



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Utdanningsdirektoratet
Postboks 9359 Grønland
0135 OSLO

Deres ref

Vår ref
24/6000-7

Dato
23. desember 2024

Tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for 2025

Vedlagt er tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet for 2025.

Med hilsen

Anita Groth Rolland (e.f.)
avdelingsdirektør

Katarina Klarén
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for
fellestjenester og
strategiske
satsingsområder

Saksbehandler
Katarina Klarén
22 24 74 52



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

TILDELINGSBREV
TIL
UTDANNINGSDIREKTORATET
FOR
2025

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning	3
2.	Kunnskapssektorens målbilde.....	3
3.	Overordnede utfordringer og prioriteringer	4
4.	Direktoratets mål, styringsparametere og oppdrag	6
5.	Tildeling av midler.....	14
6.	Fullmakter	30
7.	Fellesføringer	31
8.	Rapportering	32
9.	Styringsdialogen	35
	Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2025.....	36
	Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid.....	37
	Vedlegg 3 Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4.....	39

1. Innledning

I dette tildelingsbrevet meddeles Stortingets budsjettvedtak og Kunnskapsdepartementets styringssignaler for Utdanningsdirektoratet i 2025. Kunnskapsdepartementet viser til Innst. 12 S (2024–2025) og Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet. I tildelingsbrevet tildeles direktoratet midler og vi gir en nærmere beskrivelse av vår styring av direktoratet i 2025.

Tildelingsbrevet gir en overordnet, men ikke uttømmende oversikt over hva Utdanningsdirektoratet skal prioritere og utføre i gjeldende år.¹ Oppdrag som gis i tildelingsbrevet er nye oppdrag av tidsavgrenset varighet som Utdanningsdirektoratet ikke tidligere er tildelt. Nummerering og rekkefølge på oppdragene sier ikke noe om prioritering mellom oppdragene. Utdypende informasjon om oppdragene ligger i vedlegg 3. Oppdrag som er gitt tidligere, gjentas ikke, og frister som tidligere er satt, gjelder inntil annet er formidlet fra KD.

I tillegg til føringer i dette tildelingsbrevet, fremkommer Utdanningsdirektoratets løpende ansvar, faste oppgaver og fullmakter i virksomhets- og økonomiinstruksen (VØI) for direktoratet. Utdanningsdirektoratet kan forvente å motta nye tildelinger og oppdrag gjennom året.

2. Kunnskapssektorens målbilde

Kunnskapsdepartementet har følgende tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

De tre hovedmålene beskriver samfunnsoppdraget til Kunnskapsdepartementet og blir utdypet gjennom undermål for de ulike politikkområdene:

- Flere synlige og fremragende forskningsmiljøer
- Flere deltar i internasjonale lærings- og forskningsmiljøer
- Kunnskapssektoren har tilbud av høyere kvalitet
- Kompetanseheving og livslang læring er mer tilgjengelig for alle over hele landet
- Sterkere felles opplærings- og utdanningsmiljøer som fremmer inkludering, motivasjon og mestring
- Medarbeidere i kunnskapssektoren har mer relevant kompetanse
- Opplæring og utdanning som gir flere relevant kvalifisering
- En mer samordnet og tidligere innsats for alle barn og unge

Virksomhetene spiller en viktig rolle for å nå målene. Det er viktig med godt samspill mellom Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter slik at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

¹ Tildelingsbrevet gjelder også virksomheter direktoratet er delegert styringen av. Udir må basere sin styring på de rammene som gis i styringsdokumenter fra KD til Udir.

Det overordnede målbildet skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barns og foreldres interesser. Direktoratet skal, i samarbeid med departementet, følge opp disse forpliktelsene for barnehage og grunnopplæring.

Utdanningspolitikken omfatter virkemidler for å sikre god barnehage, skolegang og opplæring for alle barn, unge og voksne uavhengig av forutsetninger. Virkemidlene er spredt mellom flere departementer, regionale og kommunale aktører, partene i arbeidslivet og enkeltbedrifter. For å møte utfordringene i utdanningspolitikken er det behov for samarbeid mellom flere aktører på tvers av sektorer og forvaltningsnivå.

3. Overordnede utfordringer og prioriteringer

Departementet ber virksomhetene sette seg godt inn i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet, hvor utviklingstrekk, tiltak og strategier som er viktige for virksomhetene å kjenne til, er beskrevet.

Selv om mye går bra i norsk barnehage og skole, er det for store kvalitetsforskjeller i tilbudet. Vi ser bekymringsfulle utviklingstrekk når det gjelder læring, motivasjon og trivsel. I tillegg ser vi utfordringer med å ha tilstrekkelig med ansatte og ansatte med relevant kompetanse i sektorene. I dette kapitlet løfter departementet frem noen prosesser som skal møte utfordringsbildet og som departementet vil ha særskilt oppmerksomhet på i 2025. Kapitlet er identisk i tildelingsbrevene til FUG/FUB, Statped og Utdanningsdirektoratet.

Kvalitetsutvikling i barnehagen

Regjeringen vil legge til rette for at kommuner, eiere, styrere og barnehagepersonalet får god støtte i arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagene. Barnehagens bemanning har stor betydning for hvor godt barnehagetilbudet er. Regjeringen har igangsatt et arbeid for å bidra til å klargjøre forståelsen av kravet om tilstrekkelig bemanning. Dette skal bidra til å sikre likeverdige barnehagetilbud.

Styring og finansiering av barnehagesektoren

Departementet skal utarbeide et mer moderne styrings- og finansieringssystem som bidrar til å styrke kvaliteten og kompetansen i barnehagene. Det skal være mulig å drive barnehage som privat virksomhet, samtidig som private barnehager skal være en del av det kommunale velferdstilbudet. Likeverdige barnehagetilbud krever at finansieringen må kunne tilpasses behovene i barnegruppene. Departementet tar sikte på å fremme en lovproposisjon for Stortinget i 2025.

En mer praktisk skole– Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn

Regjeringen la i september 2024 frem Meld. St. 34 (2023–2024) *En mer praktisk skole – Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn* for Stortinget. Meldingen har som mål å snu den negative utviklingen i læring, motivasjon og trivsel gjennom en mer praktisk, variert og relevant skole.

Et hovedgrep er å opprette et nasjonalt program for mer praktisk læring. Programmet vil bestå av økonomiske stimulerings tiltak og støtteressurser. Det skal også bidra til å stimulere til mer fysisk aktivitet. Videre skal innføring av valgfag på mellomtrinnet og arbeidslivsfag for flere på ungdomstrinnet bidra til at flere elever lærer mer og utvikler mer praktisk kompetanse.

Den negative utviklingen i læringsresultatene de siste årene, gjør at regjeringen vil satse spesielt på lesing og realfag. *Sammen om lesing – Leselyststrategien 2024 - 2030* skal bidra til å styrke leselyst, leseferdigheter og skolebibliotek og å finne en balanse mellom bok og skjerm i skolen. Satsingen skal også bidra til god litteraturformidling i SFO og barnehage. Videre skal det være en mer helhetlig satsing på realfag. De nasjonale sentrene skal bidra til å styrke utforskende, praktisk og relevant undervisning gjennom kompetansetiltak og ressurser. De nasjonale sentrene for lesing, skriving, matematikk og naturfag styrkes særskilt.

Regjeringen vil også utvikle en helhetlig strategi for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø, videreutvikle tilskuddsordning for skolemiljøteam, iverksette en tiltakspakke for å forebygge bekymringsfullt fravær og opprette et fraværsregister.

Regjeringen vil i samarbeid med sentrale parter utvikle et nytt system for kvalitetsutvikling. Skolens brede mandat skal ligge til grunn for det nye kvalitetsutviklingssystemet, som skal gi bedre informasjon om elevenes læring, motivasjon og trivsel. Systemet skal legge bedre til rette for samarbeid, dialog og tillit på alle nivåer i skolen. Det er videre satt ned et offentlig utvalg som skal utrede fellesskolens rolle i fremtidens samfunn, for en større og grundig gjennomgang av skolen som samfunnsinstitusjon.

Ansvarlig digitalisering

Det er viktig med en balansert og kunnskapsbasert tilnærming til bruk av digitale verktøy og enheter i barnehage og skole. Tilnærmingen skal støtte opp om barns utvikling og skolens arbeid med faglig læring og grunnleggende ferdigheter. Regjeringen legger til grunn at hensynet til barnets beste og en føre-var tilnærming skal ramme inn arbeidet med en trygg og ansvarlig digitalisering i sektor. Regjeringen vurderer hvordan staten kan støtte kommunene, fylkeskommunene, private eiere og de ansatte, i arbeidet.

Utsatte barn og unge

Det er nødvendig med en tidligere innsats, mer samordnet oppfølging overfor de som trenger hjelp og støtte, og mer strategisk og målrettet bruk av kompetanse og ressurser, slik at sosiale og geografiske forskjeller kan utjevnes. Regjeringen vil legge fram en stortingsmelding om sosial utjevning og mobilitet. Videre jobber flere departementer og direktorater sammen for at utsatte barn og unge og deres familier skal få et bedre koordinert og sammenhengende tjenestetilbud gjennom blant annet kjernegruppestrukturen for utsatte barn og unge. Regjeringen jobber videre med samfunnsoppdraget for inkludering av flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv. Den brede innsatsen for å forebygge og hindre utenforskap, marginalisering og kriminalitet skal også styrkes.

Fullføring og kvalifisering i videregående opplæring

Ny opplæringslov med utvidede rettigheter trådte i kraft i 2024. Når alle får rett til å få opplæring til de har bestått videregående opplæring, må også flere få fleksibel opplæring som treffer deres behov. De utvidede rettighetene er et sentralt tiltak i den pågående Fullføringsreformen. Gjennomgangen av fag- og timefordelingen og arbeidet med læreplasser, er andre sentrale tiltak i reformen. Gjennomgangen av fag- og timefordelingen

følges nå opp gjennom arbeidet med rammeverk for innhold og struktur i VGO og i tråd med strategien for dette arbeidet.

De utvidede rettighetene omfatter også voksne, og med innføring av nye moduliserede læreplaner på nivået under videregående og i utvalgte lærefag, skal dette legge til rette for at flere voksne motiveres til å gå inn i eller tilbake til et opplæringsløp med mål om fagbrev. Sammen med bedre tilgang på realkompetansevurdering skal flere få et opplæringsløp som er tilpasset og bygger videre på det den enkelte kan fra tidligere.

Kompetanseutvikling og rekruttering

Nedgangen i søkertallet til lærerutdanningene over flere år og lærermangel i deler av landet viser at det er behov for å forsterke innsatsen på å rekruttere, utdanne og beholde flere kvalifiserte lærere og barnehagelærere i hele landet. Departementet følger opp mål og tiltak i *Flere lærere i barnehage og skole – Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030* i samarbeid med sentrale parter og aktører.

Et nytt og helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for lærere og andre ansatte i barnehage og skole ble lagt fram i forbindelse med budsjettet for 2025 og vil bli konkretisert ytterligere tidlig i 2025. Gode muligheter for kompetanse- og karriereutvikling skal også bidra til å gjøre læreryrket mer attraktivt og bidra til å øke rekrutteringen og til at flere ønsker å bli i yrket. Systemet vil fases inn i 2025 og 2026.

Nyankomne barn og elever

Krigen i Ukraina har ført til at Norge har mottatt svært mange nyankomne på kort tid. Det en økende bekymring for kapasiteten, og den største utfordringen er tilgang til personell med relevant kompetanse. Departementet vil ha fortsatt høy oppmerksomhet på situasjonen i 2025.

4. Direktoratets mål, styringsparametere og oppdrag

I dette kapitlet følger samfunnsoppdrag, mål, styringsparametere og resultatkrav for direktoratets virksomhet i 2025. Mens samfunnsoppdrag og mål ligger fast for årene som kommer, angir styringsparameterne områder med særskilt oppmerksomhet i styringen i det kommende året. Resultatkravene konkretiserer forventningene til direktoratets innsats i 2025. I kap. 4 gis også nye oppdrag og føringer som gjelder for 2025.

Samfunnsoppdraget og målene for direktoratet ble revidert i 2024 og gjelder fra 2025. De tidligere målene tok utgangspunkt i skoleeier, barnehageeier og barnehagemyndigheter som målgrupper for direktoratets virkemidler. Revideringen av målene trekker målbildet nærmere i retning av effekter for barn, unge og voksne i barnehage og grunnopplæring, og hvordan Utdanningsdirektoratet bidrar til overordnet måloppnåelse for kunnskapssektoren. Utdanningsdirektoratet har gjennom de nye målene ansvar for å sørge for gode nasjonale rammer for at barnehager, skoler og fagopplæring kan realisere samfunnsoppdraget.

Digitalisering er ikke lenger med som et eget mål, men får i stedet status som et strategisk utviklingsområde. Direktoratet skal rapportere på dette i samme omfang og hyppighet som målene.

Utdanningsdirektoratets samfunnsoppdrag

Utdanningsdirektoratet har et overordnet ansvar for at utdanningspolitikken blir satt i verk i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Direktoratets samlede innsatser skal bidra til at

- barn i barnehage får behovene sine for lek, omsorg og allsidig utvikling ivaretatt
- barn, unge og voksne lærer, mestrer og trives i opplæringen
- barnehager og skoler bidrar til gode oppvekstmiljøer
- barn, unge og voksne blir kvalifisert og forberedt på deltakelse i arbeids- og samfunnsliv

Mål 1 for direktoratet	Resultatkrav 2025
En barnehage som gir en god start i livet <i>Målet omhandler Udirs innsats for å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for utvikling, i tråd med rammeplanen for barnehage.</i> <i>Styringsparametere:</i> • Utvikling i bemanning i barnehagen • Utvikling i ansattes kompetanse • Kunnskapsgrunnlag om kvalitet i barnehagen • Spesialpedagogisk hjelp til rett tid/tidlig innsats	Støtte til sektor med å finne løsninger på bemanningssituasjonen
	Høyere andel ansatte med formalkompetanse i barnehagen
	Utvikling av nytt system for kompetanse- og karriereutvikling
	Bedre kunnskap om hva som gir bedre kvalitet i barnehagen
	Bedre kunnskap om situasjonen for barn med behov for spesialpedagogisk hjelp

Mål 2 for direktoratet	Resultatkrav 2025
En opplæring som gir god læring, utvikling og dannelse <i>Målet omhandler Udirs innsats for å ivareta danning og utdanning i tråd med helheten i læreplanverket.</i>	Bidra til å realisere målene i Leselyststrategien og oppfølging av oppdrag knyttet til tiltak i Meld. St. 34 <i>En mer praktisk skole</i>
	Trygg og sikker eksamensgjennomføring

Styringsparametere: • Resultater i lesing og matematikk • Fullføring yrkesfag med fagbrev • Kvalifisering til yrkesliv eller videre studier • Status for gruppen utenfor opplæring/jobb 16-24 • Utvikling i ansattes kompetanse • Utvikling i lærerrekruttering • Tilrettelagt individuell opplæring til rett tid	Identifisere hensiktsmessige tiltak for å styrke kvaliteten i standpunktvurderingen
	Bidra til implementering og oppfølging av fullføringsreformen
	Utvide tilbudet med flere modulstrukturerte lærefag og støtte fylkeskommunene i implementering av modulstrukturert opplæring
	Utvikling av nytt system for kompetanse- og karriereutvikling
	Videreutvikle tilbudsstruktur og fagtilbud i vgo, herunder vurdere behov for justeringer av læreplaner og behovet for støtte til sektor
	Bedre kunnskap om situasjonen for elever med behov for individuelt tilrettelagt opplæring

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag 2025-01: Kunnskap, status og tiltak for å sikre bedre tidlig innsats, tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging
- Oppdrag nr. 2025-02 Nye rutiner for tilskudd til lærebedrifter
- Oppdrag nr. 2025-03 Analysenotat om søkere som ikke får læreplass
- Oppdrag 2025-04 Utrede en sikrere og forbedret eksamensordning i videregående opplæring

Mål 3 for direktoratet	Resultatkrav 2025
Trygge og gode barnehage- og skolemiljø Målet omhandler Udirs innsats for å ivareta at alle barn og elever skal ha et trygt og godt barnehage- og skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.	Flere barn og elever trives i barnehage, SFO og på skole
	Oppfølgingen av oppdrag knyttet til tiltak i Meld. St. 34 <i>En mer praktisk skole</i>

Styringsparametere: • Utvikling i trivsel og tilhørighet • Utvikling i bekymringsfullt fravær • Sektorenes forebyggende arbeid	
	Oppfølging av statsforvalterne for å styrke skoleeierens arbeid med skolemiljø og redusere saksbehandlingstid i håndhevingsordningen
	Økt kunnskap om hvordan aktivitetsplikten fungerer i barnehager og skoler

Mål 4 for direktoratet	Resultatkrav 2025
Likeverdige barnehage- og opplæringstilbud <i>Målet omhandler Udirs innsats for å oppnå likeverdig kvalitet i barnehager og opplæringstilbud på tvers av geografiske og andre skillelinjer.</i> Styringsparametere: • Differensiering av Udirs støtte og verktøy • Støtte til systematisk og dialogbasert arbeid med kvalitet i kommunene • Sektorenes bruk av nasjonale fellesløsninger og standarder • Utjevning av forskjeller i resultater mellom elevgrupper	Evaluere implementering av ny opplæringslov og støtte sektor i implementering av loven
	Økt kunnskap om regelverksetterlevelse og tilsyn i barnehagesektoren
	Økt kunnskap om sektors behov for støtte fra Udir
	Videreutvikle arbeidet med å formidle tydelige og kunnskapsbaserte råd til sektor
	Videreutvikle oppfølgingsordningen

Direktoratet skal gjennomføre følgende nye oppdrag med størst relevans for dette målet:

- Oppdrag 2025-05 Vurdere tiltak tegnspråkfeltet

Mål 5 for direktoratet	Resultatkrav 2025
Gode lag rundt barnet og eleven <i>Målet omhandler Udirs innsats for å oppnå treffsikkert samarbeid på tvers av ulike ansattegrupper, sektorer og forvaltningsnivå for at barn og elever skal få de tjenestene de har behov for og krav på.</i>	Spredning av god praksis i sektor (prosess/struktur)

<i>Styringsparametere:</i> • <i>Udirs innsats i det tverrfaglige/tverretatlige arbeidet med laget rundt barnet og eleven</i> • <i>Oppbygging av spesialpedagogisk kompetanse i kommuner og fylkeskommuner</i> • <i>Innsats for økt deling/gjenbruk av data på tvers av sektorer</i>	Støtte til realisering av plikter til blant annet samarbeid og samordning i velferdslovgivningen
	Klargjøre barnehagens og skolens rolle i det tverrsektorielle laget rundt barn og unge

Digitalisering som et strategisk utviklingsområde

Meld. St. 34 (2023-2024) understreker at det er behov for en sterkere nasjonal koordinering av digitaliseringen i skolen, både for å sikre at alle kommuner får støtten de trenger til å gjøre nødvendige vurderinger, og for å sikre at elevene får rettighetene sine ivaretatt. Utvikling av kompetanse, faglig og pedagogisk praksis og læremidler med kvalitetsmessig godt innhold, må gå hånd i hånd med utvikling av den digitale infrastrukturen i skolen. Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole har som formål å ivareta at digitaliseringen i sektoren er ansvarlig, forankret i et godt kunnskapsgrunnlag, og blir gjennomført planmessig. Utdanningsdirektoratet har gjennom tidligere tildelings- og oppdragsbrev fått i oppgave å følge opp sentrale deler av implementeringen av strategien.

Direktoratet vil i 2025 jobbe videre med implementeringen av strategien gjennom handlingsplaner og i tråd med plan og kvartalsvise møter med departementet.

Direktoratet vil i 2025 jobbe videre med å se på hvordan staten kan støtte kommunene, fylkeskommunene, private eiere og de ansatte i arbeidet, blant annet gjennom oppfølging av utredning om felles støttetjenester for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming og nasjonal tjenestekatalog.

Direktoratet vil i 2025 jobbe videre med å se på hvordan staten kan bidra til et bedre kunnskapsgrunnlag gjennom forskningsprogrammet for digitalisering og digital kompetanse og systematisk innhenting av innsikt og erfaringer gjennom eksisterende virkemiddelapparat.

Direktoratet må se arbeidet med implementeringen av tiltakene i strategien i sammenheng med stortingsmelding nr 34 En mer praktisk skole og regjeringens nasjonale digitaliseringsstrategi 2024-2030, «Fremtidens digitale Norge».

Samarbeidsoppgaver med Sikt

- Utdanningsdirektoratet bes samarbeide med Sikt om leveranser, produkter og tjenester hvor de to virksomhetene har felles eller tilgrensende ansvar. Virksomhetene skal sammen sørge for at samstyringsstrukturen for Sikts tjenester fungerer hensiktsmessig for grunnopplæringen.

- Sikt og Utdanningsdirektoratet skal forberede utvikling av framtidige produkter med generativ KI basert på kommende norske språkmodeller, både med tanke på egne produkter og for å tilrettelegge for et innovativt læremiddelmarked som tar hensyn til små aktører. Det kan også komme eget oppdrag om dette temaet.
- Departementet varsler at det kan komme et oppdrag til Udir og/eller Sikt for en eventuell rolle i implementeringen av *Felles støttetjenester for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming*. Utdanningsdirektoratets utredning kom i desember 2024 og presenterer ulike modeller for organiseringen av og innholdet i støttetjenestene. Departementet vil vurdere forslagene i utredningen, direktoratets anbefaling og eventuell videre involvering av underliggende virksomheter i etableringen av støttetjenestene. Mulig oppdragsbrev vil komme i 2025.

4.1 Andre oppdrag

4.2 Nye faste oppgaver

- Oppdrag 2025-06 Opprette et nasjonalt senter for yrkesfag som en enhet i Utdanningsdirektoratet i løpet av 2025.

4.3 Forhåndsvarsling om oppdrag som trolig kommer

For at direktoratet best skal kunne planlegge virksomheten for 2025, vil vi varsle om oppdrag som ikke ennå er ferdig definert, men som direktoratet må påregne å motta, og som kan påvirke ressursbruken i direktoratet.

Høringer - Forslag til nye regler om styring og finansiering av barnehagesektoren

Udir må påregne å kunne få oppdrag knyttet til oppfølging av eventuelle regelverksendringer som følge av høringsforslagene høsten 2023 og 2024. I høringsnotatene skriver departementet at for å sikre god implementering og støtte til kommunene i overgangen til nytt regelverk, vil det gis statlig støtte og veiledning. Det vil også kunne komme oppdrag om regelverksutvikling i form av forskriftsarbeid. I den grad arbeidet med nye regler om styring og finansiering av barnehagesektoren vil medføre omdisponering av ressurser i Udir, kan Udirs tilsynsaktivitet på feltet tilpasses oppdragene.

Opptrappingsplan mot vold og overgrep mot barn og vold i nære relasjoner - ressurser på voldsfeltet

Departementet viser til *Opptrappingsplan mot vold og overgrep mot barn og vold i nære relasjoner (2024–2028) Trygghet for alle*, og varsler at direktoratet må påregne oppdrag knyttet til oppfølgingen av planen. Direktoratet vil få i oppdrag å bidra til at eiere av barnehager, skoler og SFO får god tilgang til pedagogiske ressurser for å øke kompetansen hos ansatte i barnehager, skoler og SFO på voldsfeltet. I innspill til høringen av NOU 2024:3 vurderer Udir at oppfølgingen av kommisjonens anbefaling kan sees i sammenheng med dette oppdraget, slik at kompetanse på radikaliserings og ekstremisme kan inngå i dette oppdraget.

Oppfølging av Meld. St. 34 (2023-2024) En mer praktisk skole— Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn

Stortingsmeldingen ble fremmet for Stortinget 13. september 2024 og ble behandlet 28. november 2024, jf. Innst. 55 S (2024-2025). Udir må regne med å få flere oppdrag for å bidra til å følge opp tiltak innenfor de fleste deler av meldingen, herunder også oppgaver i forbindelse med det offentlige utvalget om framtidens skole.

Oppfølging av melding om sosial utjevning og mobilitet

Udir må påregne å få oppdrag knyttet til oppfølgingen av stortingsmeldingen om sosial utjevning og mobilitet, som etter planen skal legges fram våren 2025. Det kan både dreie seg om oppdrag som Udir må bidra til å gjennomføre gjennom etatssamarbeidet og om oppdrag innenfor utdanningssektoren alene.

4.4 Øvrige føringer inkludert tverrsektorielle føringer

Samarbeid med Statped

Utdanningsdirektoratet skal samarbeide med Statped på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensende ansvar. Samarbeidet bør bygge opp under arbeidet med å forsterke Udirs innsats innen spesialpedagogikk og inkludering, og Statpeds arbeid med å systematisere og dele kunnskap fra praksisfeltet.

I 2025 vil det være spesielt viktig å videreutvikle samarbeidet på kompetanseutviklingsfeltet, herunder samarbeidet i kompetanseløftet videre, og hvordan Statped kan bidra som drøftingspartner i ulike fora og nettverk. Det vil også være viktig med erfaringsoverføring fra Udir til Statped når det gjelder tilskuddsordning på hørselsfeltet. Videre skal Udir og Statped videreutvikle det samlede kunnskapsgrunnlaget innen spesialpedagogikk og inkludering og samarbeide om relevante områder innenfor digitalisering og læremidler.

Samarbeid med nasjonale sentre

Departementet forventer at Utdanningsdirektoratet samarbeider med de nasjonale sentrene og har god dialog om hvordan direktoratet og sentrene kan støtte hverandre. Departementet forventer også at sentrene samarbeider og har dialog med Utdanningsdirektoratet, blant annet om hvordan sentrene kan bidra i pågående prosesser hvor Utdanningsdirektoratet har en sentral rolle.

Det er en stund fremover særlig aktuelt å samarbeide med sentrene om det nasjonale programmet for mer praktisk læring som er beskrevet i Meld. St. 34 (2023-2024). I tildelingsbrevene til vertsinstitusjonene for 2025 har departementet stilt forventninger om at de nasjonale sentrene bidrar til programmet. De er bedt om å gi ulike former for støtte til praktisk læring innenfor sine fagområder i tråd med signalene i meldingen. Forventningene må ses i sammenheng med sentrenes mandat til å bidra til kvalitetsutvikling i skolen. I arbeidet med det nasjonale programmet er sentrene bedt om samarbeide med hverandre og koordinere arbeidet seg imellom slik at de pedagogiske og kompetansebyggende ressursene gjøres lett tilgjengelige for målgruppen.

Departementet forventer at Udir og sentrene finner gode løsninger for å balansere tett og godt samarbeid der dette er hensiktsmessig, og en ryddig og profesjonell relasjon der sentrene eventuelt konkurrerer med andre aktører om tildelinger fra Udir.

Samarbeid for utsatte barn og unge

Direktoratet skal støtte opp om mål og ambisjoner for departementenes Kjernegruppe for utsatte barn og unge (KUBU). Direktoratet skal ta initiativ til og bidra i tverrsektorielt samarbeid om utsatte barn og unge på direktoratsnivå. Direktoratene skal i 2025 fortsette arbeidet med å etablere gode strukturer og rutiner for samarbeid. De prioriterte temasakene; psykisk helse og barne- og ungdomskriminalitet, videreføres i 2025. Det vil utarbeides et eget spesifikt oppdrag til etatssamarbeidet knyttet til barne- og ungdomskriminalitet for 2025. Oppdrag vil gis i tillegg tildelingsbrev. Videre skal samarbeidet foreslå eventuelle felles satsingsforlag og omprioriteringer på tvers av etatene frem mot 2026. Bufdir har ansvar for å koordinere og lede etatssamarbeidet.

Samarbeid om DigiUng og ung.no

Regjeringen har besluttet at ung.no skal være statens primære tverrsektorielle kanal for digital informasjon, dialog og digitale tjenester til barn og unge på tvers av tjenestenivåer gjennom realisering av DigiUng. Ung.no skal være en brukervennlig inngangsport til kvalitetssikret informasjon og hjelpetjenester drevet av det offentlige på tvers av sektorer og skal tilby informasjon, hjelp og veiledning som utvikler handlingskompetanse og muliggjøre å ta gode valg og mestre eget liv. Helsedirektoratet skal samarbeide med Barne- ungdoms- og familiedirektoratet og øvrige relevante etater om DigiUng og ung.no. Arbeidet inngår også i Kjernegruppen for utsatte barn og unge, og skal sees i sammenheng med øvrig arbeid på området.

Tverrsektorielt samarbeid for fullføring av videregående og en varig tilknytning til arbeidslivet

Arbeidsmarkeds-, integrerings- og utdanningsmyndighetene har felles mål om å gi flere, både ungdommer og voksne, muligheten til å fullføre en fagopplæring og få en varig tilknytning til arbeidslivet. Virkemidlene for å få til dette ligger både i AV-dir, IMDi, HK-dir, Lånekassen og Utdanningsdirektoratet. Utvidede rettigheter i ny opplæringslov legger til rette for at flere kan ta fag- og yrkesopplæring. For å bidra til at virkemidler og systemer støtter bedre opp om hverandre slik at flere fullfører en fagopplæring, er det viktig at de ulike direktoratene har god kontakt med hverandre for utveksling av kunnskap og erfaring på sine områder, og samarbeider ved innføring av nye virkemidler og endringer i regelverk.

Enklere tilgang til informasjon (ETI)

Digitaliseringsstrategien Fremtidens digitale Norge: Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024–2030, vektlegger utvikling av sammenhengende digitale tjenester, på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer, som tar utgangspunkt i livshendelser. Utdanningsdirektoratet skal i arbeidet med livshendelsen Alvorlig sykt barn, bidra med ressurser både i arbeidsgrupper og styringsgrupper som ledes av Helsedirektoratet. I 2025 skal livshendelsen Alvorlig sykt barn videreføre prosjektet «Enklere tilgang til informasjon». Livshendelsen skal videre følge opp tiltak/ prosjekt som kommer ut av Stimulab-prosjektet Systemdemonstrator. Her skal prosjektet utforske muligheter for å styrke tilbakemeldinger og dialog mellom stat og kommuner.

Samarbeid med kriminalomsorgen

Utdanningsdirektoratet skal sammen med Kriminalomsorgsdirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Helsedirektoratet og Husbanken fortsette arbeidet for å videreutvikle samarbeidsstrukturen og stille nødvendige ressurser til utviklingsarbeid for helse-, utdannings- og velferdstjenester til innsatte i norske fengsler. Kriminalomsorgsdirektoratet

har koordineringsansvaret for dette arbeidet. Formålet er å sikre at innsatte i fengsel mottar tjenester i henhold til sektorlovverk, basert på kunnskap om målgruppens behov og rettigheter, og ev. utvikling av nye tjenester eller løsninger.

Direktoratsgruppen om vold i nære relasjoner

Utdanningsdirektoratet skal delta i direktoratsgruppen om vold i nære relasjoner som ledes av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet i samarbeid med Sekretariatet for konfliktrådene.

Tidlig innsats til barn og unge i risiko for å skade andre

Bidra inn i arbeidet med Nasjonal strategi for helsesektorens arbeid med personer som utøver vold og overgrep, for å vurdere og hensynta hensiktsmessige grensesnitt mot tiltak og virkemiddel i barnehage og skole. Arbeidet ledes av Helsedirektoratet. Felles faglig rammeverk er kunnskap, verktøy og metoder som kan brukes på tvers av sektorer til å identifisere, vurdere og følge opp barn og unge i risiko for å skade andre.

Samarbeid med Kunnskapssenter for utdanning

Utdanningsdirektoratet bes samarbeide med Kunnskapssenter for utdanning på områder hvor de to virksomhetene har tilgrensede ansvar. Samarbeidet bør bygge opp under direktoratets arbeid for en kunnskapsbasert utvikling av sektorene, og kunnskapssenterets arbeid med kunnskapsoppsummeringer av forskning om barnehager og skoler.

Orden i eget hus

Regjeringens nye nasjonale digitaliseringsstrategi (2024-2030) legger opp til å øke datadelingen og utnytte mulighetene i data og datadrevet innovasjon i offentlig sektor. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle KDs virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «Orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivnet. Departementet forventer at Udir støtter opp om felles spilleregler og tjenester som er, og er i ferd med å bli, utviklet gjennom KUDAF-programmet når direktoratet skal bekjentgjøre og dele sine data for analyse, innsikt og innovasjon.

Opptrappingsplan for psykisk helse

I Meld. St. 23 (2022–2023) Opptrappingsplan for psykisk helse (2023-2033) peker regjeringen ut en retning for politikken innen psykisk helsefeltet. Målet er at flere skal oppleve god psykisk helse og livskvalitet, og at de som har behov for psykisk helsehjelp skal få god og lett tilgjengelig hjelp. Betydningen av tverrsektoriell innsats fremheves som sentralt for å nå dette målet. Helsedirektoratet har det overordnede koordineringsansvaret på direktoratsnivå, og Utdanningsdirektoratet må påberegne å bidra i arbeidet med å følge opp tiltakene og ambisjonene i planen, herunder rapportering og anbefalinger til videre utvikling av opptrappingsplanen. Konkrete oppdrag vil bli formidlet på vanlig måte Kunnskapsdepartementet.

Organisasjonene i sektor

Udir skal involvere organisasjonene i sektor i utredninger og vurderinger når dette er naturlig.

5. Tildeling av midler

Stortinget vedtok 18. desember 2024 bevilgningene på postene under Kunnskapsdepartementets kapitler i statsbudsjettet for 2025, jf. Innst. 12 S (2024–2025),

Prop. 1 S (2024–2025) Departementet tildeler midlene som er angitt i dette tildelingsbrevet til direktoratet. Tildelingen innebærer at virksomheten har fullmakt til å disponere midlene innenfor beløpsrammene på hver enkelt post og til de formålene Stortinget har satt, slik disse er konkretisert i mål og resultatkrav i tildelingsbrevet.

Direktoratet skal gi styringsdokumenter til virksomheter de er delegert etatsstyring av i tråd med regelverket for økonomistyring i staten. Direktoratet skal tildele videre til disse virksomhetene innenfor de rammer som er tildelt direktoratet på budsjettkapitlene 222/3222. Videre skal direktoratet stille midler til disposisjon til statsforvalteren på barnehage- og grunnopplæringsområdet.

Disponeringen av budsjettet skal samsvare med føringer gitt i dette tildelingsbrevet og ta høyde for bundne midler som ikke nevnes særskilt i dette brevet. Virksomhetsleder har ansvar for å prioritere innenfor tildelt budsjetttramme, slik at mål og oppdrag for budsjettåret kan realiseres.

Utdanningsdirektoratet har fullmakt til å utgiftsføre betalt merverdiavgift på kap. 1633 *Nettoordning, statleg betalt merverdiavgift*, post 01 *Driftsutgifter, overslagsbevilgning*, jf. rundskriv R-116.

Det er i Finansdepartementets føringer for arbeidet med 2025-budsjettet generelt lagt til grunn følgende prisjusteringsfaktorer på utgiftspostene:

- 01-poster: 2,7 pst. (driftsutgifter utenom lønn)
- 21- og 22-poster: 3,8 pst.
- 45-poster: 4,5 pst.
- 50-poster: 3,8 pst.
- 60-poster: 3,9 pst.
- 70- og 80-poster: 3,8 pst.

Satser for lærlingtilskudd (basistilskudd I og II), som finansieres av rammetilskuddet til fylkeskommunene, skal prisjusteres med en faktor på 4,1 pst. for 2025.

Utdanningsdirektoratet publiserer satsene på Udir.no. Se også oppdrag 2025-02 om endringer i rutiner og retningslinjer for tilskudd til lærebedrifter.

Alle beløp for tildelinger i dette kapitlet er oppgitt i 1 000 kroner dersom ikke annet er angitt.

5.1 Direktoratets driftsbevilgning og eksamensbevilgningen

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 01	Driftsutgifter	418 999
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan nyttes under post 70	272 431
Sum		691 430

Tildelingen på post 01 dekker lønn, godtgjørelser og drift av direktoratet. Tildelingen på posten inkluderer:

- En økning på 3 mill. kroner for å styrke direktoratets kapasitet til å følge opp de samiske miljøene og de samiske virksomhetene. Direktoratet skal opprette en ny avdeling med plassering i Tromsø for oppfølging av virksomhetene.
- En økning på 1 mill. kroner for forvaltning av tilskudd til utstyr og læringsarenaer på 5.–10. trinn og tilskudd til skolemiljøteam og beredskapsteam.
- En økning på 0,5 mill. kroner for forvaltning av tilskudd til entreprenørskapsfremmende aktiviteter for ungdom.
- En reduksjon med 5,1 mill. kroner på grunn av ny og rimeligere leieavtale for direktoratets lokale i Oslo.

Tildelingen på post 21 omfatter blant annet:

- En økning på 20 mill. kroner knyttet til forvaltningsoppgaver for eksamen, mot tilsvarende reduksjon på kap. 226, post 21.
- En økning på 15 mill. kroner for å trygge eksamensgjennomføring.
- En økning på 13,8 mill. kroner knyttet til tiltak som er i varig forvaltning, mot tilsvarende reduksjon på kap. 226, post 21.
- Reduksjon med 2,1 mill. kroner som erstatter belastningsfullmakter gitt til Statped knyttet til bl.a. eksamen og prøver for hørselshemmede, svaksynte, blinde m.v., mot tilsvarende økning på kap. 230, post 01 tildelt direkte til Statped.

Kap. 3220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 01	Inntekter fra oppdrag	2 685
Sum		2 685

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 01	Driftsutgifter	29 615
Post 21	Spesielle driftsutgifter	141 128
Sum		170 743

Tildelingen på post 01 skal brukes til kompensasjon til statsforvalteren for å administrere sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen. I revidert budsjett for 2024 ble tildelingen økt med 5 mill. kroner som følge av økt utgiftsbehov til blant annet skolering av sensorer. Økningen er videreført i 2025.

Tildelingen på post 21 dekker utgifter til sensur og klagesensur ved sentralt gitt eksamen i grunnopplæringen.

5.2 Bevilgninger til virksomheter direktoratet har etatsstyringsansvar for

Kap. 222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 3222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 01	Driftsutgifter	156 701
Post 45	Større utstyrsinnkjøp og vedlikehold, kan overføres	1 986
Sum		158 687

Tildelingene omfatter:

- Drift av Åarjelsaemien Vierhtiesåafoe / Sørsamisk kunnskapspark
- Drift av Samisk videregående skole i Karasjok og Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino.
- En økning på post 01.02 på 1,520 mill. kroner til full kompensasjon for økt husleie for Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino. Samlet husleie i nytt bygg vil fra 2025 være 17 mill. kroner
- En varig økning på post 01.01 på 0,750 mill. kroner til Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino som følge av økte driftskostnader for skolen i det nye bygget.
- En ettårig bevilgning på post 01.01 på 3 mill. kroner til Samisk videregående skole og reindriftsskole i Kautokeino til kostnader i forbindelse med flytting, omstilling og investeringer i nytt utstyr.

Samisk videregående skole og reindriftsskole flyttet høsten 2024 inn i nytt bygg, samlokalisert med Beaivvås samisk nasjonalteater i Kautokeino. Prosjektet har hatt mål om utvidet samarbeid mellom de to virksomhetene etter innflytting. Udir er skoleeier, og må i 2025 særlig bidra til at skolen får på plass gode rutiner for drift i nytt bygg.

Kunnskapsdepartementet ber om at Udir også følger opp det videre samarbeidet mellom de to virksomhetene.

Udir skal ha dialog med Sametinget om de statlige samiske virksomhetene, slik at Sametinget får god informasjon om hvordan disse virksomhetene oppfyller sitt samfunnsmandat.

Kap. 3222 Statlige skoler og fjernundervisningstjenester (jf. kap. 222)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 02	Salgsinntekter	25 842
Sum		25 842

Tildelingen omfatter blant annet:

- Hjemskolenes betaling for fjernundervisning, betaling for kurs og voksenopplæring samt inntekter fra kantinesalg og hybelutleie.

5.3 Tilskuddsbevilgninger

Direktoratet skal forvalte tilskuddsordninger til de formål som framgår av retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning. For alle nye ordninger må direktoratet utarbeide utkast til retningslinjer, med mindre noe annet er presisert under.

Kap. 220 Utdanningsdirektoratet (jf. kap. 3220)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 70	Tilskudd til læremidler, kan overføres, kan nyttes under post 21	90 027
Sum		90 027

Kap. 224 Tilskudd til freds- og menneskerettighetsentre

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 70	Freds- og menneskerettighetssentre	173 927

Sum	173 927
-----	---------

Tildelingen på posten skal fordeles som i tabellen nedenfor:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2025
Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter	47 476
Falstadsenteret	31 005
Arkivet freds- og menneskerettighetssenter	22 456
Nansen Fredssenter	10 704
Narviksenteret	13 665
Raftostiftelsen	44 621
Stiftelsen 10. august	4 000
Sum	173 927

Tildelingen omfatter:

- En økning på 6 mill. kroner til å fast videreføre satsingen fra RNB 2024 med en stilling ved hvert av de eksisterende sentrene på posten, slik at de kan utvide det pedagogiske tilbudet og arbeid med Dembra.
- Tilskuddet til Stiftelsen 10. august er flyttet fra kap. 226, post 21 til kap. 224, post 70.

Om tilskuddet til Raftostiftelsen:

- Tilskuddet er økt med 35 mill. kroner til utviding og oppgradering av Raftohuset. Tilskuddet knyttes til tilsagnsfullmakt på samlet 85 millioner kroner som departementet legger opp til å utbetale over tre år i 2024, 2025 og 2026. KD viser til brev til Udir datert 27. juni 2024 med vilkår for tilskuddet, som skal formidles videre til tilskuddmottaker.

Kap. 225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 3225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 60	Tilskudd til landslinjer	285 337
Post 63	Tilskudd til samisk i grunnopplæringen	114 179
Post 64	Tilskudd til opplæring av barn og unge som søker opphold i Norge	375 924
Post 66	Tilskudd til skoleturer i forbindelse med handlingsplan mot antisemittisme	17 595
Post 67	Tilskudd til opplæring i kvensk eller finsk	9 665
Post 68	Tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen	362 249
Post 69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	493 400
Post 74	Prosjekttilskudd	12 946
Post 75	Grunntilskudd	112 451
Sum		1 783 746

Om tildelingen på post 60:

- Tildelingen er økt med 2,740 mill. kroner til vøreffekt av Vg3-tilbudet for landslinjen i flyfag i Trøndelag ved Fosen videregående skole.

Om tildelingen på post 63:

- Tildelingen er redusert med 30 mill. kroner som følge av endret utbetalingspraksis. Tilskuddet for høstsemesteret blir utbetalt i januar, i stedet for i desember, fra skoleåret 2025–26.
- Stikkordsfullmakten «kan overføres» er fjernet fra posten. Bevilgningen på posten finansierer lovfestet opplæring i samisk og konsekvensjusteres i tråd med anslag for elever i målgruppen.

Om tildelingen på post 66:

- Bevilgning for 2025 gjelder skoleåret 2025/2026.
- En mindre del av tildelingen skal gå til en evaluering av tilskuddsordningen.

Om tildelingen på post 68:

- Deler av bevilgningen skal finansiere drift av Desktop for skolen (DFS), som er et IKT-system for sikker bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen og arbeidet med utprøvingen av en ny digital plattform (Utvei) som skal bedre tilgang til og bruk av digitale verktøy i opplæringen i kriminalomsorgen som foregår i samarbeid med Kriminalomsorgsdirektoratet.
- I 2025 skal det etableres en ny ungdomsenhet ved Agder fengsel, Evje avdeling med 11 plasser. Tilbudet skal være i tråd med barnekonvensjonen og gjeldende regelverk, og etableres i samarbeid med helse- og velferdstjenestene som vil utgjøre ungdomsenhetens tverretatlige team. Tildelingen er økt med 7,7 mill. kroner til å dekke opplæringskostnader for de nye plassene.

Om tildelingen på post 69:

- Tildelingen gjelder i hovedsak tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplasser i videregående opplæring på 479 mill. kroner, jf. oppdrag 2022-019. I tilskuddsbrevene til fylkeskommunene skal det presiseres at tilskuddet også kan brukes på tiltak som produksjonsskoler og andre alternative opplæringsarenaer. Tilskuddet fordeles etter delkostnadsnøkkel for videregående opplæring etter avtale med departementet.
- Departementet ber direktoratet om å rapportere på tilskuddet for 2024 i tråd med rapporteringen for 2022 og 2023, se vedlegg 1 for rapporteringsfrister.
- Tildelingen er økt med 14,4 millioner kroner til en forsøksordning med tilskudd til bedrifter for å få flere voksne til å oppnå fagbrev. Udir vil få et eget oppdragsbrev om dette tilskuddet og tilhørende midler til evaluering på kap 226 post 21 prosjektnummer 63000.

Om tildelingen på post 74:

- Midler på kap. 225, post 74 utlyses med utgangspunkt i de mål som er angitt i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet. Direktoratet skal fatte vedtak om tilskudd og tildele midlene. Departementet er klageinstans. Det skal settes av en sum på 5 pst. av bevilgningen på posten til å håndtere klagesaker. Følgende føringer gjelder for 2025:
 - Midlene skal gå til prosjekter som skal bedre læringsmiljøet gjennom tiltak mot mobbing og prosjekter som stimulerer til økte leseferdigheter og lese lyst.

- Prosjektene som organisasjonene kan motta tilskudd for kan være ettårige eller gå over flere år, men med en maksimal tidsramme på tre år. Dette forutsatt at de oppfyller kravene i ordningen, og gitt Stortingets årlige budsjettvedtak.
- Tildelingen er økt med 2,5 mill. kroner slik at prosjekter som stimulerer til leseglede i barnehage også kan få støtte. Vi ber Utdanningsdirektoratet om å sende departementet utkast til nye retningslinjer, der målgruppen for prosjekttilskudd utvides til å også å gjelde barn i barnehage. Beløpsgrensen for krav for revisjon av prosjektrengnskap for tilskuddet kan økes fra 0,1 mill. kroner til 0,2 mill. kroner.

Om tildelingen på post 75:

- Ordningen med grunntilskudd til organisasjoner har blitt søknadsbasert fra 2024. Retningslinjene for ordningen er fastsatt i forskrift.
- Tildelingen er økt med 0,769 mill. kroner i 2025 til Samarbeidsforumet av funksjonshemmedes organisasjoner, Funksjonshemmedes fellesorganisasjon og Unge funksjonshemmede som følge av en beregningsfeil i 2024.

Kap. 3225 Tiltak i grunnopplæringen (jf. kap. 225)

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 04	Refusjon av ODA-godkjente utgifter	293 709
Sum		293 709

Visse innenlandske utgifter til flyktninger kan ifølge statistikkdirektivene til OECD bli definert som offentlig utviklingshjelp (official development assistance – ODA). Departementet legger til grunn at en del av bevilgningen på kap. 225, post 64, blir innrapportert som utviklingshjelp, og tilsvarende beløp blir foreslått bevilget på kap. 3225 post 04. Direktoratet må kreve refusjon av ODA-godkjente utgifter fra Utenriksdepartementet mot slutten av budsjettåret.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 61	Tilskuddsordning til veiledning for nyutdannede nyansatte lærere	145 390
Post 62	Tilskudd til skolebibliotek og lesestimulering, kan nyttes under post 21	50 000
Post 63	Tilskudd til utstyr og læringsarenaer på 5.-10. trinn	160 000
Post 65	Tilskudd til skolemiljøteam og beredskapsteam	115 000
Sum		470 390

Om tildelingen på post 61:

- Tilskuddet skal i 2025 utvides til å også gå til nyutdannede lærere i barnehage og videregående skole.
- Direktoratet og departementet må ha dialog om justeringer i retningslinjene for tilskuddet som følge av at målgruppen er utvidet.

Om tildelingen på post 62:

- Dette er en videreføring av tilskudd til skolebibliotek og lesestimulering som tidligere lå på kap. 226, post 21.
- Direktoratet og departementet må ha dialog om justeringer i retningslinjene for tilskuddet bl.a. som følge av at det er flyttet til ny post.

Om tildelingen på post 63:

- Dette er en videreføring og styrking av tilskudd til utstyr og læringsarenaer på 5.-10. trinn som tidligere lå på kap. 226, post 21.
- Direktoratet og departementet må ha dialog om behov for justeringer i retningslinjene for tilskuddet som følge av at det er flyttet til ny post.

Om tildelingen på post 65:

- 45 mill. kroner av tildelingen er til skolemiljøteam. Dette tilskuddet var i 2024 finansiert over kap. 226, post 21. Direktoratet og departementet må ha dialog om justeringer i retningslinjene for tilskudd til skolemiljøteam bl.a. som følge av at det er flyttet til ny post.
- 70 mill. kroner av tildelingen er til beredskapsteam. Tildeling vil skje i henhold til fastsatte kriterier. Det vises til kommende oppdragsbrev om retningslinjer for tilskudd til beredskapsteam.

Kap. 227 Tilskudd til særskilte skoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 63	Tilskudd til kommuner og fylkeskommuner	46 307
Post 78	Tilskudd	212 594
Sum		258 901

Om tildelingen på post 63:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2025
Voksenopplæring i Sandefjord kommune	6 330
Fjellheimen leirskole	7 751
Den kommunale sameskolen i Snåsa	14 935
Den kommunale sameskolen i Målselv	17 291
Sum	46 307

Om tilskuddet til Fjellheimen leirskole: Tilskuddet i 2025 skal ikke avkortes dersom deltakerantallet i 2024 er lavere enn målkravet i retningslinjene for tilskuddet.

Om tilskuddet til de kommunale sameskolene i Snåsa og Målselv: I tillegg til driften av de kommunale sameskolene skal tilskuddet bidra til å dekke utgifter til skoleskyss ved den kommunale sameskolen i Målselv.

Om tildelingen på post 78:

Tildelingen på posten skal fordeles slik:

Tilskuddsmottakere	Tilskudd 2025
Den franske skolen i Oslo	42 489
Internatdriften ved Krokeide videregående skole	31 564
Internatdriften ved Feiring videregående skole	18 817
Røde Kors Nordisk United World College	44 186
Signo grunn- og videregående skole	42 321
Briskeby videregående skole	14 761
Opplæring i rusinstitusjoner	12 929
Lycée International de Saint-Germain-en-Laye	5 527
Sum	212 594

Om tilskuddet til Den franske skolen i Oslo: tilskuddet er økt med 5,4 mill. kroner, jf. revidert budsjett for 2024.

Kap. 228 Tilskudd til private skoler mv.

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 70	Private grunnskoler, overslagsbevilgning	4 234 236
Post 71	Private videregående skoler, overslagsbevilgning	2 376 143
Post 72	Diverse skoler som gir yrkesrettet opplæring, overslagsbevilgning	171 187
Post 73	Private grunnskoler i utlandet, overslagsbevilgning	166 069
Post 74	Private videregående skoler i utlandet, overslagsbevilgning	28 938
Post 75	Private skoler med særlig tilrettelagd opplæring for elever med dokumenterte behov, overslagsbevilgning	576 595
Post 76	Andre private skoler, overslagsbevilgning	76 308
Post 77	Den tysk-norske skolen i Oslo, overslagsbevilgning	36 193
Post 78	Kompletterende undervisning	27 525
Post 79	Toppidrett	86 017
Post 80	Distriktstilskudd til private grunnskoler	0
Post 81	Elevutveksling til utlandet	2 434
Post 82	Kapital- og husleietilskudd til private skoler	80 375
Post 83	Særligstilskudd til Møbelsnekkerskolen, Plus-skolen og Hjerleid Handverksskole	5 190
Post 84	Redusert foreldrebetaling i skolefritidsordningen ved private skoler	143 231
Post 85	Særligstilskudd til private kombinerte grunnskular	90 000
Sum		8 100 441

Tildelingen på post 70 inkluderer:

- 230,494 mill. kroner i overgangsordning

Tildelingen på post 71 inkluderer:

- 4,982 mill. kroner i særtilskudd til Kongshaug Musikkgymnas
- 5,605 mill. kroner i særtilskudd til Oslo by steinerskole
- 3,087 mill. kroner i særtilskudd til Oasen videregående skole

Tildelingen på post 73 inkluderer:

- 11,330 mill. kroner i overgangsordning
- 27,402 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning
- 0,943 mill. kroner til overenskomst mellom Norge og Sverige

Tildelingen på post 74 inkluderer:

- 4,230 mill. kroner til refusjon av utgifter til spesialundervisning

Tildelingen på post 75 inkluderer:

- 2,655 mill. kroner for å dekke normale utskiftningskostnader til gratis læremidler i videregående opplæring
- 11,590 mill. kroner i husleietilskudd til navngitte skoler

Tildelingen på post 76 inkluderer

- 40,942 mill. kroner i fasttilskudd for kostnader ved skoledrift på skip

Tildelingen på post 77 inkluderer

- 12,148 mill. kroner i særskilt tilskudd

Tildelingen på post 79 inkluderer

- 0,397 mill. kroner i forvaltningstilskudd til Olympiatoppen
- Særtilskudd til navngitte private toppidrettsskoler

Toppidrettsskoler	Tilskudd 2024
Haugesund Toppidrettsgymnas	7 160
NTG Bodø	2 605
NTG Bærum	10 756
NTG Geilo	2 939
NTG Kongsvinger	4 610
NTG Lillehammer	8 539
NTG Tromsø	4 180
Telemark Toppidrettsgymnas	7 379
Wang Toppidrett Oslo	14 331
Wang Toppidrett Fredrikstad	5 738
Wang Toppidrett Hamar	6 233
Wang Toppidrett Stavanger	5 272
Wang Toppidrett Tønsberg	5 878

SUM	85 620
------------	---------------

Om tildelingen på post 80:

- Tilskuddsordningen er avviklet i 2025-budsjettet.

Om tildelingen på post 81:

- Tilskuddet gjelder elevutveksling for skoleåret 2024–25.

Om tildelingen på post 83:

- Fordelingen mellom skolene ligger fast og tar utgangspunkt i godkjent elevtall ved skolene.

Tildelingen på posten inkluderer:

- 0,641 mill. kroner i særtilskudd til Møbelsnekkerskolen
- 2,242 mill. kroner i særtilskudd til Hjerleid Handverksskole
- 2,307 mill. kroner i særtilskudd til Plus-skolen

Om tildelingen på post 84:

- Videreføring av redusert foreldrebetaling for elever i SFO på 1. – 4. trinn og 12-timer gratis SFO for elever på 1., 2. og 3. trinn ved private skoler.

Om tildelingen på post 85:

- Særtilskuddet fordeles på de private kombinerte grunnskolene basert på elevtall.

Kap. 231 Barnehager

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 61	Tilskudd til økt pedagogtetthet og økt grunnbemanning i barnehager i levekårsutsatte områder	208 900
Post 63	Tilskudd til tiltak for å styrke språkutviklingen blant minoritetsspråklige barn i barnehage	226 258
Post 66	Tilskudd til økt barnehagedeltakelse for minoritetsspråklige barn	24 375
Post 70	Tilskudd for svømming i barnehagene	77 735
Sum		537 268

Om tildelingen på post 61:

Målet med tilskuddsordningen er å øke prosentdelen barnehagelærere og øke grunnbemanningen i barnehager i levekårsutsatte områder. Direktoratet og departementet må ha dialog om behov for justeringer i retningslinjene for tilskuddet som følge av at det er flyttet til ny post.

Om tildelingen på post 63:

Midlene forvaltes i tråd med retningslinjer for tilskuddsordningen. Målet med tilskuddsordningen er at kommunene kan bidra til styrke språkutviklingen for minoritetsspråklige barn i barnehagen.

Om tildelingen på post 66:

Målet med tilskuddsordningen er å øke barnehagedeltakelsen blant minoritetsspråklige barn.

Om tildelingen på post 70:

Tildelingen på post 70 finansierer svømmeopplæring for barn i barnehage i alderen 4-6 år. Ordningen blir forvaltet av statsforvalterne. Målet for tilskuddsordningen er at barn i barnehage i alderen 4-6 år skal bli trygge i vann slik at grunnlaget for å lære å svømme blir bedre.

Kap. 253 Folkehøgskoler

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 70	Tilskudd til folkehøgskoler	1 151 691
Post 71	Tilskudd til Folkehøgskolerådet	6 285
Post 72	Tilskudd til Nordiska folkhögskolan	825
Sum		1 158 801

Om tildelingen på post 70:

- Ekstratilskuddet til Svalbard folkehøgskole på 15,781 mill. kroner for å dekke ekstraordinære utgifter til skoledriften.

5.4 Prosjektmidler

Kap. 201 Analyse og kunnskapsgrunnlag

Post	Tildeling 2025
Post 21 Spesielle driftsutgifter	400
Sum	400

Om tildelingen:

- 400 000 kroner skal gå til direktoratets arbeid for EUs Eurydice-nettverk og kan gå til å dekke lønnskostnader for egne ansatte og kjøp av ekstern arbeidskraft. "Head of unit"-ansvaret ligger hos HKdir, og Utdanningsdirektoratet må derfor samarbeide med HKdir om Eurydice.

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 21	Spesielle driftsutgifter, kan overføres	1 063 301
Post 22	Videreutdanning for lærere og skoleledere	1 478 699
Sum		2 542 000

Kap. 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter

Prosj.nr.	Betegnelse	Tildeling 2025
61000	Utvikling og implementering av læreplaner	24 000
62000	Kvalitetsutvikling	854 901
63000	Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem	85 200
64000	Læringsmiljø	97 200
65000	Internasjonalt arbeid	2 000
Sum		1 063 301

Bindingene på tildelingen under post 21:

Prosjektnummer 61000:

- 16 mill. kroner til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av eksamen, jf. også tildeling på kap. 220, post 21.
- 4 mill. kroner til læreplanforvaltning inkludert rammeplan for SFO.
- 4 mill. kroner til utvikling og innføring av modulstrukturerte læreplaner for voksne.

Prosjektnummer 62000:

- 270 mill. kroner til desentralisert kompetanseutviklingsordning, herunder også videreføring av kompetansetiltak rettet mot skoleeiere i kommuner med nyankomne asylsøkere og flyktninger.
- 165 mill. kroner til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis overfor kommuner og fylkeskommuner, herunder barnehage, skoler og PP-tjenesten. Midlene skal også dekke følgeevalueringen av kompetanseløftet og endringene i støttesystemet.
- 117,8 mill. kroner til yrkesfaglærerløftet, inkl. *Yrkesfaglærer 2*. Midler til videreutdanning tildeles direkte til UH f.o.m. høsten 2025.
- 89 mill. kroner til oppfølging av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole. Dette inkluderer 15 mill. kroner til forskning på digitalisering og 4 mill. kroner til utvikling av eksamen for å håndtere digitale utfordringer. En del av tildelingen skal gå til prosjektet Enklere tilgang til informasjon i livshendelsen Alvorlig sykt barn.
- 30 mill. kroner til utvikling av nasjonalt program for praktisk læring slik det er beskrevet i Meld. St. 34 (2023-2024). Det innebærer blant annet å utvikle støtteressurser, kompetansetiltak, tiltak på vurderingsfeltet og utviklingsprosjekt der skoler får tilbud om å bli pilotskoler for mer praktisk læring og pilotskoler for økt fysisk aktivitet og fysisk aktiv læring. Pilotskolene skal bidra til kompetanseutvikling, erfaringsdeling og til å spre inspirasjon til andre skoler.
- 28 mill. kroner til oppfølgingsordningen.
- 20 mill. kroner til et nytt tilskudd til SFO for å øke kvaliteten i SFO, blant annet gjennom samarbeid med kulturskolen og idrettslag. Tilskuddet skal bidra til kvalitet i SFO og sosial utjevning, og innrettes mot levekårsutsatte områder. Det skal innhentes erfaringer fra prosjektene som mottar tilskudd, for å legge til rette for erfaringsdeling mellom kommuner. Departementet vil ha dialog med direktoratet om utarbeidelse av retningslinjer.

- 16,5 mill. kroner til satsingen på Dembra – Demokratisk beredskap mot rasisme og antisemittisme. 0,6 mill. kroner er til evaluering av Dembra. Det kan komme ytterligere føringer på 1,4 mill. kroner av denne tildelingen.
- 13 mill. kroner til samisk fjernundervisning og til en utredning av læremiddelsituasjonen. Deler av tildelingen skal gå til et prosjekt for økt kvalitet i fjernundervisningen.
- 12,5 mill. kroner til Digilær.no – nasjonal plattform for nettbasert undervisning.
- 10 mill. kroner til økt kompetanse for ansatte i SFO.
- 10 mill. kroner i tilskudd til svømmeopplæring.
- 10 mill. kroner til områdesatsingen i Groruddalen (2017–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.
- 10 mill. kroner til å opprette et nasjonalt senter for yrkesfag, jf. oppdrag 2025-06.
- 8 mill. kroner til implementering av ny opplæringslov.
- 8 mill. kroner til ulike tiltak knyttet til nasjonale minoriteter og minoritetsspråklige. 2 mill. kroner skal gå til grunnskoleopplæring for romer i Lørenskog kommune.
- 7,8 mill. kroner til veiledning av nyutdannede lærere.
- 6,4 mill. kroner til forberedelse til skolevalg i 2025. Deler skal tildeles videre til SIKT.
- 5,5 mill. kroner i tilskudd til støttegruppen etter 22. juli. Tilskuddet skal styrke støttegruppens arbeid i forum med norske styresmakter og internasjonale aktører. Støttegruppen skal også bidra inn i formidlingsarbeidet om 22. juli, i samarbeid med 22. juli-senteret.
- 4 mill. kroner til WorldSkills Norway til å arrangere skole-NM og andre aktiviteter.
- 3 mill. kroner til tiltak knyttet til læreres vurderingskompetanse.
- 2,5 mill. kroner til strategiplan for realfag. Midler til matematikk.org er flyttet til matematikksenteret.
- 2 mill. kroner i tilskudd til Stiftelsen Lenken.
- 1,5 mill. kroner til å styrke tilgangen på kompetanse i barnehage og skole for å ta imot nyankomne.
- 1,1 mill. kroner til faglig råd for lærerutdanningene.
- 1 mill. kroner til Etatsamarbeidet (tidligere 0-24-samarbeidet).
- 1 mill. kroner til nasjonalt råd for studieforbereende utdanningsprogram.
- 0,8 mill. kroner til bedre svømmeopplæring jf. oppdragsbrev 22-16.
- 0,5 mill. kroner til områdesatsingen i Oslo Sør (2018–2026) innenfor programområdet Oppvekst og utdanning.

Prosjektnummer 63000:

- 35 mill. kroner til forskning og evaluering. Dette inkluderer 0,6 mill. kroner til evaluering av forsøksordning med tilskudd til bedrifter for å få flere voksne til å oppnå fagbrev og midler til gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring. Dette inkluderer også midler til at Utdanningsdirektoratet skal framskaffe tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag om YFF-

faget til å vurdere om det er behov for å iverksette tiltak for å sikre kvalitet i opplæringen og ivaretagelse av elevenes rettigheter i YFF-faget.

- 24 mill. kroner til internasjonale undersøkelser.
- 15 mill. kroner til statistikk og indikatorutvikling.
- 10 mill. kroner til brukerundersøkelser.
- 1,2 mill. kroner til kvalitetsvurderingssystem for fag- og yrkesopplæringen.

Prosjektnummer 64000:

- 55 mill. kroner til håndhevingsordningen for skolemiljøsaker
- 42,2 mill. kroner til arbeid med et trygt og godt skolemiljø.

Prosjektnummer 65000:

- 2 mill. kroner til internasjonalt arbeid.

Tilskudd til private/frivillige organisasjoner skal ikke utbetales fra kap. 226, post 21, med mindre tilskuddet er kunngjort etter gjeldende regelverk eller mottakeren er eksplisitt nevnt i budsjettproposisjonen.

Det skal fremgå av disponeringsplanen hvor mye som settes av til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak under kapittel 226, post 21 og kapittel 231, post 21 i samsvar med inngått avtale med departementet. I økonomirapport pr. 3. tertial skal det rapporteres på hvor mye som ble brukt til lønn og administrasjon på det enkelte tiltak. Det vises til punkt 7.1

Ansettelser i Virksomhets- og økonomiinstruks for Utdanningsdirektoratet vedrørende praksis for bruk av fagkapitler til lønn og administrasjon.

Om tildelingen på post 22:

- Tildelingen på posten finansierer bl.a. vikar- og stipendordningene for å delta på videreutdanning innenfor strategien *Kompetanse for kvalitet*, stipendordningen for kvalifisering av ansatte i undervisningsstilling uten godkjent lærerutdanning, stipendordningen for rekruttering av personer utenfor skolesektoren som ønsker å ta en yrkesfaglærerutdanning for å jobbe i skolen, stipendordning for minoritetsspråklige lærere og videreutdanning for skoleledere.
- Fra høsten 2025 vil ikke Utdanningsdirektoratet lengre ha i oppgave å anskaffe videreutdanningstilbud. Midler til å tilby videreutdanning blir isteden tildelt direkte til universiteter og høyskoler.
- Prioriteringene av søknader fra skoleeier om vikar- og stipendmidler innenfor Kompetanse for kvalitet videreføres i 2025. I tillegg gjelder følgende:
 - Det settes av egne vikar- og stipendmidler som gir rom for at minst 1 000 lærere får tilbud om videreutdanning i praktiske og estetiske fag
 - Det settes av egne vikar- og stipendmidler som gir rom for at minst 800 lærere får tilbud om videreutdanning i spesialpedagogikk
- Rektorutdanningen og modulbasert videreutdanning for skoleledere føres videre på samme nivå.

Kap. 230 Statlig spesialpedagogisk tjeneste

Post	Betegnelse	Tildeling 2025
Post 01	Driftsutgifter	50
Sum		50

Tildelingen gjelder:

- 0,05 mill. kroner til dekning av utgifter til nasjonal koordinator i direktoratet for *The European Agency for Special Needs and Inclusive Education*, internasjonalt samarbeid med mer.

Kap. 231 Barnehager

Post	Tildeling 2025
Post 21 Særskilte driftsutgifter	662 301
Sum	662 301

Tildelingen skal dekke:

- 340,8 mill. kroner til å følge opp kompetansestrategien og barnehagestrategi om kvalitet, herunder:
 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU)
 - Videreutdanning for barnehagelærere, inkludert veilederutdanning for praksislærere, og tilleggstudanning i barnehagepedagogikk (TiB). Udir skal ta sikte på å gi tilretteleggingsmidler til barnehageeiere for om lag 2 000 barnehagelærere. Følgende prioritering gjelder:
 - Det settes av egne tilretteleggingsmidler til videreutdanning i spesialpedagogikk.
 - Søknader om tilretteleggingsmidler til videreutdanning i samisk skal prioriteres
 - Fra høsten 2025 vil ikke Udir lengre ha i oppgave å anskaffe videreutdanningstilbud. Midler til å tilby videreutdanning blir isteden tildelt direkte til universiteter og høyskoler.
 - Lederutdanning for styrere
 - Fagskole for assistenter og fagarbeidere
 - Veiledning av nyutdannede barnehagelærere
- 270 mill. kroner til regional ordning for kompetanseutvikling
- 11,5 mill. kroner til system for å følge med på og forbedre kvaliteten i barnehagesektoren, inkludert å hente inn statistikk, analyser og forskning
- 11,3 mill. kroner til å fordele utviklingsmidler til statsforvalteren
- 10,7 mill. kroner til arbeid for et godt barnehagemiljø
- 8 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å føre tilsyn med enkeltbarnehager i særlige tilfeller, jf. Innst 344 L (2015-2016)
- 4 mill. kroner til oppfølging av rammeplanen for barnehage, inkludert samiske kompetansetiltak.
- 4 mill. kroner til det nasjonale økonomiske tilsynet med private barnehager for bl.a. å ferdigstille nødvendige systemer til effektiv risikovurdering og tilsynsgjennomføring.

- 1 mill. kroner til statsforvalteren for oppgaven med å være klageinstans, jf. Innst 338 L (2015-2016)
- 1 mill. kroner til kvenske barnehagetilbud.

Kap. 275 tiltak for høyere utdanning og forskning

Post	Tildeling 2025
21 Driftsutgifter	900
Sum	900

Om tildelingen:

Midlene gjelder faglig råd for lærerutdanningene.

6. Fullmakter

Fullmakter i tilknytning til Stortingets budsjettvedtak

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2025, jf. Innst. 12 S (2024–2025), jf. forslag til vedtak II nr. 1 og 2 og IV nr. 1 og 2 i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet:

- Overskride tildelingen på kap. 220, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 02
- Overskride tildelingen på kap. 220, post 21 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3220, post 01
- Overskride tildelingen på kap. 222, post 01 mot tilsvarende merinntekter på kap. 3222, post 02
- Gi tilsagn om tilskudd ut over gitt tildeling, men slik at den samlede rammen for tilsagn ikke overstiger 90 mill. kroner på kap. 220, post 70, 85 mill. kroner på kap. 224, post 70, 13 mill. kroner på kap. 226, post 21 og 332 mill. kroner på kap. 226, post 22.
- Gi tilsagn om å utbetale 20 pst. av tilskudd til opplæring i kriminalomsorgen over kap. 225, post 68 påfølgende budsjettår, når endelig regnskap foreligger.

Videredelegering av fullmakter delegert fra Kongen og Finansdepartementet

Departementet delegerer følgende fullmakter til direktoratet for budsjettåret 2025:

- Overskride tildelingen på 01 og 21-postene med inntil 2 prosent av bevilgningen mot tilsvarende merinntekter. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Nettopostere ved utskifting av utstyr på post 01, slik at inntekter fra salg av brukt utstyr kan føres på post 01. Fullmakten må disponeres i tråd med vilkårene Finansdepartementet har satt i rundskriv R-110.
- Inngå leieavtaler og avtaler om kjøp av tjenester utover budsjettåret, jf. rundskriv R-110 fra Finansdepartementet. Leieavtalene og avtalene om kjøp av tjenester må gjelde anskaffelser til den ordinære driften av direktoratet. Instruks om håndtering av bygge- og leiesaker i statlig sivil sektor, ligger til grunn for håndteringen av leieavtaler.
- Inngå og si opp leieavtaler med Statsbygg for bygg der en statlig skole er bruker.

6.1 Disponering av budsjettmidlene for 2025

Direktoratet skal utarbeide disponeringsplan med grunnlag i Innst. 12 S (2024-2025) og Prop. 1 S (2024-2025) for Kunnskapsdepartementet, dette tildelingsbrevet og andre relevante dokumenter. Planen skal vise planlagte disponeringer fordelt på tiltak. Talldelen skal suppleres med en tekstdel som gir forklaringer til disponeringen, og som viser hvilke forutsetninger disponeringen bygger på. Når det gjelder tilskudd, må planen angi hvor mye som er tenkt disponert til ulike formål, jf. retningslinjene for den enkelte tilskuddsordning.

Disponeringsplanen skal sendes departementet innen 15. mars 2025. Direktoratet må sørge for å ha en reserve på post 01 på kap. 220, 222 og 225 for å dekke uforutsette utgifter.

Departementet legger til grunn at de midler som stilles til disposisjon for direktoratet i 2025, danner grunnlag for direktoratets virksomhet. De midler som stilles til disposisjon skal utnyttes effektivt og målrettet. Direktoratet gis fullmakt til å omfordele midler innenfor bevilgningen på en post, så lenge midlene brukes i tråd med postens formål angitt i Prop. 1 S (2024-2025) og Innst. 12 S (2024-2025) for Kunnskapsdepartementet. Vesentlige avvik fra spesifikke føringer i tildelingsbrevet og behov for vesentlige omdisponeringer skal alltid avklares med departementet.

7. Fellesføringer

Fellesføringer for statlige virksomheter er besluttet av regjeringen og skal formidles til samtlige statlige virksomheter. Føringer i kap. 7.2 har KD gitt til samtlige virksomheter underlagt KD.

7.1 Fellesføringer for alle statlige virksomheter

Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Det er et mål med systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk. Udir skal følge opp dette målet. I dette arbeidet skal det tas hensyn til ivaretagelse av virksomhetens kjerneoppgaver og kostnadseffektivitet.

Udir skal også vurdere hvordan klimaendringene vil påvirke virksomheten.

Direktoratet skal gjøre systematiske vurderinger av egen energibruk og ta i bruk lønnsomme energieffektive løsninger, samt øke energifleksibiliteten der dette er relevant.

Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring

Regjeringen har høye ambisjoner når det gjelder inkludering og mangfold. Statlige virksomheter skal ha en positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring.

Arbeidsgiverne skal i samarbeid med de tillitsvalgte selv definere et hensiktsmessig ambisjonsnivå ut fra virksomhetens egenart og størrelse.

Udir skal i årsrapporten oppgi antallet ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring i 2025 og det totale antallet ansettelser i virksomheten i 2025. Direktoratet skal også omtale utviklingen i 2025 sett opp mot det virksomheten har rapportert for 2024.

Redusere konsulentbruken

Det er et mål at staten samlet sett skal redusere konsulentbruken ved å utvikle egen kompetanse. Udir skal arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Udir skal i årsrapporten for 2025 rapportere om konsulentbruken og oppfølgingen av fellesføringen, herunder om totalbeløp for kjøp av konsulenttjenester, hvilke tiltak som er iverksatt og konkrete resultater. Dersom det er fagområder og/eller kompetanseområder i virksomheten der konsulenter benyttes i særlig grad, skal bakgrunnen for dette omtales nærmere.

Udir skal som en del av rapporteringen også gi en overordnet omtale av eventuelle kjøp av konsulenttjenester fra kommunikasjonsbransjen (alle typer kommunikasjonstjenester) i 2025 og opplyse om totalbeløp for kjøp av slike tjenester. Dersom utgifter til kjøp av konsulenttjenester er vesentlige, bør direktoratet i note til årsregnskapet spesifisere dette nærmere. Dersom direktoratet har større kjøp av konsulenttjenester fra andre statlige leverandører, bør dette fremgå særskilt.

7.2 Fellesføringer for virksomheter underlagt KD

Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern. Rapporteringskravene nedenfor gjenspeiler krav som stilles i styringsdokumentet. Med et skjerpet sikkerhetsbilde forutsettes det at Utdanningsdirektoratet holder seg oppdatert om trusselvurderinger fra nasjonale fagmyndigheter.

Utdanningsdirektoratet skal i årsrapporten for 2025 rapportere om følgende:

1. Hvordan kartlegger direktoratet egne verdier og avhengigheter med hensyn til nasjonal sikkerhet? Hvis det ikke er gjennomført kartlegging og vurdering av verdier og avhengigheter, hvilke planer har direktoratet for dette arbeidet?
2. Når reviderte direktoratet sist sin ROS-analyse? Hvilke overordnede områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
3. Beskriv overordnet de viktigste læringspunktene fra krise- og beredskapsøvelser som er gjennomført i 2025.
4. Redegjør for direktoratets arbeid med sikkerhetsstyring, herunder etablering av styringssystem for sikkerhet etter sikkerhetsloven, ledelsessystem for informasjonssikkerhet og internkontroll for personvern, inkludert hvordan disse samordnes med hverandre og med virksomhetsstyringen for øvrig.

8. Rapportering

Samlet oversikt over rapporteringsfrister framkommer i vedlegg 2.

8.1 Årsrapporten

Direktoratet skal innen 15. mars 2026 utarbeide årsrapport for 2025. Årsrapporten skal inneholde relevant informasjon av betydning for departementers etatsstyring av direktoratet. Departementet viser til retningslinjer fra Finansdepartementet (R-115) og veileder fra Direktoratet for økonomistyring for innholdet i årsrapporten. Ut over nevnte retningslinjer og veileder, ber departementet om at omtalen av del III Årets aktiviteter og resultater skal inneholde:

- Vurdering av måloppnåelse på de mål som er satt for direktoratets virksomhet i kapittel 4 og for digitalisering som et særskilt satsingsområde. Rapporteringen på mål og satsingsområder må inneholde informasjon om status for tilstanden i sektor og vurderinger av om det er sannsynlig at direktoratets virkemiddelbruk har påvirket status. Selv om departementet er opptatt av styringsparameterne, er det viktig at direktoratet har en bred tilnærming til sin vurdering av måloppnåelse, og benytter relevant tilgjengelig informasjon, herunder evalueringer og forskning, for å gjøre analyser. Direktoratet må også gi en vurdering av hvordan det samlede virkemiddelapparatet tas i bruk for å nå målene og risiko for manglende måloppnåelse.
- En redegjørelse for oppgaver som direktoratet har sett seg nødt til å prioritere opp eller ned i løpet av 2025, og hva som ligger til grunn for dette.
- Oversikt over oppdrag som fortsatt er pågående og oppdrag som er avsluttede per 1.1.2026.
- Samlet vurdering av direktoratets styring av styret for de statlige samiske videregående skolene, Sørsamisk kunnskapspark og statsforvalterne.

Andre krav til årsrapporten

Direktoratet må i årsrapporten redegjøre for status for likestilling i virksomheten i tråd med redegjørelsesplikten. Endringer i likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2020, og innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes.

Arbeidsmiljøloven stiller krav om at det utføres et systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheten. Direktoratet skal i årsrapporten rapportere om mål, tiltak og resultater for området.

Direktoratet skal i årsrapporten redegjøre for sitt arbeid med å oppfylle bestemmelsene i lov om offentlige anskaffelser med forskrift.

Når det gjelder krav til årsavslutning av virksomhetens regnskap og frister for innrapportering til Direktoratet for økonomistyring, viser vi til det til årlig rundskriv fra Finansdepartementet (Rundskriv – Statsregnskapet – Årsavslutning og frister for innrapportering). Vi minner om at årsregnskapet med tilhørende redegjørelse skal inngå som del av direktoratets årsrapport. Departementet ber om at direktoratet i årsrapporten gir en kort redegjørelse for større avvik mellom tildelt beløp og regnskapsført beløp.

Se for øvrig eventuelle egne krav til rapportering på fellesføringer gitt i kapittel 7.

8.2 Rapportering om direktoratets underliggende virksomheter

Direktoratet skal innen 15. april 2025 utarbeide egne rapporter om underliggende virksomheter; statsforvalteren, sørsamisk kunnskapspark og styret for de statlige samiske videregående skolene.

Rapporten om statsforvalteren må gi en overordnet oppsummering av statsforvalterens årsrapporter. Oppsummeringen må ses i sammenheng med årsrapportene som skal sendes Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet i forkant av det årlige etatsstyringsmøtet for statsforvalteren, jf. nytt styringssystem for statsforvalteren fra 2017. Direktoratet skal også vurdere måloppnåelsen og bidra med innspill til endringer av styringen ved behov.

Rapportene skal gi grunnlag for departementets arbeid med budsjettproposisjonen for 2026 og inneholde informasjon av betydning for departementets styring av direktoratet.

8.3 Økonomirapporter og varsling om eventuelle avvik

For hver måned i 2025 skal direktoratet rapportere til det sentrale statsregnskapet på den måte og innen de frister som er fastsatt i rundskriv «Rapportering til Statsregnskapet for 2025» fra Finansdepartementet. Kopi av månedsrapporten til statsregnskapet sendes departementet (postmottak@kd.dep.no).

Direktoratet skal utarbeide økonomirapporter til departementet som følger:

- per 31. august 2025 med frist til departementet 26. september 2025, med prognose pr. 31. desember 2025 (2. tertialrapport).
- per 31. desember 2025 med frist til departementet 2. februar 2026. Samtidig med denne rapporten må direktoratet sende søknad om å overføre eventuelle ubrukte midler fra 2025 til 2026 (3. tertialrapport).

Rapporten per 31. august skal også inneholde rapportering om mål i henhold til kap. 2 i tildelingsbrevet:

- en foreløpig vurdering av måloppnåelse per 31. august og oppdatert risikovurdering
- framdrift og gjennomføring av prioriteringene under målet
- tiltak som er satt i verk eller vil bli satt i verk for å nå målene

Ved forventet mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger og hvilke omdisponeringer direktoratet foreslår.

I rapporten per 31. desember må det fremgå tydelig hva som er merforbruk og mindreforbruk på hver enkelt post slik at opplysningene kan brukes til å forklare statsregnskapet. Ved mindreforbruk må det fremgå tydelig av rapporten hva som er reelle mindre behov og hva som er faseforskyvninger.

Økonomirapportene skal angi regnskapsførte utgifter og inntekter etter kontantprinsippet, inkludert påløpt arbeidsgiveravgift. Rapportene skal vise hvordan regnskapet utvikler seg i forhold til budsjettrammen og direktoratets disponeringsplan. Rapporten skal forklare avvik og gi informasjon om korrigerende tiltak. Rapporten pr. 31. august 2025 skal inneholde ajourførte budsjettall (eventuelle overføringer fra 2024 og RNB) og skal vise prognose for forbruk (i prosent) pr. 31. desember. Denne rapporten inngår i grunnlaget for departementets utarbeidelse av omgrupperingsproposisjonen for 2025.

Uavhengig av tidspunktene for økonomirapporteringene, skal direktoratet informere departementet om vesentlige avvik i forhold til vedtatte planer eller tildelingsbrev straks direktoratet får kjennskap til slike avvik. Direktoratet må samtidig fremme forslag om mulige korrigerende tiltak.

9. Styringsdialogen

Styringsdialogen mellom Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet er forankret i Prop. 1 S og Stortingets behandling av denne, virksomhets- og økonomiinstruksen for Utdanningsdirektoratet samt regler for og bestemmelser om økonomistyring i staten. Departementets styringssignaler gis alltid skriftlig.

Kunnskapsdepartementet ønsker å avholde tre etatsstyringsmøter med direktoratet i 2025:

- Etatsstyringsmøte med utgangspunkt i årsrapporten for 2024 finner sted 8. mai 2025, kl. 09-12
- Etatsstyringsmøte med utgangspunkt i 2. tertialrapporteringen finner sted 27. oktober 2025, kl. 12-14.

Departementet kommer tilbake med dagsordener for møtene.

Departementet og direktoratet starter i 2025 opp en gjennomgang og revidering av Virksomhets- og økonomiinstruksen (VØI). Planene for denne prosessen blir lagt i samarbeid med direktoratet.

I 2025 vil departementet også ha dialog med Utdanningsdirektoratet om hensiktsmessig bruk av konsulenttjenester for drift og utvikling av direktoratets digitale tjenester, se fellesføring og rundskriv om dette.

Risikovurdering er en integrert del av departementets mål- og resultatstyring overfor direktoratet. I tillegg skal virksomheten foreta vurderinger av risiko i eget arbeid sett opp mot målene i dette tildelingsbrevet. Arbeidet skal forankres i øverste ledelse.

Risikovurdering og styring skal skje innenfor et samlet rammeverk for styring og kontroll, med følgende hovedelementer:

- Omtale og vurdering av risiko, sannsynlighet for avvik og konsekvenser av dette sett opp mot virksomhetens mål
- Omtale av hvilken risiko som kan aksepteres og eventuelt når aktiviteter skal iverksettes for å redusere avvik til et akseptabelt nivå
- Valg av aktiviteter for å redusere risiko innenfor en akseptabel ressursramme

Dette skal være virksomhetens egne risikovurderinger. I etatsstyringsmøtene skal direktoratet redegjøre for sine risikovurderinger og hvordan disse ligger til grunn for styringstiltak. Departementet ønsker at direktoratet innsender oppdaterte risikovurderinger i forkant av etatsstyringsmøtet på våren.

Utdanningsdirektoratet skal på sine nettsider publisere styringsdokumentene i etatsstyringen i tråd med krav og frister i økonomiregelverket.

Vedlegg 1 Rapporteringsfrister i 2025

Tiltak	Frister
Økonomirapportering:	
Månedlig kassarapport til det sentrale statsregnskapet (kopi til KD)	15. i måneden etter
Tertialrapport per 31.12.2024	3. februar 2025
Tertialrapport per 31.08.2025	26. september 2025
Tertialrapport per 31.12.2025	2. februar 2026
Andre rapporteringstidspunkt:	
Oversikt over kontoplan, jf. Rundskriv R-102 fra Finansdepartementet	28. februar
Økonomirapportering for 2024 og rapport for 2024 på ulike tiltak og effekten av disse på tilskudd til kvalifisering og formidling til læreplasser i videregående opplæring.	10. mars
Årsrapport for 2024	15. mars
Oppsummering av årsrapporter og budsjettforslag fra freds- og menneskerettighetsentre	15. april
Rapport om tilskuddsforvaltning og tilskuddskontroll 2024. Departementet vil være i dialog med Udir om en ev. videreutvikling av tilskuddskontroll.	15. mars
Egne årsrapporter for 2024 om underliggende virksomheter	15. april
Oppsummering av statsforvalterens årsrapporter for 2024	15. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med private skoler for 2024	15. april
Oppsummering av Udirs tilsyn med økonomien i private barnehager	15. mars
Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag	15. april
Andre frister:	
Søknad om å få overført ubrukte midler fra 2024 til 2025	3. februar
Disponeringsplan for 2025	14. mars
Forslag om evaluering av tilskuddsordninger i 2025	27. juni
Utarbeide nasjonale satser for offentlige tilskudd til barnehager 2026	30. september

Vedlegg 2 Innspill til budsjettarbeid

Statsbudsjettet 2025	
27. februar	Innspill til revidert nasjonalbudsjett for 2025. Dersom det på årsbasis forventes mer- eller mindreforbruk på budsjettposter der direktoratet har forvaltningsansvar, skal departementet varsles. Direktoratet kan også fremme satsingsforslag dersom det har oppstått nye forutsetninger etter at budsjettet for 2025 ble vedtatt av Stortinget.
26. september	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2025. Gjelder nødvendige og uforutsette endringer på regelstyrte poster samt mindre- og merbehov på rammestyrte poster.
10. oktober	Innspill til omgrupperingsproposisjonen/nysalderingen for 2025. Gjelder endringer under kap. 228 Tilskudd til private skoler, basert på elevtellingen per 1. oktober.
Statsbudsjettet 2026	
28. februar	Eventuelle innspill på saker som kan være aktuelle for kommuneproposisjonen for 2026 med tilhørende tekstbidrag.
10. april	Forslag til disponering av kap. 220, post 21, kap. 226, post 21 og kap. 231, post 21 for 2026. Disponeringsplanene skal i utgangspunktet vise budsjettbehov for å videreføre eksisterende tiltak på samme nivå, og en beskrivelse av de ulike tiltakene som er finansiert over posten. Faglige råd om å styrke tiltak, forslag til nye tiltak eller avvikle/kutte tiltak skal synliggjøres og begrunnes særskilt. Det avtales et eget overleveringsmøte om denne leveransen.
15. mai	Innspill til tekstomtale i statsbudsjettet for 2026 med mål, rapportering og tilstandsvurdering på kapitler og poster under programkategori 07.20 Grunnopplæringen og programkategori 07.30 Barnehager, og eventuelt andre poster direktoratet har fått tildelt midler over. Rapportering på tall og tekst for Svalbard folkehøgskole til Svalbardbudsjettet. Innspill til omtale av statsforvalteren budsjettproposisjonen for DFD i går i et eget løp, med egne frister.
15. mai	Innspill til rammefordelingsforslag for budsjettet for 2025. Direktoratet skal varsle om behov for flytting av midler mellom kapitler/poster, anslagsendringer på regelstyrte budsjettposter (konsekvensjusteringer), behov for tilsagnsfullmakter mm.
12. juni	Tilbakemelding og kvalitetssikring på omtale av resultatrapportering i Prop. 1 S. Utkast til omtale sendes fra departementet til direktoratet minst to uker før fristen.
24. juni	Gi oversikt over elevtall som inngår i kriteriedata til Kommunal- og distriktsdepartementets beregninger i inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner.
28. juni	Ettersending av konsekvensjustering av tilskuddsposter for private skoler for 2025, basert på nye tilskuddssatser.

12. august	Tilbakemelding på fullført endelig kvalitetssikring av satser og bevilgningsforslag knyttet til postene på kap. 228 Tilskudd til private skoler.
September	Møte med orientering om budsjettforslag for 2026. Tidspunkt avtales nærmere.
Statsbudsjettet 2027	
3. juni	Innspill til statsbudsjettet 2027. Leveransen skal gi en overordnet beskrivelse av utfordringer i barnehage, grunnskole og videregående opplæring som medfører behov for styrking, som utgangspunkt for videre dialog. Leveranse avtales nærmere i dialog med departementet.
30. oktober	Innspill til satsingsforslag for statsbudsjettet 2027. Dette inkluderer alle budsjettposter eller tiltak der direktoratet mener det er et økt budsjettbehov. Leveransen skal gi en overordnet beskrivelse av tiltak som kan avhjelpe prioriterte utfordringer, og på den måten være en oppfølging av leveransen 3. juni.
4. desember	Innspill til konsekvensjusteringer for statsbudsjettet 2027.
4. desember	Innspill til budsjetttiltak, og da tiltak eller ordninger som direktoratet vurderer at bør fases ut eller skaleres ned.
16. desember	Innspill til underpostfordeling på 01-poster med prosentvis fordeling på underpost 1 Lønn og godtgjørelser og underpost 2 Varer og tjenester.

Vedlegg 3 Utdyping av oppdrag gitt i kap. 4

Dersom ikke annet er spesifisert sendes leveranser og rapportering knyttet til oppdragene til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no

Oppdrag gitt under mål 2

Oppdrag nr. 2025-01 - Kunnskap, status og tiltak for å sikre bedre tidlig innsats, tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging	
Oppdrag:	Del 1: Kunnskap og status om arbeidet med forebygging, tidlig innsats og individuell tilrettelegging. Del 2: Vurdere og eventuelt igangsette en ”country audit” i regi av European Agency Del 3: Kunnskap om statsforvalternes behandling av klager på manglende gjennomføring av vedtak etter opplæringsloven i dag Del 4: Anbefaling av virkemidler for å sikre gjennomføring av vedtak etter opplæringsloven
Frist:	Del 1: 30. juni 2025 Del 2: 16. april 2025 Del 3: 16. april 2025 Del 4: 30. juni 2025 Fristene er tentative og kan justeres i dialog med departementet.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer
Bakgrunn for oppdraget: Det er fem år siden Meld. St. 6 (2019-2020) <i>Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO</i> ble behandlet i Stortinget. Det er behov for oppdatert kunnskap om hvilke utfordringer vi nå ser, og hvilke tiltak som kan være aktuelle for å bidra til å bedre sikre tidlig innsats, inkludering og et godt tilpasset pedagogisk tilbud for barn og elever. I stortingsbehandlingen av Prop. 57 L (2022-2023) om ny opplæringslov, ble det fattet følgende anmodningsvedtak (vedtak 738): <i>Stortinget ber regjeringen komme tilbake til Stortinget med en vurdering av hvordan gjennomføring av vedtak om individuell tilrettelegging av opplæringen kan sikres, og påklages. I påvente av dette ber Stortinget regjeringen om å legge til grunn at manglende gjennomføring av individuell tilrettelegging av opplæringen fortsatt kan påklages til statsforvalteren.</i> Bakgrunnen for anmodningsvedtaket er at det etter forvaltningspraksis har vært adgang til å klage på manglende oppfyllelse av vedtak om individuell tilrettelegging av opplæringen. Udir har i brev 13. oktober 2020 til statsforvalterne skrevet at klageadgangen også gjelder for andre vedtak «som gir grunnleggende forutsetninger for å sikre at elevene får tilstrekkelig utbytte av	

opplæringen». Denne praksisen har et uklart rettslig grunnlag. Kunnskapsdepartementet foreslo i Prop. 57 L å ikke lovfeste praksisen, og klargjøre at det ikke er slik klageadgang etter gjeldende rett.

Beskrivelse av oppdraget:

Del 1: Utdanningsdirektoratet skal gjennomføre en statusoppsummering av arbeidet med tidlig innsats, tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging for barn og elever i barnehage, skole og SFO, med gjennomgang av utfordringer på feltet og forslag til tiltak for videre oppfølging. Det vil være relevant å nevne oppfølging av piloter og gode eksempler fra kommuner som får det til.

Del 2: Utdanningsdirektoratet skal som «national coordinator» vurdere om European Agency bør gjennomføre en «country audit» med informasjon om fremgang og utvikling innenfor inkluderende praksis i barnehager og skoler i Norge, som oppfølging av Meld St. 6. Tett på.

Del 3: Utdanningsdirektoratet skal utarbeide et kunnskapsgrunnlag om i hvilken grad og hvordan statsforvalterne behandler klager på manglende gjennomføring av vedtak etter opplæringsloven i dag. Som del av dette, skal direktoratet undersøke hvilken betydning klagebehandlingen har for oppfølging av de aktuelle sakene i kommunene og fylkeskommunene (på skolene), og for at elevene får oppfylt sine rettigheter. Hvis det framstår hensiktsmessig, skal Utdanningsdirektoratet se arbeidet i sammenheng med ev tilsvarende problemstillinger etter barnehageloven.

Del 4: På bakgrunn av kunnskapsgrunnlaget som skal utarbeides skal Utdanningsdirektoratet anbefale hvilke tiltak som bør innføres for bedre å sikre at skolene gjennomfører vedtak om individuell tilrettelegging av opplæringen og andre vedtak som gir grunnleggende forutsetninger for å sikre at elevene får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, og hvilke virkemidler det bør være for oppfølging der skolene ikke gjennomfører slike vedtak.

Som del av dette bør Utdanningsdirektoratet vurdere

- om det bør reguleres krav til oppfølging av vedtak, før det eventuelt har blitt en klagesak
- om det alternativt bør innføres en ordning der elev/foreldre kan be statsforvalteren om å åpne tilsyn, etter modell av regelen i forskrift om miljø og helse i barnehager og skoler § 20
- om det bør innføres reaksjoner ved manglende gjennomføring av vedtak, og hvilke reaksjoner som eventuelt bør innføres
- hvordan en eventuell klageordning bør utformes for å innebære minst mulig merarbeid for kommunene og statsforvalterne, og at ressurser som skal bli brukt til tilrettelegging av opplæringen ikke brukes til administrativ saksbehandling
- om det er andre virkemidler som i større grad kan sikre at kommunene følger opp vedtakene på en god måte
- økonomiske og administrative konsekvenser av de alternative tiltakene hos alle involverte i sektoren

Statped har kunnskap om problemstillinger knyttet til gjennomføring av individuell tilrettelegging av opplæringen, blant annet gjennom deres kontakt med

kommuner/fylkeskommuner og PP-tjeneste, og vil kunne bidra til kunnskapsgrunnlaget og utforming av tiltak.

Utdanningsdirektoratet kan ha nærmere dialog med departementet om gjennomføringen av oppdraget.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen. Utdanningsdirektoratet skal innhente innspill fra Statped i forbindelse med utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag og vurderingen av tiltak. Utdanningsdirektoratet og Statped avklarer seg imellom hvordan samarbeidet skal skje og hvordan Statped skal bidra i leveransen.

Det skal alltid redegjøres for økonomiske og administrative konsekvenser av oppdraget. Dersom det oppstår budsjettbehov som følge av oppdraget utover det som fremgår av dette oppdraget, skal departementet varsles.

Vi ber Utdanningsdirektoratet om å vurdere hvordan oppdraget skal utføres i henhold til ambisjonene for tillitsreformen.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført skal det leveres til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Helene.Friis@kd.dep.no, Christin-Oftebro.Baum@kd.dep.no, innen 30.05.2025.

Oppdrag nr. 2025-02 Nye rutiner for tilskudd til lærebedrifter	
Frist:	Frist for utkast til endringer i rutiner og retningslinjer: xx Frist for fullført oppdrag: 20. juni 2025
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: Ny opplæringslov fra 1. august 2024 kan innebære behov for å oppdatere og endre rutinene og retningslinjer for tilskudd til lærebedrifter. For høsten 2024 er dagens praksis videreført inntil videre i størst mulig grad.	
Beskrivelse av oppdraget: Direktoratet bes vurdere behov, og eventuelt foreslå og gjennomføre eventuelle endringer i dagens rutiner og retningslinjer for tilskudd til lærebedrifter (basistilskudd I og II) i lys av ny opplæringslov. Eventuelle nye rutiner og retningslinjer for tilskudd til lærebedrifter skal gjelde fra og med høsten 2025.	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen, i den grad oppdraget tillater det.	

Direktoratet bes involvere fylkeskommunene og partene i arbeidslivet på egnet vis, og andre aktører direktoratet anser som relevante i denne sammenheng. Utdanningsdirektoratet skal ha dialog med Kunnskapsdepartementet underveis og ved viktige milepæler i oppdraget.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og sigurd-moskvil.thorsen@kd.dep.no

Oppdrag nr. 2025-03 Analysenotat om søkere som ikke får læreplass

- | | |
|---------------|--|
| Frist: | <ul style="list-style-type: none">• Skisse til første løsningsforslag for analysenotatet – frist avklares i dialog med Udir• Publisering av analysenotat på udir.no – frist avklares i dialog med Udir |
|---------------|--|

Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget finansieres innenfor direktoratets driftsrammer.
---	--

Bakgrunn for oppdraget:

Overgangen i fag- og yrkesopplæringen fra opplæring i skole til læreplass er i Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen beskrevet som et hinder for at flere kan fullføre videregående opplæring. Temaet har også vært sentralt i Samfunnskontrakten for flere læreplasser og i regjeringens tilskudd til fylkeskommunene for kvalifisering og formidling til læreplass.

Antall søkere uten læreplass har gått ned siden 2015, da 9000 søkere sto uten læreplass ved utgangen av året. Etter en liten økning det første pandemiåret, har antallet søkere uten læreplass sunket. I 2023 hadde litt over 8 av 10 søkere godkjent lærekontrakt innen utgangen av året. 5660 søkere hadde ikke fått godkjent lærekontrakt innen utgangen av året, hvorav 3800 var ungdommer. I lys av at stadig flere får læreplass er det behov for mer kunnskap om søkerne som ikke får læreplass slik at man har mer presis informasjon om hvor stort problemet er.

Utdanningsdirektoratet har gjennomført og publisert analyser om temaet tidligere, som i Utdanningsspeilet i 2018 og Utdanningsspeilet 2022.

Beskrivelse av oppdraget:

Direktoratet bes utarbeide et analysenotat om søkere, både ungdom og voksne, som ikke får læreplass innen utgangen av det året de søkte læreplass. Notatet skal beskrive relevante kjennetegn (for eks. fravær, karakterer, bakgrunn) for denne gruppen og vurdere mulige årsaker til at de står uten læreplass. Notatet skal beskrive hva slags type aktivitet de som ikke fikk læreplass er i året etter de søkte. I denne første analysen, bes direktoratet ta utgangspunkt i de som søkte læreplass våren 2024.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Direktoratet bes planlegge for at analysen blir en fast årlig leveranse. Utdanningsdirektoratet skal ha dialog med Kunnskapsdepartementet underveis.

Kunnskapsdepartementet og Utdanningsdirektoratet skal ha et oppstartsmøte basert på direktoratets første løsningsforslag.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, gaute.losnegard@kd.dep.no og sigurd-moskvil.thorsen@kd.dep.no

Oppdrag 2025-04 Utrede en sikrere og forbedret eksamensordning i videregående opplæring**Frist:**

Utdanningsdirektoratet oversender et utkast til en tidsplan som synliggjør ulike faser for løsning av oppdraget innen 11. april 2025.

Det avtales passende tider for informasjonsmøter frem til april mellom Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsdepartementet etter at oppdraget er oversendt.

**Finansiering:
budsjettkap., post og
prosjektnummer**

Oppdraget skal gjennomføres innenfor gjeldende budsjettammer.

Eventuelle økonomiske og administrative konsekvenser knyttet til videre utredning og utvikling vil vurderes på nytt etter første leveranse av forslag til tidsplan.

Bakgrunn for oppdraget:

Formålet med vurdering i fag er å fremme læring og bidra til lærelyst underveis, og å gi informasjon om kompetanse underveis og ved avslutningen av opplæringen i faget, jf. §§ 9-1 i opplæringsforskriften og § 6-2 i privatskoleforskriften.

Eksamen er en sentral del av vurderingssordningen i videregående opplæring. Eksamen skal være i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, jf. § 9-25 i opplæringsforskriften og § 6-25 i privatskoleforskriften, og gi eleven eller privatisten anledning til å vise sin kompetanse i så stor del av faget som mulig ut fra eksamensformen.

Utdanningsdirektoratet er delegert ansvar for utvikling, planlegging og gjennomføring av sentralt gitte eksamener og har den faglige kompetansen på området. Eksamen i videregående opplæring er et stort og omfattende arbeid på flere nivå. Flere forhold de siste årene medfører et behov for å gjennomgå hele eksamensfeltet på en helhetlig og systematisk måte.

Eksamensgruppa (ref.) som leverte sin sluttrapport i 2020 pekte blant annet på at eksamen har behov for å fornyes om eksamen fortsatt skal ha tillit blant elever, lærere og samfunnet ellers som en pålitelig, rettferdig og gjennomførbar sluttvurderingsordning.

Læreplanene i fagfornyelsen ble gradvis innført i videregående opplæring fra 2020. De nye læreplanene har et bredt kompetansebegrep for å blant annet kunne bidra til en bedre og mer variert og aktiv læring. For å kunne oppfylle målet med læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020, inkl. nye modulisererte læreplaner for voksne, er det viktig at eksamen er utformet og blir gjennomført på en måte slik at elevene, de som har opplæring i bedrift og voksne deltakere får

vise den kompetansen de har oppnådd ved slutten av opplæringen på en god måte, i tråd med formålet for eksamen.

Meld. St. 21 *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden* la vekt på at opplæringen skal gi bedre mulighet for fordypning, læring, kvalifisering og forberedelse til arbeid eller videre utdanning. Eksamensordningene skal også bidra til dette gjennom formålet som er angitt i forskriften. I meldingen er det også vist til at eksamen fortsatt være en sluttvurdering som gir informasjon om kandidatenes kvalifikasjoner for videre studier, læreplass og arbeid.

De siste årene har kostnadene til forvaltning av eksamensgjennomføringen økt. Dette har sammenheng med ulike forhold, herunder at det fortsatt er behov for å regulere og kontrollere bruk av hjelpemidler og manglende funksjonalitet til dette i det nye eksamensgjennomføringssystemet. Et økt behov for sikring av trygg gjennomføring, særlig knyttet til kunstig intelligens (KI), har også medført økte kostnader.

Dagens og framtidens teknologi gir både muligheter og legger begrensninger på utviklingen av eksamensfeltet. Dette oppdraget omhandler videregående opplæring, men det vil være problemstillinger som er gjennomgående for både grunnskole og videregående opplæring. Departementet legger til grunn at Utdanningsdirektoratet ser dette i sammenheng (eksempelvis spørsmål som gjelder begrense og/eller regulere bruk av hjelpemidler).

For at eksamen fortsatt skal ha legitimitet som kvalifisering for videre utdanning og arbeid må ordningen videreutvikles for å fortsatt oppleves som gyldig, pålitelig og rettferdig. Eksamensordningene og formene skal passe til både dagens videregående opplæring, men også kunne tilpasses fremtidens videregående opplæring.

Til sammen danner disse forholdene grunnlaget for å gi Utdanningsdirektoratet et eget oppdrag om en helhetlig og systematisk gjennomgang av eksamensfeltet i videregående opplæring.

Beskrivelse av oppdraget:

Målet med oppdraget er en bred gjennomgang av eksamensordningene i videregående opplæring for å gi sikrere, mindre komplekse og mer bærekraftige eksamensordninger og eksamensformer som gir elevene god mulighet til å vise hva de har lært i faget. I dette inngår vurderinger av kostnadsnivået. Det skal ligge til grunn at eksamen fremdeles skal gi kandidatene anledning til å vise kompetansen sin i så stor del av faget som mulig ut fra eksamensformen, jf. opplæringsforskriften § 9-25 og privatskoleforskriften § 6-25.

I oppdraget inngår følgende elementer:

- Gjennomgå og videreutvikle eksamensordningene i videregående opplæring for å bidra til å sikre god sammenheng mellom læreplanverket og sluttvurderingen.
- Utrede og anbefale løsninger som bidrar til å forenkle dagens eksamensordninger i videregående opplæring. For eksempel kan det innebære endringer i trekkordningen,

eller eksamens plassering i skoleåret, og vurderinger av muligheter og begrensninger for bruk av KI i vurderingsarbeidet.

- Utrede løsninger for systemene for sentralt gitt eksamen slik at den kan gjennomføres både med og uten hjelpemidler.
- Utrede og iverksette hensiktsmessige løsninger for å hindre bruk av ikke tillatte hjelpemidler som KI og oversettelsesprogrammer.
- Utrede hvilke økonomiske og administrative konsekvenser ulike endringer vil kunne bety, både på kort sikt knyttet til utredning, utvikling og implementering, og de varige konsekvensene. Departementet ber Utdanningsdirektoratet særlig om å vurdere endringsforslag som kan redusere det samlede kostnadsnivået.

Vi ber Utdanningsdirektoratet om å foreslå en overordnet tidsplan som synliggjør faser og delleveranser i arbeidet. Vi ber videre Utdanningsdirektoratet vurdere hva som er en hensiktsmessig rekkefølge for utredning av de ulike elementene som kommer frem i oppdraget i det overleverte forslaget til tidsplanen. I dette inngår også å foreslå en prosess for involvering av partene, fagmiljøer og andre interessenter i utredningen. Departementet vil gi sin vurdering av planene for arbeidet før iverksetting. Frist for oversendelse av en tidsplan for arbeidet er 11. april 2025.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Oppdraget skal utføres i tråd med prinsippene i utredningsinstruksen.

Oppdraget vil kreve bred faglig forankring og det vil være behov for å bruke fag- og forskningsmiljøer for å løse deler av arbeidet. I tillegg er det nødvendig med forankring med organisasjonene og partene i arbeidslivet. En sentral del av oppdraget er også å vurdere behovet for utprøving av mulige løsninger eller alternativer til dagens løsninger.

Oppdraget skal ses i sammenheng med oppdrag 2023-024 om gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring der det er naturlig samt tillegg nr. 11 med oppdrag 2024-16 om muligheter for at eksamen legges tidligere i skoleåret og tillegg nr. 2 til tildelingsbrevet med oppdrag 2024-08 som gjaldt bortfall av forberedelsedel til sentralt gitt skriftlig eksamen. Utdanningsdirektoratet må også beregne å få et eget oppdrag om vurdering i grunnskolen som oppfølging av Meld. St. 34 (2023-2024), og departementet ber direktoratet om å se disse oppdragene i sammenheng.

Dagens regelverk er utgangspunktet for oppdraget. Hvis det er behov for endringer i lov eller forskrift som følge av de løsningene som foreslås i oppdraget, skal dette omtales slik at det angis på hvilke punkter det er behov for endringer i lov eller forskrift og vurderes hva som vil være fordeler og ev. ulemper med slike endringer.

Oppdragets første fase skal gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer. Det skal i første omgang utarbeides en leveranse innen 11. april 2025, som også redegjør for eventuelle økonomiske og administrative konsekvenser av de neste fasene og delleveransen i de ulike delene i løsningen av oppdraget. Eventuelle økonomiske og administrative konsekvenser som

følger av oppdraget, må varsles i forbindelse med de ordinære budsjettprosessene i departementet.

Igangsett arbeid med endringer og tiltak for eksamen på kortere sikt skal fortsette og ses i sammenheng med dette oppdraget pågår. Utdanningsdirektoratet bes om å gjøre rede for dette i sin leveranse.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Vi ber om at svar på de ulike delene av oppdraget, og beskjed om at oppdraget er utført, sendes til Postmottak@kd.dep.no med kopi til Etatsstyringsgruppen@kd.dep.no, maria.grodal@kd.dep.no innen 11.april.2025.

Oppdrag gitt under mål 4

Oppdrag nr. 2025-05 Vurdere tiltak tegnspråkfeltet	
Frist:	11. april 2025
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Oppdraget gjennomføres innenfor direktoratets driftsrammer.
Bakgrunn for oppdraget: I juni 2023 leverte tegnspråkutvalget NOU 2023:20 <i>Tegnspråk for livet – Forslag til en helhetlig politikk for norsk tegnspråk</i> . Mange av anbefalingene er rettet mot barnehagen og grunnopplæringen.	
Beskrivelse av oppdraget: Kunnskapsdepartementet ber Statped og Utdanningsdirektoratet vurdere anbefalingene som beskrives i kapittel 12 og 14 i NOU 2023:20 i lys av innspillene fra høringen av NOU-en, eksisterende tiltak og tilbud og tilgjengelig kompetanse i sektor. I svaret på oppdraget kan Statped og Udir • angi hvilke av anbefalingene som bedre ivaretas gjennom eksisterende nasjonale tiltak • angi hvilke av de anbefalte tiltakene som kan løses gjennom det faste oppdraget til Statped og/eller Udir • angi hvilke av tiltakene som direktoratene mener er nødvendige, men som krever ekstra ressurser og oppdrag. De økonomiske / administrative konsekvensene må beskrives.	
Føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Statped skal koordinere arbeidet, og samarbeide med Udir om oppdraget. Frist for svar på oppdraget, er 11. april 2025.	
Rapportering etter gjennomført oppdrag:	

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og anne-kristine.larsen@kd.dep.no.

Nye faste oppdrag:

Oppdrag nr. 2025-06 Etablering av et nasjonalt senter for yrkesfag	
Frist:	Oppstart 1. august 2025.
Finansiering: budsjettkap., post og prosjektnummer	Kap. 226, post 21. Totalt 10 mill. kroner.
Bakgrunn for oppdraget: Framover trenger vi langt flere fagarbeidere for å løse utfordringer i samfunnet. Fag- og yrkesutdanningene må videreutvikles og styrkes slik at opplæringen er i tråd med samfunnets og arbeidslivets behov. I dag begynner over halvparten av dagens ungdommer på et utdanningsprogram i fag- og yrkesopplæring. Det er en stor mulighet for Norge. Innsatsen på fag- og yrkesopplæringsområdet skal styrkes ved etablering av nasjonalt senter for yrkesfag. Regjeringen vil opprette et nasjonalt senter for yrkesfag som en enhet i Utdanningsdirektoratet, jf. Prop. 1 S (2024-2025) og Innst. 12 S (2024-2025). Senteret skal være en pådriver for nytenking og langsiktig strategisk arbeid for å øke kvaliteten i fag- og yrkesopplæringen. I tillegg skal senteret ha som mål å styrke samarbeidet mellom fag- og yrkesopplæringen i videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning. Virksomhetslederen i Udir har vanlig styringsrett. For 2025 skal Utdanningsdirektoratet styrkes med 5 mill. kroner til drift av senteret. I tillegg bevilges det 5 mill. kroner til forskning og utvikling ved senteret. Etableringen av nasjonalt senter for yrkesfag er en del av regjeringens satsing på yrkesfag, og skal bidra til forsterket trepartssamarbeid og videreutvikling av yrkesfagene i Norge. Etableringen kommer i samme år som vi markerer at det er 50 år siden ILO-konvensjon 142 om <i>yrkesrettledning og yrkesopplæring som ledd i utviklingen av menneskelige ressurser</i> kom på plass.	
Beskrivelse av oppdraget: Målet til senteret skal være å styrke kvalitets- og utviklingsarbeidet i fag- og yrkesopplæringen i hele det yrkesfaglige utdanningsløpet, og bidra med kunnskap til relevante beslutningsorganer på alle nivåer. Det er et mål å få flere til å gjennomføre en yrkesfaglig utdanning, og utvikle fremragende yrkeskompetanse gjennom styrket kobling opp mot arbeidslivet. Senteret skal bidra til dette og jobbe med relevante temaer. Nasjonalt senter for yrkesfag skal være en kunnskapsbase for fag- og yrkesopplæring og arbeide for å utvikle yrkesfagene i tråd med samfunnets og arbeidslivets behov. Senteret skal samordne innsatsen for kvalitetsutvikling og innovasjon innen yrkesfagene, og bidra med kunnskap til relevante beslutningsorganer på alle nivåer. Regjeringens målsetting med senteret er at det skal bidra til å utvikle en langsiktig og målrettet fag- og yrkesopplæring av høy kvalitet og at det kan være et kontaktpunkt for regionale, nasjonale og internasjonale	

aktører innen fag- og yrkesopplæringen. Senteret skal også arbeide for bedre sammenheng mellom yrkesfagene og andre bransjespesifikke kompetansetilbud, for eksempel mesterbrevordningen. Senteret skal ha et utstrakt samarbeid med arbeidslivet og fylkeskommunene.

Det skal opprettes et nytt råd som skal gi anbefalinger om senterets oppgaver og prioriteringer innenfor senterets rammer. Senterets råd skal i første omgang bestå av SRY, men kan også utvides med representanter fra relevante bransjer, næringsliv, utdanning og forskning etter behov.

Formålet med senteret skal oppnås gjennom å drive systematisk innhenting og formidling av kunnskap og erfaringer for en nasjonal kunnskapsbase om yrkesfaglige kvalifikasjoner og kompetanse i utdanning og arbeidsliv. Senteret skal se på lokale, regionale og bransjevise utviklingstrekk, nasjonalt og internasjonalt, og arbeide sammen med sentrale forvaltningsaktører og partene i arbeidslivet om utviklingen av fag- og yrkesopplæringen.

Senteret skal ivareta sekretariatsfunksjonen for det strategiske trepartssamarbeidet (SRY) og fungere som en koblingsboks for samarbeid mellom ulike miljøer innen yrkesfagene nasjonalt og internasjonalt. Senteret skal ha sekretariatsansvaret for Samfunnskontrakten for flere læreplasser 2022-2026. Gjennom systematisk tilrettelegging av kunnskaper og erfaringer vil senteret bidra til å støtte opp om arbeidet på skole- bransje og bedrifts-/virksomhetsnivå.

Senteret skal gjennomføre egne forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med relevante aktører innen utdanning og arbeidsliv. Senteret vil få tildelt egne forskningsmidler som senterets råd har avgjørende innflytelse på bruken av, innenfor det statlige regelverket for anskaffelser og kjøp av FoU-oppdrag.

I tråd med senterets mandat bes Udir å gå gjennom og legge oppgaver fra eksisterende portefølje til senteret, og legge nye oppgaver til senteret dersom det er hensiktsmessig.

Udir skal sørge for at det opprettes en tett samarbeidsstruktur mellom senteret og relevante miljøer i HK-dir.

Udir bes om å overlevere en skisse til plan for ambisjoner og videreutvikling av det nasjonale senteret for yrkesfag, utarbeidet i dialog med rådet for senteret. Planen leveres sammen med Udirs øvrige budsjettinnspill for 2027.

Føringer for hvordan oppdraget skal utføres:

Senteret skal være en enhet i Utdanningsdirektoratet lokalisert til Molde. Senteret skal starte opp med en samlet bemanning på minimum fem årsverk i løpet av 2025.

Sekretariatsfunksjonen til SRY, og eventuelle oppgaver som tilkommer eller flyttes fra Udirs eksisterende portefølje, kommer i tillegg til disse fem årsverkene. Åpning av senteret skal skje innen 1. august 2025. Udir skal invitere til et etableringsprosjekt for tett involvering og samarbeid med partene som skal delta i senterets råd. Udir skal arrangere en offisiell nasjonal åpning av senteret sammen med senterets råd. Fra og med 2026 forventes det at senteret er i ordinær drift. Senteret skal gjennomføre en nasjonal fag- og yrkesopplæringskonferanse i løpet av 2026.

Rapportering etter gjennomført oppdrag:

Når direktoratet anser oppdraget som utført sendes enten beskjed om at oppdrag er utført eller det som skal eventuelt skal leveres til postmottak@kd.dep.no med kopi til etatsstyringsgruppen@kd.dep.no og Jens.Rydland@kd.dep.no