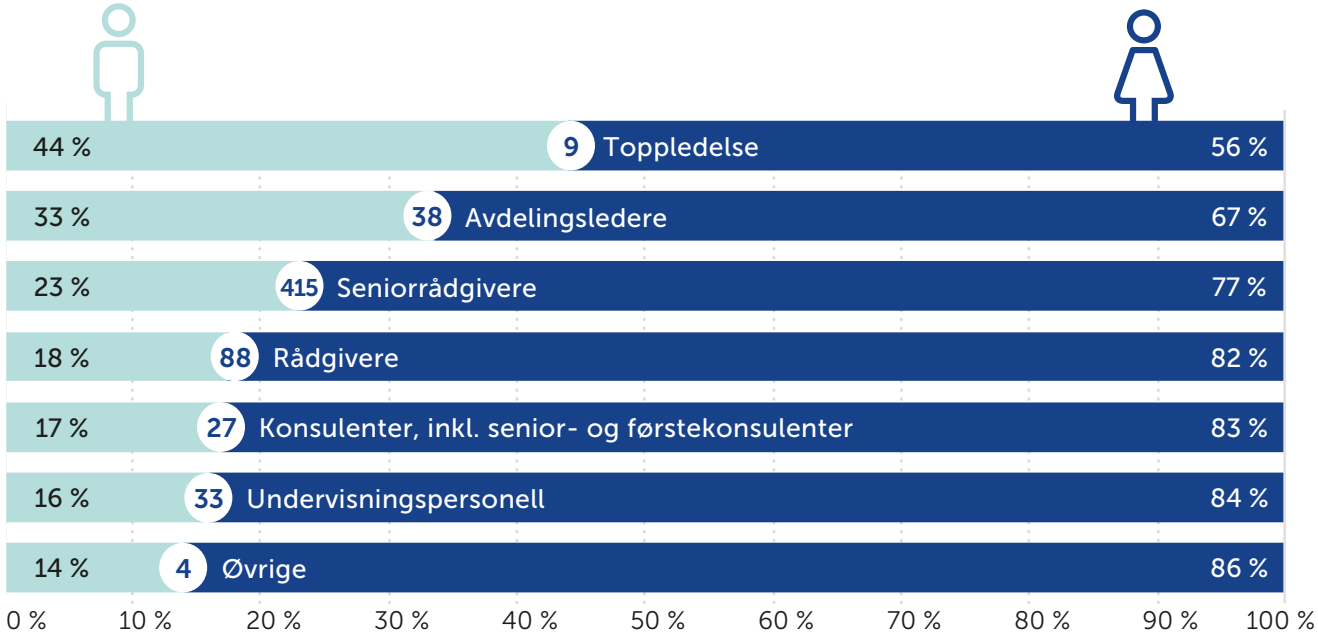
# Likestilling og tilgjengelighet

I 2025 hadde vi, som tidligere år, et flertall kvinnelige ansatte. Gjennomsnittslønnen for kvinner og menn var tilnærmet lik. I alle kunngjøringer om ledige stillinger hos oss i 2025 oppfordret vi kvalifiserte kandidater om å søke uavhengig av kjønn, alder, funksjonsevne, hull i CV eller etnisk bakgrunn.

I 2025 hadde vi 20 ansatte i vikariat / midlertidige stillinger; én mann og 19 kvinner. Vi hadde også 23 ansatte i delstillinger, hvorav tre menn og 20 kvinner.

**Universell utforming**
Det har vært fokus på universell utforming av byggene Statped leier, spesielt ved ombygging og endring. I 2025 gjaldt dette spesielt ombygging av arealer før innflytting av Diamanten skole. Hele organisasjonen er ansvarlig for å følge regelverk for universell utforming i dokumenter og presentasjoner.

I arbeidet med ny nettside og digitale løsninger følger vi retningslinjer for tilgjengelighet i henhold til WCAG-standarder (Web Content Accessibility Guidelines). Filmer vi produserer, er tekstet og tilgjengelige med synstolkning og tegnspråktolkning.



# Fellesføringer

## Lærlinger

Statped er tilknyttet opplæringskontoret i staten (OK Stat). Vi er godkjent lærebedrift i service- og administrasjonsfaget, IKT-servicefaget, medieproduksjonsfaget samt barne- og ungdomsarbeiderfaget. Vi hadde to lærlinger ved utgangen av 2025. De to fullfører etter planen i 2026 og 2027. Én lærling fullførte læretiden i barne- og ungdomsarbeiderfaget med fagbrev sommeren 2025. Målet vårt er å ha minst én lærling i Statped til enhver tid. Vi kartlegger hvert år hvor i virksomheten det er aktuelt å tilby lærlingplass.

## Konsulentbruk

I omstillingsperioden 2020–2024 hadde Statped behov for å bruke konsulenttjenester på enkelte områder for å sikre gjennomføring av omstillingstiltak og etterlevelse av lover og regler.

I 2025 har vi fullført lokaliseringsprosjektet, og dermed reduseres behovet for konsulentbistand knyttet til dette området. Vi har fortsatt i perioder behov for konsulentbistand grunnet manglende kapasitet eller kompetanse, særlig innenfor sikkerhet, beredskap, personvern og rapportutvikling. Totalt benytter vi konsulenter i mindre grad enn tidligere år.

## Arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

### Klimagassutslipp

Statped følger en plan for full overgang til elbil innen 2027. Bilparken er samtidig redusert til 17 kjøretøy, hvorav 13 nå er elbiler. Det arbeides også med å redusere bruken av piggdekk der dette er mulig. I tillegg til bruk av egne biler, benyttes både den statlige fellesavtalen for leiebil og privatbil ved behov. Samlet sett har bilbruken gått ned i 2025.

Økt bruk av sykkel til jobb har medført behov for flere sykkelparkeringsplasser. Dette vil det arbeides videre med i 2026.

Statped hadde reduksjon i antall kjøp av flybilletter på 13,5 prosent sammenlignet med 2024.

Statped brukte Webex og Teams som digitale møteplattformer i 2025. Vi gjennomførte cirka 39 800 digitale møter. Dette er en liten nedgang på cirka 1 400 digitale møter siden 2024.

### Energibruk og avfallshåndtering

Statped samarbeider med huseiere om energieffektivisering, blant annet gjennom behovsstyrt oppvarming, ventilasjon og belysning, samt overgang til LED. Avfallssortering praktiseres bredt, og i Bergen er det fra september 2025 innført et pilotprosjekt for veiing og registrering av avfall, i regi av huseier. Alt brukt IKT-utstyr leverte vi til gjenvinning eller ombruk, slik statlig fellesavtale tilsier.

I byggeprosjektet i Oslo knyttet til flyttingen av Diamanten, er det også lagt vekt på gjenbruk. Det samarbeides også med Statsbygg, der de er huseier, for å bidra til deres mål om 30 prosent reduksjon i klimagassutslipp innen 2030.

Økt risiko for ekstremvær, som kraftig nedbør og uvær, kan medføre utfordringer for infrastruktur og transport. Dette kan påvirke Statpeds mulighet til å reise ut til brukere.

### Tiltak for å styrke fagmiljøer på lokasjonene

Statped har fagmiljøer og lokasjoner flere steder i landet, med ulike forutsetninger for rekruttering og utvikling av kompetanse. Robuste fagmiljøer kjennetegnes blant annet av relevant og oppdatert kompetanse, tilstrekkelig størrelse og kapasitet, samt tilgang til faglig støtte og samarbeid. Organisasjonsmodellen innebærer at fagmiljøene i flere divisjoner er geografisk spredt. Samhandling og fagutvikling foregår i hovedsak ved bruk av digitale løsninger.

For å støtte opp under den landsdekkende organisasjonsmodellen har Statped identifisert tiltak som skal bidra til å videreutvikle og vedlikeholde robuste fagmiljøer på Statpeds lokasjoner. Tiltakene er utformet for å styrke fagmiljøene samlet sett, men er særlig viktige for lokasjoner som har lavere sentralitet og få ansatte, der faglig samhandling og støtte i enda større grad må skje på tvers av geografi.

Tiltakene omfatter blant annet følgende:

- Tilrettelegge møteplasser og faglige arenaer, både digitale og fysiske, som faglige samlinger, digitale kaffemøter og «faglige fredager». Tiltakene skal styrke faglig utvikling, sikre kunnskapsdeling og bidra til fellesskap mellom medarbeidere på ulike lokasjoner.
- Styrke fjernledelse og digital samhandling, rettet mot både ledere og medarbeidere.
- Tydeliggjøre rollen som plassansvarlig på lokasjonene, noe som ivaretar nødvendige lokale funksjoner på vegne av arbeidsgiver. Videre arbeid med satsningsområdet «Statped som attraktiv arbeidsgiver», med tiltak for å rekruttere, utvikle og beholde medarbeidere, blant annet gjennom å legge til rette for intern mobilitet og konkurransedyktig lønn.
- Styre strategisk kompetanse og bemanning, som omfatter vurderinger av riktig dimensjonering, eventuelle skjevheter i ressursbruk og belastning samt strategisk utvikling av ulike fagmiljøer.

### Ansatte med nedsatt funksjonsevne

Statped har som mål å ansette personer med nedsatt funksjonsevne og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring. Samfunnsoppdraget vårt gjør det naturlig for gode kandidater med nedsatt funksjonsevne å søke på enkelte stillinger hos oss. Likevel kan det variere fra år til år hvor mange personer med nedsatt funksjonsevne vi rekrutterer. Til undervisningsstillinger i norsk tegnspråk rekrutterer vi flere med nedsatt funksjonsevne enn på andre fagområder i Statped.

I 2025 ansatte vi fem personer med funksjonsnedsettelse. Totalt antall ansettelser var 42, noe som innebærer at 11,9 prosent av de nyansatte var personer med funksjonsnedsettelse. I 2024 ansatte vi fem personer med funksjonsnedsettelse av totalt 86 nyansettelser. Dette gir en prosentandel på 5,8 prosent.

## Sikkerhet og beredskap

Statped fullførte helhetlig risiko- og sårbarhetsanalyse i desember 2023. Av 29 identifiserte risikoer ble 16 klassifisert som pågående, mens de resterende 13 ble prioritert og håndtert gjennom «annen oppfølging». Arbeidet med flere av de pågående risikoene har vært kontinuerlig fulgt opp. Tiltakene for de tre risikoene med høyest risikoverdi er helt eller delvis gjennomført eller flyttet til «annen oppfølging», noe som innebærer at de mest kritiske områdene er håndtert. Statped har ingen egne verdier av betydning for nasjonal sikkerhet, men har en avhengighet gjennom kommunikasjon med kunnskapssektoren.

Kunnskapsdepartementets nasjonale øvelse for KD og underliggende virksomheter ble gjennomført i perioden 31. mars til 3. april 2025. Øvelsen bidro til å teste beredskapsplanen i praksis, identifisere forbedringspunkter og styrke samhandlingen mellom relevante aktører. Dette har vært et viktig tiltak for å sikre beredskapsevnen og forankre planverket i organisasjonen.

Etter innføring av ny beredskapsplan og den nasjonale øvelsen ble det besluttet oppfølgning av de viktigste læringspunktene, som handlet om tydelighet i roller, ressurser og informasjon.

For å sikre integrering med virksomhetsstyringen er det lagt opp til at sikkerhets- og beredskapsmål skal innarbeides i virksomhetens styringsdokumenter og årshjul. Videre skal rapportering på status og risiko inngå i faste styringsprosesser, og risikostyring for sikkerhet og beredskap skal harmoniseres med virksomhetens helhetlige risikostyring. Dette arbeidet er påbegynt, men krever ytterligere utvikling av rutiner og verktøy for oppfølging.

## Personvern

Risiko- og sårbarhetsanalysen ROS Statped 2023 avdekket områder med risiko på personvernområdet. Statped har inngått avtale med Sikt om å levere tjenester innen personvernrådgivning og for rollen som personvernombud. Begge tjenester har bidratt med råd. På denne bakgrunn prioriterer vi arbeidet med en oppdatert behandlingsprotokoll for personvern. Arbeidet startet i november 2025 og vil følges opp med en kartlegging på tvers av etaten i 2026.

Det er meldt seks personvernbrudd til Datatilsynet i 2025. Alle er avsluttet fra Datatilsynet uten pålegg om tiltak. Tilsynet legger til grunn at Statped følger opp avvikene med nødvendige tiltak, som rutineforbedringer og opplæring.

Foto: Adobe Stock

# Del 5

## Vurdering av fremtidsutsikter

Foto: Unsplash.com

# Vurdering av fremtidsutsikter

Statpeds samfunnsoppdrag er å bidra til at barn, unge og voksne med varige og omfattende behov for særskilt tilrettelegging får mulighet til å mestre egne liv og være aktive deltakere i utdanning, arbeid og samfunnsliv på lik linje med andre. Vår kompetanse og våre tjenester skal komme brukerne til gode i en fremtid der presset på ressurser øker, og der prioriteringer kan utfordre tilbudet til målgruppene våre.

## Demografiske og økonomiske rammebetingelser

Kommunekommisjonens første delutredning (2026) legger til grunn en demografisk utvikling med en betydelig økning i andelen eldre. Dette kan føre til økt belastning på kommunale budsjetter og prioriteringer, særlig knyttet til helse- og omsorgstjenester. Forslagene i rapporten, samt varslede forslag i neste rapport, tar sikte på å øke kommunenes handlingsrom innenfor gitte rammer. For mange kommuner kan dette innebære at opplæringstilbud til barn, unge og voksne med særskilte behov blir satt under ytterligere press.

## Utredninger og konsekvenser for målgruppene

Fellesskoleutvalget skal drøfte fellesskolens rolle og posisjon i samfunnet. Sentrale begreper som inkludering vil bli vurdert, og det må påregnes diskusjoner om hva inkludering skal innebære i praksis. Kommunekommisjonens vurderinger kan sette opplæringssektoren under press i kommunene. Fellesskoleutvalgets arbeid vil trolig ha et bredt majoritetsperspektiv. En utfordring for oss som fagdirektorat, og som tjenesteleverandør til barn, unge og voksne med varige og omfattende behov for særskilt tilrettelegging, er ofte at grupper som er små i antall, kan risikere å bli nedprioritert eller oversett i brede reformprosesser. Særlig dersom premissene legges før deres behov er tilstrekkelig belyst.

## Faglig påvirkning og samarbeid

Utvikling i samfunnet stiller krav til rollen vår som fagdirektorat og tjenesteleverandør på flere måter. Det er avgjørende å være tidlig involvert i relevante prosesser, slik at faglige vurderinger og kunnskap om målgruppenes behov inngår i beslutningsgrunnlaget før prioriteringer fastsettes. Vi vil derfor følge Kommunekommisjonens arbeid tett og gi innspill til forslag som kan påvirke det faglige tilbudet. Arbeidet til Fellesskoleutvalget følges også systematisk gjennom en intern tverrfaglig gruppe som skal bidra med tidlige innspill før eventuelle høringsprosesser. Det er etablert direkte kontakt med utvalgets sekretariat, som aktivt etterspør våre faglige vurderinger.

Det tverretatlige samarbeidet for utsatte barn og unge fungerer godt, og man er i ferd med å peke ut hvilke områder som blir prioritert for satsingen. I dette samarbeidet er vi godt posisjonert og deltar i utviklingen av prosjekter på alle nivåer i organisasjonen. Dette arbeidet er viktig for oss å følge tett fremover.

Vi innleder i løpet av 2026 også et mer systematisk samarbeid med KS og Barneombudet, slik at vi sammen kan drøfte fremtidige behov for særskilt spesialpedagogisk tilrettelegging i barnehage og skole.

### Organisasjonsutvikling og tjenestetilpasning

Utvikling i sektor utfordrer oss til å se nærmere på oss selv og vårt tjenestetilbud. Vi har derfor planlagt utviklingsarbeid der vi analyserer framtidsscenarier og legger til rette for digital transformasjon av organisasjonen. Tjenestetilbudet må vurderes opp mot fremtidige behov i opplæringssektoren for å sikre fortsatt høy kvalitet, relevans og tilgjengelighet i en situasjon med økende ressursknapphet.

Tilgangen på spesialpedagogisk kompetanse er fortsatt ulik, og denne utfordringen er etter vår vurdering et gjenstridig problem. Et felles-trekk i tilbakemeldingene fra rådgiverne våre er at det er store forskjeller mellom kommunene når det gjelder forutsetninger for tidlig innsats. De kommunale variasjonene i oppvekstsektoren handler i stor grad om kompetanse, kapasitet og organisering av tjenester rettet mot barn og unge.

For å imøtekomme dette videreutvikler Statped ulike kompetansetiltak. Vi mener også at det er behov for at statens samlede virkemiddel utvikler mer fleksible og differensierte arbeidsmetoder som tar hensyn til lokale behov, samtidig som man ivaretar nasjonale mål om kvalitet og likeverd. Denne kunnskapen og videre analyser av denne er viktig for Statped å ha med inn i en fremtidig utvikling av tjenestetilbudet ut mot kommunene og i fagutviklingen.

### Flerspråklige elever

Det kan være krevende å kartlegge spesial-pedagogiske utfordringer hos barn og elever med kort botid i Norge og/eller flerspråklighet. I noen tilfeller kan mangelfull oppfølging før ankomst, traumeerfaringer eller språklige barrierer gjøre det vanskelig å identifisere behov og iverksette treffsikre tiltak. Statpeds satsing på å styrke og systematisere kompetanse innenfor dette feltet kan bli et viktig bidrag, men gode løsninger forutsetter også koordinert innsats fra flere sektorer. Det vil også være relevant å vurdere hvordan tidlig kartlegging av spesialpedagogiske behov og tegnspråkkompetanse ved ankomst kan inngå i vurderingsgrunnlaget ved bosetting.

### Barnehagenes kapasitet og behov

Tidlig innsats er avgjørende for å gi barn og elever et best mulig grunnlag for utvikling. Vår erfaring er at barnehager strekker seg langt for å tilrettelegge for en mangfoldig barnegruppe. Samtidig har de begrenset kapasitet til å motta veiledning og delta i kompetansehevende aktiviteter som foregår i åpningstiden. Statped utvikler e-læringer og har også gjennomført webbaserte seminarer på kveldstid. Dette har vist seg å fungere godt for mange ansatte i barnehagene, og vi vil videreføre arbeidet gjennom fortsatt tilbud om fleksible og tilpassede tjenester.

### Tegnspråkkompetanse

Innsatser for å sikre kompetanse i tegnspråk er et langsiktig arbeid der Statped samarbeider godt med Udir. Fortsatt oppfølging av «NOU 2023:20 Tegnspråk for livet» vil være vesentlig for å sikre at tegnspråkkompetansen i samfunnet styrkes. Det er fortsatt mangel på både lærere og annet personell med tegnspråkkompetanse. Innsats trengs på mange nivå i utdanningssektoren, men også i andre sektorer. Statpeds arbeid vil fortsette i 2026, blant annet med å tilby grunnkurs og nettverk for lærere i barnehager og skoler.

## Behov for tilrettelagte læremidler

Fra 2023 er det satset ressurser på å sikre at alle elever har gode læremidler, og behovet for bøker er betydelig fremhevet. Det nasjonale leseløftet vil bidra til fortsatt oppmerksomhet om bøker og lesing som grunnlag for læring. Samtidig har Riksrevisjonen konstatert at antallet tilrettelagte læremidler for dem som trenger det, ikke er tilstrekkelig. Statped har økt kapasiteten og jobber strategisk for å levere gode, tilpassede læremidler som kan brukes i et inkluderende miljø. Vi vil også jobbe for at lærere skal få bedre kompetanse i hvordan tilrettelagte læremidler skal brukes.

Krav om at læremidler skal være universelt utformet, er viktig for alle som får tjenester fra Statped, men også mange andre elever. Dette er det viktig at hele opplæringssektoren er oppmerksom på.

## Bruk av kunstig intelligens

Kunstig intelligens (KI) skaper nye muligheter for tilgang til kunnskap, også for Statpeds målgrupper. Samtidig kan økt bruk av KI-verktøy påvirke hvordan sektor søker informasjon og støtte, noe som kan endre forventninger til Statpeds tjenester og rolle. Dersom kunnskapsinnhenting i større grad skjer gjennom KI-løsninger, kan det på sikt påvirke kvaliteten og relevansen i kunnskapsgrunnlaget som benyttes i kommunesektoren.

Dette understreker betydningen av at Statped videreutvikler og synliggjør sin kompetanse og sitt kunnskapsgrunnlag. Et fortsatt sterkt fokus på kunnskapsbasert praksis, samt systematisk bruk av oppdatert forskning, erfaringsbasert innsikt og brukermedvirkning vil kunne bidra til å styrke kvaliteten og tilliten til tjenestene.

Det er også viktig at Statped har et bevisst og reflektert forhold til hvordan KI tas i bruk i egen tjenesteutøvelse, slik at teknologien understøtter faglig kvalitet, etiske hensyn og brukernes behov.

## Videre innsats for varig praksisendring

Det er viktig å fortsette det gode lokale samarbeidet mellom PPT, statsforvalterne, UH-sektoren og Statped som er etablert i kompetanseløftet. Som sluttrapporten for kompetanseløftet beskriver, har arbeidet i liten grad ført til praksisendring så langt. Å bygge kompetanse som trengs i den lokale konteksten, og som også inkluderer de minste og sårbare fagområdene, tar tid. Statped ønsker å bidra også fremover.

Foto: Adobe Stock

# Del 6
## Regnskap

Foto: Unsplash.com

# Ledelseskommentar årsregnskap

Statped ble organisert som en landsdekkende virksomhet 1. januar 2013. 1. mai 2022 ble ny organisering av virksomheten iverksatt. Vi gikk fra regional til landsdekkende organisering med syv divisjoner i tillegg til en kommunikasjons-stab. Divisjonene for rådgivningstjenestene er aldersinndelte, og vi har egne divisjoner for skoledrift og tegnspråkopplæring, læremidler og læringsressurser, fagstrategi og virksomhetsstyring samt administrasjon. Statped har ansatte på tolv lokasjoner.

Statped er et ordinært statlig forvaltningsorgan som fra og med 2025 fører regnskap etter Statlige Regnskapsstandarder (SRS) i tråd med gjeldende krav fra KD. Årsregnskapet utgjør del 6 i årsrapporten for 2025 fra Statped til KD.

## Bekreftelse

Årsregnskapet er utarbeidet i henhold til bestemmelsene om økonomistyring i staten, rundskriv R 115 fra Finansdepartementet, Statlige Regnskapsstandarder (SRS), samt hovedinstruks for økonomiforvaltningen i Statped fra KD. For inntekter knyttet til kap. 3230 post 01 beregnes dekningsbidrag i tråd med retningslinjer fra Fornyings- og administrasjonsdepartementet (FAD) i brev av 29. mai 2006 og rundskriv F 035 02 «Nytt reglement om forvaltning av eksternt finansiert virksomhet ved universiteter og høyskoler», utarbeidet av Utdannings- og forskningsdepartementet 20. desember 2002. Statped følger disse retningslinjene med mindre den enkelte avtale med oppdragsgiver spesifikt legger andre forutsetninger til grunn, slik rundskrivet åpner for.

Inntekter fra eksternt finansierte oppdrag som Statped påtar seg, skal benyttes i henhold til krav som er avtalt med oppdragsgiver. Det skal inngås avtale for hvert enkelt oppdrag.

Jeg mener at årsregnskapet for 2025 gir et riktig og dekkende bilde av Statpeds samlede bevilgninger, driftsinntekter og driftskostnader, eiendeler og gjeld, i tråd med gjeldende regelverk for statlig regnskapsføring.

# Vurderinger av vesentlige forhold

**Samlet mindreforbruk (Note B)**
Samlet beregnet mulig overførbart beløp etter Note B er i hovedsak knyttet til kap. 0230 post 01 og 45 og utgjør om lag 26,77 mill. kroner på post 01 og 1,49 mill. kroner på post 45. For kap. 0223 (Diamanten skole) post 01 foreligger en mindre merutgift, mens post 45 er benyttet. Netto mindreforbruk på kap. 0230 post 01 er beregnet til 26,7 mill. kroner (4,1 prosent av tildelingen), netto etter inntektsavvik – i tråd med Statpeds tredje tertialrapport og søknad til KD om overføring til 2026.

Hovedårsakene til mindreforbruket er lavere lønnskostnader enn budsjettert (blant annet lavere pensjonspremiesats enn lagt til grunn), høyere sykerefusjoner fra Nav enn forventet, tilbakeholdenhet på reiser og kompetanse-tiltak, faseforskyvning i læremiddelsatsingen (mindreforbruk cirka 6,1 mill. kroner) samt utsatte anskaffelser/tiltak under felleskostnader.

Statped ble i 2025 belastet med betydelige ekstra kostnader fra Statsbygg i lokaliserings-prosjektet (Oslo og Trondheim), noe som forutsatte stramme interne prioriteringer gjennom året. Det søkes om overføring av mindreforbruket for å sluttføre igangsatte og utsatte prosjekter i 2026.

**Etatens driftskostnader**
**– lønn og husleie (note 2 og note 5)**
Lønnskostnadene utgjorde 495,7 mill. kroner i 2025. Lønnsandelen av de samlede drifts-kostnader står for 75 prosent. Dette gjenspeiler at Statped er en kompetanseintensiv virksomhet, og at bemanningen er hoveddriver i kostnadsbildet. Antall utførte årsverk var 519,13.

Regnskapet viser lavere forbruk enn budsjettert på personalkostnader.
Dette skyldes særlig lavere pensjonspremie enn prognosert (SPK) og noe stillingsledighet ved turnover. Dette er forhold som ble kommunisert til KD i tredje tertialrapport.

Husleiekostnader var 67,4 mill. kroner i 2025. fordelt på leieportefølje bestående av 15 avtaler. Flyttingen i 2025 av Diamanten skole i Oslo fra Vetland til Hovseter ga midlertidige omstillings-kostnader, men har bidratt til avvikling av leiekontrakten med Oslo kommune og til mer effektiv arealbruk fremover.

**Kjøp av fremmede tjenester og konsulenttjenester, arrangements- og reisekostnader og utstyrsanskaffelser**
Kjøp av konsulenttjenester utgjorde 7,42 mill. kroner, og kjøp av andre fremmede tjenester utgjorde 8,74 mill. kroner (til sammen ca. 16,2 mill. kroner). Dette nivået reflekterer målrettet bruk av ekstern spisskompetanse og driftsstøtte, samtidig som det gjennom 2025 ble holdt igjen på enkelte anskaffelser for å prioritere uforutsett kostnadsvekst i lokaliseringsprosjektet og prisstigning.

Reisekostnader og diett utgjorde 25,94 mill. kroner. Landsdekkende tjenesteleveranser der nødvendig kompetanse ikke alltid finnes lokalt, bidrar til et relativt høyt kostnadsnivånivå på dette området. Mindre utstyrsanskaffelser var på 6,30 mill. kroner, og leie av maskiner/inventar var på 8,94 mill. kroner – begge i hovedsak knyttet til fornyelse av arbeidsverktøy og gjennomføring av tjenestene.

Vedlikehold og ombygging av leide lokaler utgjorde 0,50 mill. kroner, mens øvrige driftskostnader til eiendom/lokaler var på 13,41 mill. kroner.

**Inntekter og oppdrag**
Oppdragsinntekter (kap. 3230 post 01) utgjorde 28,02 mill. kroner. Salgsinntekter (kap. 3230 post 02) var 1,46 mill. Kroner, og salgsinntekter knyttet til Diamanten skole (kap. 3223 post 02) var 0,99 mill. kroner. For flerårige oppdrag er 0,22 mill. kroner inntektsført som opptjent, men ikke fakturert per 31.12.2025, og 0,76 mill. kroner som mottatte forskudd. Inntektsnivå og sammensetning samsvarer med aktivitetsbildet som ble rapportert til KD.

**Investeringer og avskrivninger**
Balanseført verdi av varige driftsmidler var 64,44 mill. kroner ved årsslutt (hovedsakelig driftsløsøre og inventar), mens immaterielle eiendeler utgjorde 16,32 mill. kroner (programvare m.m.). Ordinære avskrivninger for året var 9,19 mill. kroner. Investeringsnivået vurderes som moderat og målrettet mot driftseffektivitet og tjenestekvalitet.

**Forpliktelser og bindinger på fremtidige års bevilgninger**
Årlig husleie i leieporteføljen utgjør 52,20 mill. kroner. Leieporteføljen utgjør en betydelig årlig kostnad med forpliktelser som strekker seg både inn i neste budsjettår og flere år fremover. Dette gir forutsigbarhet i arealkostnadene samtidig som pågående effektivisering og arealtilpasninger forventes å dempe kostnadsveksten over tid.

### Vesentlige estimater og usikkerhetsmomenter

I førstegangs bruk av SRS er det lagt vekt på kvalitet i åpningsbalansen og vurdering av avskrivningstider for immaterielle eiendeler og driftsløsøre. Regnskapet er avlagt under forutsetning om fortsatt drift. Statped har stabil finansiering gjennom årlige bevilgninger, en robust leieporteføljе tilpasset det landsdekkende oppdraget og en kostnadsstruktur som hovedsakelig består av lønn og lokaler. Dette gir forutsigbarhet og kontrollert risiko inn i 2026.

### Sammendrag

Statpeds økonomiske stilling i 2025 fremstår som solid. Avvik mot bevilgning er håndterbare og i tråd med fullmaktsregimet, oppdragsvirksomheten er balansert over tid og leieforpliktelsene er oversiktlige. Overgangen til Statlige Regnskapsstandarder (SRS) er gjennomført på en tilfredsstillende måte. Vurderingene i tredje tertialrapport og søknad til KD om overføring av mindreforbruk er gjenspeilet i årsrapportens omtale av 2025.

### Tilleggsopplysninger

Riksrevisjonen er ekstern revisor og bekrefter årsregnskapet for Statped. Årsregnskapet er ikke ferdig revidert per dags dato, men revisjonsberetningen antas å foreligge i løpet av 2. kvartal 2026. Beretningen er unntatt offentlighet fram til Stortinget har mottatt Dokument 1 fra Riksrevisjonen, men vil bli publisert på Statpeds nettsider så snart dokumentet er offentlig.

**Annemarie Bechmann Hansen**
**direktør**

Oslo, 13. mars 2025

# Prinsippnote

Årsregnskapet for Statped for 2025 er utarbeidet og avlagt i henhold til bestemmelser om økonomistyring i staten, fastsatt 12. desember 2003 med senere endringer (senest 20. desember 2022). Årsregnskapet er utarbeidet i samsvar med bestemmelsene punkt 3.4.1, Finansdepartementets rundskriv R 115, Statpeds hovedinstruks for økonomiforvaltningen og tildelingsbrevet for 2025. Fra og med regnskapsåret 2025 følger Statped Statlige Regnskapsstandarder (SRS) i tråd med krav fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Årsregnskapet er utarbeidet i samsvar med bestemmelsene punkt 3.4.1, Finansdepartementets rundskriv R 115, hovedinstruks for økonomiforvaltningen i Statped og tildelingsbrevet for 2025.

**Bevilgnings- og artskontorapporteringen (kontantprinsippet)**
Oppstillingene av bevilgnings- og artskontorapporteringen er utarbeidet i tråd med bestemmelsene punkt 3.4.2 og følger de grunnleggende prinsippene for årsregnskapet i staten. Regnskapet følger kalenderåret (ettårsprinsippet), omfatter alle rapporterte utgifter og inntekter for regnskapsåret (fullstendighetsprinsippet) og er utarbeidet etter kontantprinsippet. Utgifter og inntekter er ført med brutto beløp (bruttoprinsippet). Oppstillingene er utarbeidet etter de samme prinsippene, men gruppert etter ulike kontoplaner.

**Virksomhetsregnskapet (SRS – fra og med 2025)**
Fra og med regnskapsåret 2025 følger Statped Statlige regnskapsstandarder (SRS) og utarbeider oppstilling av virksomhetsregnskapet (resultatregnskap og balanse) etter periodiseringsprinsippet. Inntekter, med unntak av bevilgninger, inntektsføres når de er opptjent, og kostnader resultatføres når de er påløpt i henhold til sammenstillingsprinsippet. Inntekt fra bevilgninger framkommer som residual, slik at resultat av periodens aktiviteter normalt er null for bruttobudsjetterte virksomheter. Førstegangs anvendelse innebærer at åpningsbalanse er presentert per 1. januar 2025, der sammenligningstall for virksomhetsregnskapet for 2024 derfor ikke er presentert.

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen er utarbeidet i tråd med bestemmelsenes krav, mens artskontorapporteringen følger prinsippene i SRS og Statpeds kontoplan. De overordnede prinsippene for årsregnskapet er:

a. Regnskapet følger kalenderåret.
b. Regnskapet inneholder alle inntekter og kostnader som gjelder regnskapsåret, i tråd med opptjenings- og sammenstillingsprinsippene i SRS.
c. Inntekter og kostnader er ført brutto.
d. Oppstillingene er utarbeidet i tråd med kravene til periodiserte regnskaper i staten.

Deler av Statpeds virksomhet finansieres gjennom eksterne oppdrag og tilskudd. Oppdragene regnskapsføres i samsvar med SRS. For flerårige oppdrag balanseføres opptjente, ikke fakturerte inntekter og mottatte forskuddsbetalinger ved årsavslutningen. Det inngås avtaler for hvert enkelt oppdrag, og Statped følger interne rutiner for oppfølging og beregning av overhead.

Statped er tilknyttet statens konsernkonto-ordning i Norges Bank i henhold til bestemmelsene punkt 3.7.1. Som brutto-budsjettert virksomhet tilføres Statped ikke likviditet gjennom året, men har trekkrettighet på sin konsernkonto. Ved årsskiftet nullstilles saldoen på oppgjørskonto(ene) ved overgang til nytt år.

Alle tall i årsrapporten er oppgitt i hele kroner med mindre annet er angitt.

## Bevilgningsrapporteringen

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen omfatter en øvre del med bevilgnings-rapporteringen og en nedre del som viser beholdninger virksomheten står oppført med i kapitalregnskapet.

Bevilgningsrapporteringen viser regnskapstall som Statped har rapportert til statsregnskapet. Det stilles opp etter de kapitler og poster i bevilgningsregnskapet som etaten har fullmakt til å disponere. Oppstillingen viser alle finansielle eiendeler og forpliktelser som Statped står oppført med i statens kapitalregnskap.

Kolonnen for samlet tildeling viser hva virksomheten har fått stilt til disposisjon i tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet og tillegg til tildelingsbrev for hvert kapittel/post.

Statped har mottatt fullmakt fra Udir til å belaste kapittel 0220 post 21 – Tilrettelegging av prøver og eksamen.

Avgitte belastningsfullmakter er inkludert i kolonnen for samlet tildeling, men bokføres og rapporteres ikke til statsregnskapet fra virksomheten selv. Avgitte belastnings-fullmakter bokføres og rapporteres av virksomheten som har mottatt belastnings-fullmakten, og vises derfor ikke i kolonnen for regnskap. De avgitte fullmaktene framkommer i note B til bevilgningsrapporteringen.

## Artskontorapporteringen

Oppstillingen av artskontorapporeringen har en øvre del som viser hva som er rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter, og en nedre del som viser grupper av kontoer som inngår i mellomværende med statskassen.

Artskontorapporteringen viser regnskapstall som Statped har rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter. Etaten har en trekkrettighet for disponible tildelinger på konsernkonto i Norges Bank.

Tildelingene skal ikke inntektsføres og vises derfor ikke som inntekt i oppstillingen. Note 7A til artskontorapporteringen viser forskjeller mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen.

Foto: Adobe Stock

# Oppstilling av bevilgningsrapportering, 31.12.2025

| Utgifts-kapittel | Kapittelnavn | Post | Posttekst | Samlet tildeling* | Regnskap 2025 | Merutgift (-) og mindreutgift |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0223 | Diamanten skole | 01 | Driftsutgifter statlige skoler | 30 623 000 | 31 121 321 | -498 321 |
| 0223 | Diamanten skole | 45 | Større anskaffelser statlige skoler | 1 141 000 | 1 141 000 | 0 |
| 0230 | Statlig spesialpedagogisk tjeneste | 01 | Driftsutgifter | 650 097 000 | 621 049 764 | 29 047 236 |
| 0230 | Statlig spesialpedagogisk tjeneste | 21 | Spesielle driftsutgifter | 28 234 000 | 28 018 984 | 215 016 |
| 0230 | Statlig spesialpedagogisk tjeneste | 45 | Større anskaffelser og vedlikehold | 24 156 000 | 22 669 365 | 1 486 635 |
| 0230 | Statlig spesialpedagogisk tjeneste | 70 | Tilskudd kompetansesenter på hørselsfeltet | 39 000 000 | 39 000 000 | 0 |
| **Sum utgiftsført** | | | | **773 251 000** | **743 000 434** | |

| Inntekts-kapittel | Kapittelnavn | Post | Posttekst | Samlet tildeling* | Regnskap 2025 | Merutgift (-) og mindreutgift |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3223 | Diamanten skole | 02 | Salgsinntekter statlige skoler | 742 000 | 992 237 | 250 237 |
| 3230 | Statlig spesialpedagogisk tjeneste | 01 | Oppdragsinntekter | 28 234 000 | 28 018 984 | -215 016 |
| 3230 | Statlig spesialpedagogisk tjeneste | 02 | Salgsinntekter | 3 635 000 | 1 456 732 | -2 178 268 |
| 5309 | Tilfeldige inntekter | 29 | Tilfeldige inntekter | 0 | 1 075 996 | |
| 5700 | Folketrygdens inntekter | 72 | Arbeidsgiveravgift | 0 | 59 766 920 | |
| **Sum inntektsført** | | | | **32 611 000** | **91 310 870** | |
| **Netto rapportert til bevilgningsregnskapet** | | | | | **651 689 565** | |

## Kapitalkontoer

| | | |
|---|---|---|
| 60093501 | Norges Bank KK /innbetalinger | 67 596 999 |
| 60093502 | Norges Bank KK/utbetalinger | -717 580 257 |
| 702962 | Endring i mellomværende med statskassen | -1 706 306 |
| **Sum rapportert** | | **0** |

| Beholdninger rapportert til kapitalregnskapet (31.12) | | 2025 | 2024 | Endring |
|---|---|---|---|---|
| 702962 | Mellomværende med statskassen | -36 415 745 | -34 709 439 | -1 706 306 |

* Samlet tildeling skal ikke reduseres med eventuelle avgitte belastningsfullmakter (gjelder både for utgiftskapitler og inntektskapitler).
Se note B Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig overførbart beløp til neste år for nærmere forklaring. Samlet tildeling skal ikke inkludere mottatte belastningsfullmakter eller mottatte betalinger etter rundskriv R-111 punkt 4, tilvisninger gjennom rundskriv eller bruk av felleskontoer.

## Note A: Forklaring av samlet tildelingsutgifter

| Kapittel og post | Overført fra i fjor | Årets tildelinger | Samlet tildeling |
|---|---|---|---|
| 022301 | 596 000 | 30 027 000 | 30 623 000 |
| 022345 | 744 000 | 397 000 | 1 141 000 |
| 023001 | 29 531 000 | 620 566 000 | 650 097 000 |
| 023021 | | 28 234 000 | 28 234 000 |
| 023045 | 12 728 000 | 11 428 000 | 24 156 000 |
| 023070 | | 39 000 000 | 39 000 000 |

## Note B: Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig overførbart beløp til neste år

| Kapittel og post | Stikkord | Merutgift(-)/ mindre utgift | Utgiftsført av andre iht. avgitte belastnings-fullmakter(-) | Merutgift(-)/ mindreutgift etter avgitte belastnings-fullmakter | Merinntekter / mindre-inntekter(-) iht. merinntekts-fullmakt | Omdisponering fra post 01 til 45 eller til post 01/21 fra neste års bevilgning | Inn-sparinger(-) | Sum grunnlag for overføring | Maks. overførbart beløp* | Mulig overførbart beløp beregnet av virksom-heten** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 022301 | | -498 321 | | -498 321 | 250 237 | | | -248 084 | 1 501 000 | |
| 022345 | *"kan overføres"* | | | | | | | | 777 000 | |
| 023001 | | 29 047 236 | -100 000 | 28 947 236 | -2 178 268 | | | 26 768 968 | 31 028 000 | 26 768 968 |
| 023021 | *"kan nyttes under post 01"* | 215 016 | | 215 016 | -215 016 | | | | | |
| 023045 | *"kan overføres"* | 1 486 635 | | 1 486 635 | | | | 1 486 635 | 22 364 000 | 1 486 635 |

* Maksimalt beløp som kan overføres er 5% av årets bevilgning på driftspostene 01-29, unntatt post 24 eller sum av de siste to års bevilgning for poster med stikkor det «kan overføres». Se årlig rundskriv R-2 for mer informasjon om overføring av ubrukte bevilgninger.

** Se årlig rundskriv R-2 for mer informasjon om mulig overførbart beløp.

**Forklaring til bruk av budsjettfullmakter**

- Mottatte belastningsfullmakter (gjelder for både utgiftskapitler og inntektskapitler)
- Avgitte belastningsfullmakter (utgiftsført av andre på utgiftskapitler og inntektsført av andre på inntektskapitler)
- Fullmakt til å overskride driftsbevilgninger mot til svarende merinntekter
- Fullmakt til å overskride investerings-bevilgninger mot tilsvarende innsparing under driftsbevilgninger under samme budsjettkapittel
- Fullmakt til å overskride driftsbevilgninger til investeringsformål mot tilsvarende innsparing i de tre følgende budsjettår
- Mulig overførbart beløp

# Note C: Oversikt over binding på framtidige års bevilgninger

### Avtaler om leie av kontorlokaler

| Gjenværende varighet per 31.12. | Årlig leiebeløp | Av neste års bevilgning | Av senere års bevilgning | Samlet binding på framtidige års bevilgninger |
|---|---|---|---|---|
| Varighet inntil 1 år | 3 989 512 | 5 891 780 | 4 633 637 | 10 588 417 |
| Varighet 1–5 år | 9 630 432 | 7 433 528 | 22 208 483 | 29 642 011 |
| Varighet over 5 år | 38 582 682 | 38 582 682 | 363 180 218 | 401 762 900 |
| **Totalt** | **52 202 626** | **51 907 990** | **390 022 338** | **441 993 328** |

### Andre vesentlige leieavtaler*

| Gjenværende varighet per 31.12. | Årlig leiebeløp | Av neste års bevilgning | Av senere års bevilgning | Samlet binding på framtidige års bevilgninger |
|---|---|---|---|---|
| Varighet inntil 1 år | | | | 0 |
| Varighet 1–5 år | | | | 0 |
| Varighet over 5 år | | | | 0 |
| **Totalt** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Vesentlige avtaler om kjøp av tjenester

| Gjenværende varighet per 31.12. | Årlig beløp | Av neste års bevilgning | Av senere års bevilgning | Samlet binding på framtidige års bevilgninger |
|---|---|---|---|---|
| Varighet inntil 1 år | | | | 0 |
| Varighet 1-5 år | | | | 0 |
| Varighet over 5 år | | | | 0 |
| **Totalt** | **0** | **0** | **0** | **0** |

# Oppstilling av artskontorapporteringen 31.12.2025

| | 2025 | 2024 |
|---|---|---|
| **Driftsinntekter rapportert til bevilgningsregnskapet** | | |
| Innbetalinger fra gebyrer | 0 | 0 |
| Innbetalinger fra tilskudd og overføringer | 25 601 084 | 28 779 256 |
| Salgs- og leieinnbetalinger | 4 764 369 | 3 484 556 |
| Andre innbetalinger | 102 500 | 3 273 942 |
| **Sum innbetalinger fra drift** | **30 467 953** | **35 537 754** |
| | | |
| **Driftsutgifter rapportert til bevilgningsregnskapet** | | |
| Utbetalinger til lønn | 499 188 129 | 463 503 653 |
| Andre utbetalinger til drift | 165 952 891 | 183 218 229 |
| **Sum utbetalinger til drift** | **665 141 020** | **646 721 882** |
| | | |
| **Netto rapporterte driftsutgifter** | **634 673 067** | **611 184 129** |
| | | |
| **Investerings- og finansinntekter rapportert til bevilgningsregnskapet** | | |
| Innbetaling av finansinntekter | 0 | 0 |
| **Sum investerings- og finansinntekter** | 0 | 0 |
| | | |
| **Investerings- og finansutgifter rapportert til bevilgningsregnskapet** | | |
| Utbetaling til investeringer | 38 856 330 | 15 889 876 |
| Utbetaling til kjøp av aksjer | 0 | 0 |
| Utbetaling av finansutgifter | 3 085 | 3 974 |
| **Sum investerings- og finansutgifter** | **38 859 414** | **15 893 850** |
| | | |
| **Netto rapporterte investerings- og finansutgifter** | **38 859 414** | **15 893 850** |
| | | |
| **Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten** | | |
| Innbetaling av skatter, avgifter, gebyrer m.m. | 0 | 0 |
| **Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten** | **0** | **0** |
| | | |
| **Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten** | | |
| Utbetalinger av tilskudd og stønader | 39 000 000 | 0 |
| **Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten** | **39 000 000** | **0** |
| | | |
| **Inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler** | | |
| Gruppelivsforsikring konto 1985 (ref. kap. 5309, inntekt) | 1 075 996 | 1 025 293 |
| Arbeidsgiveravgift konto 1986 (ref. kap. 5700, inntekt) | 59 766 920 | 56 343 556 |
| Nettoføringsordning for merverdiavgift konto 1987 (ref. kap. 1633, utgift) | 0 | 0 |
| **Netto rapporterte utgifter på felleskapitler** | **-60 842 917** | **-57 368 849** |
| | | |
| **Netto rapportert til bevilgningsregnskapet** | **651 689 565** | **569 709 129** |

| | 2025 | 2024 |
|---|---|---|
| **Oversikt over mellomværende med statskassen** | | |
| **Eiendeler og gjeld** | | |
| Fordringer på ansatte | 89 316 | 0 |
| Kontanter | 0 | 0 |
| Bankkontoer med statlige midler utenfor Norges Bank | 0 | 0 |
| Skyldig skattetrekk og andre trekk | -19 319 150 | -16 175 354 |
| Skyldige offentlige avgifter | -48 457 | -51 031 |
| Avsatt pensjonspremie til Statens pensjonskasse* | -16 421 864 | -17 825 939 |
| Mottatte forskuddsbetalinger | -761 808 | -699 507 |
| Lønn (negativ netto, for mye utbetalt lønn m.m) | 56 211 | 49 181 |
| Differanser på bank og uidentifiserte innbetalinger | -9 994 | -6 789 |
| **Sum mellomværende med statskassen** | **-36 415 745** | **-34 709 439** |

* Pensjonstrekket i de ansattes lønn (2 %) på konto 263 inngår også på denne linjen.

# Resultatregnskapet, 31.12.2025

| | Note | Merutgift (-) og mindreutgift |
|---|---|---|
| **Driftsinntekter** | | |
| Inntekt fra bevilgninger | 1 | 631 436 262 |
| Inntekt fra tilskudd og overføringer | 1 | 25 601 084 |
| Inntekt fra gebyrer | 1 | 0 |
| Salgs- og leieinntekter | 1 | 2 644 672 |
| Andre driftsinntekter | 1,4 | 587 500 |
| **Sum driftsinntekter** | | **660 269 518** |
| **Driftskostnader** | | |
| Varekostnader | | 0 |
| Lønnskostnader | 2 | 495 743 022 |
| Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler | 3,4 | 9 192 566 |
| Nedskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler | 3,4 | 0 |
| Andre driftskostnader | 5 | 155 330 845 |
| **Sum driftskostnader** | | **660 266 433** |
| **Driftsresultat** | | **-3 085** |
| **Finansinntekter og finanskostnader** | | |
| Finansinntekter | 6 | 0 |
| Finanskostnader | 6 | 3 085 |
| **Sum finanssinntekter og finanskostnader** | | **-3 085** |
| **Resultat av periodens aktiviteter** | | **0** |
| **Avregninger og disponeringer** | | |
| Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte) | 7 | 0 |
| **Sum avregninger og disponeringer** | | **0** |
| **Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten** | | |
| Avgifter og gebyrer direkte til statskassen | 8 | 0 |
| Avregning med statskassen innkrevingsvirksomhet | | 0 |
| **Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten** | | **0** |
| **Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten** | | |
| Tilskudd til andre | 9 | 39 000 000 |
| Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning | | 39 000 000 |
| **Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten** | | **0** |

# Balanse

| Eiendeler | Note | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|---|
| **A. Anleggsmidler** | | | |
| **I Immaterielle eiendeler** | | | |
| Programvare og lignende rettigheter | 3 | 12 230 627 | 9 615 169 |
| Immaterielle eiendeler under utførelse | 3 | 4 092 875 | 4 866 703 |
| **Sum immaterielle eiendeler** | | **16 323 502** | **14 481 873** |
| | | | |
| **II Varige driftsmidler** | | | |
| Tomter, bygninger og annen fast eiendom | 4 | 0 | 0 |
| Maskiner og transportmidler | 4 | 3 716 445 | 4 515 110 |
| Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende | 4 | 60 721 349 | 26 893 235 |
| Anlegg under utførelse | 4 | 0 | 6 838 451 |
| Infrastruktureiendeler | 4 | 0 | 0 |
| **Sum varige driftsmidler** | | **64 437 794** | **38 246 796** |
| | | | |
| **III Finansielle anleggsmidler** | | | |
| Investeringer i aksjer og andeler | 10 | 0 | 0 |
| Obligasjoner | | 0 | 0 |
| Andre fordringer | | 0 | 0 |
| **Sum finansielle anleggsmidler** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **Sum anleggsmidler** | | **80 761 296** | **52 728 669** |

| Eiendeler | Note | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|---|
| **B. Omløpsmidler** | | | |
| **I Beholdning av varer og driftsmateriell** | | | |
| Beholdninger av varer og driftsmateriell | 11 | 0 | 0 |
| **Sum beholdning av varer og driftsmateriell** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **II Fordringer** | | | |
| Kundefordringer | 12 | 1 646 571 | 1 119 113 |
| Opptjente, ikke fakurerte inntekter | 13 | 217 680 | 2 635 580 |
| Andre fordringer | 14 | 20 803 002 | 13 413 602 |
| **Sum fordringer** | | **22 667 254** | **17 168 295** |
| | | | |
| **III Bankinnskudd, kontanter og lignende** | | | |
| Bankinnskudd | 15 | 0 | 0 |
| Kontanter og lignende | 15 | 0 | 0 |
| **Sum bankinnskudd, kontanter og lignende** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **Sum omløpsmidler** | | **22 667 254** | **17 168 295** |
| | | | |
| **Sum eiendeler drift** | | **103 428 550** | **69 896 964** |
| | | | |
| **IV Fordringer vedrørende innkrevingsvirksomhet og andre overføringer** | | | |
| Fordringer vedr.innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten | 8 | 0 | 0 |
| **Sum fordringer vedr. innkrevingsvirksomhet og andre overføringer** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **Sum eiendeler** | | **103 428 550** | **69 896 964** |

| Balanse | Note | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|---|
| **C. Statens kapital** | | | |
| **I Virksomhetskapital** | | | |
| **Sum virksomhetskapital** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **II Avregninger** | | | |
| Avregnet med statskassen (bruttobudsjetterte) | 7 | -24 865 787 | -65 255 700 |
| **Sum avregninger** | | **-24 865 787** | **-65 255 700** |
| | | | |
| **Sum statens kapital** | | **-24 865 787** | **-65 255 700** |

| Balanse | Note | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|---|
| **D. Gjeld** | | | |
| **I Avsetning for langsiktige forpliktelser** | | | |
| Avsetninger langsiktige forpliktelser | | 0 | 0 |
| **Sum avsetninger for langsiktige forpliktelser** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **II Annen langsiktig gjeld** | | | |
| Øvrig langsiktig gjeld | | 0 | 0 |
| **Sum annen langsiktig gjeld** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **III Kortsiktig gjeld** | | | |
| Leverandørgjeld | | 32 062 335 | 27 368 888 |
| Skyldig skattetrekk | | 19 319 150 | 16 175 354 |
| Skyldige offentlige avgifter | | 8 089 881 | 8 529 909 |
| Avsatte feriepenger | | 47 292 461 | 43 294 073 |
| Mottatt forskuddsbetaling | 13 | 761 808 | 699 507 |
| Annen kortsiktig gjeld | 16 | 20 768 702 | 39 084 932 |
| **Sum kortsiktig gjeld** | | **128 294 337** | **135 152 664** |
| | | | |
| **Sum gjeld** | | **128 294 337** | **135 152 664** |
| | | | |
| **Sum statens kapital og gjeld drift** | | **103 428 550** | **69 896 964** |
| | | | |
| **IV Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer** | | | |
| Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten | 9 | 0 | 0 |
| **Sum gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer** | | **0** | **0** |
| | | | |
| **Sum statens kapital og gjeld** | | **103 428 550** | **69 896 964** |

# Note 1: Innbetalinger fra drift

| | 31.12.2025 |
|---|---|
| **Inntekt fra bevilgninger*** | |
| Inntekt fra bevilgninger | 631 436 262 |
| **Sum inntekt fra bevilgninger** | **631 436 262** |
| | |
| **Inntekt fra tilskudd og overføringer** | |
| Tilskudd fra Norges forskningsråd | 0 |
| Tilskudd fra andre statlige virksomheter | 25 025 285 |
| Tilskudd fra EU | 575 799 |
| Andre tilskudd og overføringer | 0 |
| **Sum inntekt fra tilskudd og overføringer** | **25 601 084** |
| | |
| **Salgs- og leieinntekter** | |
| Salgsinntekt, avgiftspliktig | 42 884 |
| Salgsinntekt, avgiftsfri | 127 637 |
| Salgsinntekt, unntatt avgiftsplikt | 2 357 151 |
| Leieinntekter | 117 000 |
| Uopptjent inntekt | 0 |
| **Sum salgs- og leieinntekter** | **2 644 672** |
| | |
| **Andre driftsinntekter** | |
| Gevinst ved avgang av anleggsmidler | 475 000 |
| Andre driftsinntekter | 112 500 |
| **Sum andre driftsinntekter** | **587 500** |
| | |
| **Sum driftsinntekter** | **660 269 518** |

*Etter de statlige regnskapsstandardene beregnes inntekt fra bevilgninger for bruttobudsjetterte virksomheter som differansen mellom periodens kostnader og opptjente transaksjonsbaserte inntekter og eventuelle inntekter fra tilskudd og overføringer til virksomheten. En konsekvens av dette er at resultat av periodens aktiviteter blir null. For informasjon om mottatte bevilgninger, se oppstilling av bevilgningsrapportering.

# Note 2: Lønnskostnader, årsverk og andre ytelser

| | 31.12.2025 |
|---|---|
| Lønn | 385 853 443 |
| Feriepenger | 48 252 181 |
| Arbeidsgiveravgift | 59 327 345 |
| Pensjonskostnader* | 35 670 359 |
| Lønn balanseført ved egenutvikling av anleggsmidler (-)** | 0 |
| Sykepenger og andre refusjoner (-) | -41 151 738 |
| Andre ytelser | 7 791 432 |
| **Sum lønnskostnader** | **495 743 022** |

| | |
|---|---|
| **Antall utførte årsverk hittil i år:** | **519** |

## Lønn og andre ytelser til virksomhetsleder

| | |
|---|---|
| Annemarie Bechmann Hansen | 1 767 847 |

Det er ikke inngått avtaler med virksomhetsleder om vederlag ved opphør eller endring av arbeidsforholdet som kan gi vesentlige fremtidige forpliktelser.
Det er heller ikke inngått andre særskilte avtaler til fordel for virksomhetsleder.

* Premiesatsen for arbeidsgiverandelen utgjorde i 2025 8,6 prosent (arbeidsgiverandel av pensjonspremie på artskonto 542/pensjonsgrunnlaget i 2025 rapportert til SPK).
For regnskapsåret 2024 utgjorde premiesatsen 8,9 prosent.

**Inneholder lønn og sosiale kostnader (feriepenger, arbeidsgiveravgift og pensjonskostnader).

## Note 3: Immaterielle eiendeler

| | Programvare og lignende rettigheter | Immaterielle eiendeler under utførelse | Sum |
|---|---|---|---|
| Anskaffelseskost 01.01. | 11 368 375 | 0 | 11 368 375 |
| Tilgang i året | 4 287 349 | 4 092 875 | 8 380 224 |
| Avgang anskaffelseskost i året (-) | 0 | 0 | 0 |
| Fra immaterielle eiendeler under utførelse til annen gruppe i året | 0 | 0 | 0 |
| **Anskaffelseskost** | **15 655 724** | **4 092 875** | **19 748 600** |
| | | | |
| Akkumulerte nedskrivninger 01.01. | 0 | 0 | 0 |
| Nedskrivninger i året | 0 | 0 | 0 |
| Akkumulerte avskrivninger 01.01. | 1 753 206 | 0 | 1 753 206 |
| Ordinære avskrivninger i året | 1 671 891 | 0 | 1 671 891 |
| Akkumulerte avskrivninger avgang i året (-) | 0 | 0 | 0 |
| **Balanseført verdi 31.12.2025** | **12 230 627** | **4 092 875** | **16 323 502** |

| **Avskrivningssatser (levetider)** | **5 år / lineært** | **Ingen avskrivning** | |
|---|---|---|---|
| **Avhendelse av immaterielle eiendeler i 2025:** | | | |
| Salgssum ved avgang anleggsmidler | 0 | 0 | 0 |
| - Bokført verdi avhendede anleggsmidler | 0 | 0 | 0 |
| **= Regnskapsmessig gevinst/tap** | **0** | **0** | **0** |

## Note 4: Varige driftsmidler

| | Maskiner og transportmidler | Driftsløsøre, inventar, verktøy o.l. | Sum |
|---|---|---|---|
| Anskaffelseskost 01.01. | 9 293 687 | 48 555 581 | 57 849 268 |
| Tilgang i året | 0 | 40 550 123 | 40 550 123 |
| Avgang anskaffelseskost i året (-) | 0 | 0 | 0 |
| Fra anlegg under utførelse til annen gruppe i året | 0 | 0 | 0 |
| **Anskaffelseskost** | **9 293 687** | **89 105 704** | **98 399 391** |
| | | | |
| Akkumulerte nedskrivninger 01.01 | 0 | 0 | 0 |
| Nedskrivninger i året | 0 | 0 | 0 |
| Akkumulerte avskrivninger 01.01. | 4 778 577 | 21 662 346 | 26 440 923 |
| Ordinære avskrivninger i året | 798 665 | 6 722 009 | 7 520 674 |
| Akkumulerte avskrivninger avgang i året (-) | 0 | 0 | 0 |
| **Balanseført verdi 31.12.2025** | **3 716 445** | **60 721 349** | **64 437 794** |

| Avskrivningssatser (levetider) | 3-15 år lineært | Sum |
|---|---|---|
| **Avhendelse av immaterielle eiendeler i 2025:** | | |
| Salgssum ved avgang anleggsmidler * | 475 000 | 475 000 |
| - Bokført verdi avhendede anleggsmidler | -430 037 | -430 037 |
| **= Regnskapsmessig gevinst/tap** | **44 963** | **44 963** |

* Salget av biler ble bokført desember 2025, men anleggstransaksjonen ble utført i 2026. Det gjør at gevinsten under andre driftsinntekter (note 1) er urealistisk høy i forhold til bilenes verdi på salgstidspunktet.

## Note 5: Andre driftskostnader

| | 31.12.2025 |
|---|---|
| Husleie | 67 398 747 |
| Vedlikehold egne bygg og anlegg | 0 |
| Vedlikehold og ombygging av leide lokaler | 504 628 |
| Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler | 13 412 456 |
| Leie maskiner, inventar og lignende | 8 941 538 |
| Mindre utstyrsanskaffelser | 6 300 859 |
| Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv. | 348 729 |
| Kjøp av konsulenttjenester | 7 423 196 |
| Kjøp av andre fremmede tjenester | 8 739 749 |
| Reiser og diett | 25 942 401 |
| Tap og lignende | 0 |
| Øvrige driftskostnader | 16 318 542 |
| **Sum andre driftskostnader** | **155 330 845** |

**Tilleggsinformasjon om operasjonelle leieavtaler**

| Gjenværende varighet | Type eiendel | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Immaterielle eiendeler | Tomter, bygninger og annen fast eiendom | Maskiner og transportmidler | Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende | Infrastruktur-eiendeler | Sum |
| Varighet inntil 1 år | | 5 891 780 | | | | 5 891 780 |
| Varighet 1-5 år | | 7 433 528 | | | | 7 433 528 |
| Varighet over 5 år | | 38 582 682 | | | | 38 582 682 |
| **Kostnadsført leiebetaling for perioden** | **0** | **51 907 990** | **0** | **0** | **0** | **51 907 990** |

Statped har i alt 15 avtaler om leie av lokasjoner spredt utover hele landet.
Avtalene har ulik varighet i fra tre måneder og til over 10 år på rapporteringstidspunktet.
Årlig husleiekostnad er kroner 51 907 990

# Note 6: Finansinntekter og finanskostnader

| | 31.12.2025 |
|---|---|
| **Finansinntekter** | |
| Renteinntekter | 0 |
| Valutagevinst (agio) | 0 |
| Utbytte fra selskaper | 0 |
| Annen finansinntekt | 0 |
| **Sum finansinntekter** | **0** |
| | |
| Rentekostnad | 3 085 |
| Nedskrivning av aksjer | 0 |
| Valutatap (disagio) | 0 |
| Annen finanskostnad | 0 |
| **Sum finanskostnader** | **3 085** |

# Note 7: Sammenheng mellom avregnet med statskassen og mellomværende med statskassen (bruttobudsjetterte virksomheter)

## A) Forklaring til at periodens resultat ikke er lik endring i avregnet med statskassen i balansen (kongruensavvik)

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 | Endring* |
|---|---|---|---|
| **Avregnet med statskassen i balansen** | **-24 865 787** | **-65 255 700** | **40 389 913** |

Bakgrunnen for at periodens resultat ikke er lik endring i avregnet med statskassen i balansen for bruttobudsjetterte virksomheter, er at konsernkontoene i Norges Bank inngår som en del av avregnet med statskassen i balansen. I tillegg hensyntas enkelte transaksjoner som ikke er knyttet til virksomhetens drift og transaksjoner som ikke medfører ut- eller innbetaling. Nedenfor vises de ulike postene som er grunnen til at endring i avregnet med statskassen i balansen ikke er lik periodens resultat.

| | |
|---|---|
| **Endringer i avregnet med statskassen** | |
| Konserkonto utbetaling | -717 580 257 |
| Konserkonto innbetaling | 67 596 999 |
| Netto trekk konsernkonto | -649 983 258 |
| **Innbetalinger og utbetalinger som ikke inngår i virksomheten drift (er gjennomstrømningsposter)** | |
| Innbetaling innkrevingsvirksomhet og andre overføringer | 0 |
| Utbetaling tilskuddsforvaltning og andre overføringer | 39 000 000 |
| **Bokføringer som ikke går over bankkonto, men direkte mot avregning med statskassen** | |
| + Inntektsført fra bevilgning (underkonto 1991) | 631 436 262 |
| - Gruppeliv/arbeidsgiveravgift (underkonto 1985 og 1986) | -60 842 917 |
| + Nettoordning, statlig betalt merverdiavgift (underkonto 1987) | 0 |
| **Andre avstemmingsposter** | |
| Spesifikasjon av andre avstemmingsposter | 0 |
| **Forskjell mellom resultatført og netto trekk på konsernkonto** | |
| Resultat av periodens aktiviteter før avregning mot statskassen | 0 |
| **Sum endring i avregnet med statskassen *** | **-40 389 913** |

# Note 7: Sammenheng mellom avregnet med statskassen og mellomværende med statskassen (bruttobudsjetterte virksomheter)

## B) Forskjellen mellom avregnet med statskassen og mellomværende med statskassen

| | 31.12.2025: Spesifisering av bokført avregning med statskassen | 31.12.2025: Spesifisering av rapportert mellomværende med statskassen | Forskjell |
|---|---|---|---|
| **Immaterielle eiendeler og varige driftsmidler** | | | |
| Immaterielle eiendeler | 16 323 502 | 0 | 16 323 502 |
| Varige driftsmidler | 64 437 794 | 0 | 64 437 794 |
| **Sum** | **80 761 296** | **0** | **80 761 296** |
| **Finansielle anleggsmidler** | | | |
| Investeringer i aksjer og andeler | 0 | 0 | 0 |
| Obligasjoner | 0 | 0 | 0 |
| Andre fordringer | 0 | 0 | 0 |
| **Sum** | **0** | **0** | **0** |
| **Omløpsmidler** | | | |
| Beholdninger av varer og driftsmateriell | 0 | 0 | 0 |
| Kundefordringer | 1 646 571 | 0 | 1 646 571 |
| Opptjente, ikke fakturerte inntekter | 217 680 | 0 | 217 680 |
| Andre fordringer | 20 803 002 | 89 316 | 20 713 687 |
| Bankinnskudd, kontanter og lignende | 0 | 0 | 0 |
| Fordringer vedrørende innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten | 0 | 0 | 0 |
| **Sum** | **22 667 254** | **89 316** | **22 577 938** |
| **Langsiktige forpliktelser og gjeld** | | | |
| Avsetninger langsiktige forpliktelser | 0 | 0 | 0 |
| Øvrig langsiktig gjeld | 0 | 0 | 0 |
| **Sum** | **0** | **0** | **0** |
| **Kortsiktig gjeld** | | | |
| Leverandørgjeld | -32 062 335 | 0 | -32 062 335 |
| Skyldig skattetrekk og andre trekk | -19 319 150 | -20 869 017 | 1 549 867 |
| Skyldige offentlige avgifter | -8 089 881 | -48 457 | -8 041 424 |
| Avsatte feriepenger | -47 292 461 | 0 | -47 292 461 |
| Mottatt forskuddsbetaling | -761 808 | -761 808 | 0 |
| Annen gjeld til ansatte | -20 710 709 | 0 | -20 710 709 |
| Avsatt pensjonspremie til SPK, arbeidsgiverandel | 0 | -14 871 997 | 14 871 997 |
| Annen kortsiktig gjeld | -57 993 | 46 217 | -104 210 |
| Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten | 0 | 0 | 0 |
| **Sum** | **-128 294 337** | **-36 505 061** | **-91 789 276** |
| **Sum** | **-24 865 787** | **-36 415 745** | **11 549 958** |

Mellomværende med statskassen består av kortsiktige fordringer og gjeld som etter økonomiregelverket er rapportert til statsregnskapet (S-rapport). Avregnet med statskassen viser finansieringen av virksomhetens netto eiendeler og gjeld.

## Note 8: Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten

***Alternativ a) For virksomheter som presenterer innkrevingsvirksomhet etter kontantprinsippet***

| | 31.12.2025 |
|---|---|
| Overføring fra andre statlige regnskaper | 0 |
| Overføring fra kommunenes/fylkeskommunenes forvaltningsbudsjett | 0 |
| Skatter og avgifter, renteinntekter og utbytte m.m | 0 |
| **Sum avgifter og gebyrer direkte til statskassen** | **0** |

## Note 9: Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten

| | 31.12.2025 |
|---|---|
| Utbetaling av tilskudd til andre | 39 000 000 |
| Overføring til fond, forvaltningsorganer og andre statlige regnskaper | 0 |
| Annet | 0 |
| **Sum tilskudd til andre** | **39 000 000** |

## Note 10: Investeringer i aksjer og andeler

| | Ervervsdato | Antall aksjer | Eierandel | Stemmeandel | Årets resultat i selskapet | Balanseført egenkapital i selskapet (31.12.) | Balanseført verdi kapital-regnskap | Balanseført verdi virksomhets-regnskap |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Aksjer** | | | | | | | | |
| Selskap 1 | | | 0,0 % | 0,0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Selskap 2 | | | 0,0 % | 0,0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Selskap 3 | | | 0,0 % | 0,0 % | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Balanseført verdi 31.12.2025** | | | | | | | **0** | **0** |

## Note 11: Beholdning av varer og driftsmateriell

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| **Anskaffelseskost** | | |
| Råvarer og innkjøpte halvfabrikata | 0 | 0 |
| Varer under tilvirkning | 0 | 0 |
| Ferdige egentilvirkede varer og driftsmateriell | 0 | 0 |
| Innkjøpte varer (ferdigvarer) og driftsmateriell | 0 | 0 |
| **Sum anskaffelseskost** | **0** | **0** |
| **Ukurans *** | | |
| Ukurans i råvarer og innkjøpte halvfabrikata | 0 | 0 |
| Ukurans i varer under tilvirkning | 0 | 0 |
| Ukurans i ferdige egentilvirkede varer | 0 | 0 |
| Ukurans i innkøpte varer (ferdigvarer) | 0 | 0 |
| Nedskrivning av driftsmateriell | 0 | 0 |
| **Sum ukurans** | **0** | **0** |
| **Sum beholdning av varer og driftsmateriell** | **0** | **0** |

## Note 12: Kundefordringer

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| **Anskaffelseskost** | | |
| Kundefordringer til pålydende | 1 646 571 | 1 119 113 |
| Avsatt til forventet tap (-) | 0 | 0 |
| **Sum kundefordringer** | **1 646 571** | **1 119 113** |

## Note 13: Opptjente, ikke fakturerte inntekter / Mottatt forskuddbetaling

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| **Opptjente, ikke fakturerte inntekter (fordring)** | | |
| Samarbeid med NTNU om masterutdanning syns- og audiopedagogikk | 217 680 | 2 635 580 |
| **Sum opptjente, ikke fakturerte inntekter** | **217 680** | **2 635 580** |

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| **Opptjente, ikke fakturerte inntekter (fordring)** | | |
| Erasmus+ Deaf English | 32 383 | 143 924 |
| Satnemeasttir – Ordmester | 508 315 | 555 583 |
| Bildekort, Sametinget | 111 866 | |
| Erasmus+ Touching Maths | 0 | |
| Konkretiseringsmateriell på tre samiske språk, Sametinget | 109 244 | |
| **Sum mottatt forskuddsbetaling** | **761 808** | **699 507** |

## Note 14: Andre kortsiktige fordringer

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| Forskuddsbetalt lønn | 0 | 0 |
| Reiseforskudd | 21 316 | 0 |
| Personallån | 68 000 | 0 |
| Andre fordringer på ansatte | 0 | 0 |
| Andre kortsiktige fordringer | 104 210 | 3 749 894 |
| Forskuddsbetalte leie | 12 325 538 | 4 599 648 |
| Andre forskuddsbetalte kostnader | 407 302 | 1 644 257 |
| Andre fordringer | 7 876 637 | 3 419 803 |
| **Sum andre kortsiktige fordringer** | **20 803 002** | **13 413 602** |

## Note 15: Bankinnskudd, kontanter og lignende

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| Øvrige bankkontoer (utenfor statens konsernkontoordning) | 0 | 0 |
| Kontantbeholdninger | 0 | 0 |
| **Sum bankinnskudd, kontanter og lignende** | **0** | **0** |

## Note 16: Annen kortsiktig gjeld

| | 31.12.2025 | 01.01.2025 |
|---|---|---|
| Skyldig lønn | -56 211 | -49 181 |
| Annen gjeld til ansatte | 20 710 709 | 27 423 495 |
| Avsetning for lønnsoppgjør* | 0 | 0 |
| Påløpte kostnader | 104 210 | 2 726 857 |
| Avstemmingsdifferanser ved rapportering til statsregnskapet | 9 994 | 8 983 762 |
| Avsatt pensjonspremie til SPK, arbeidsgiverandel | 0 | 0 |
| Annen kortsiktig gjeld | 0 | 0 |
| **Sum annen kortsiktig gjeld** | **20 768 702** | **39 084 932** |

Statped

Statped yter tjenester for barn og elever med behov for omfattende tilrettelegging i barnehage og skole.

Dette gjør vi gjennom å bistå PPT med tjenester og kompetanseutvikling, gi opplæring i og på tegnspråk og ved å produsere læremidler og pedagogisk materiell.

statped.no

facebook.com/statped

Design: Miksmaster Creative · www.miksmaster.no