

HØRINGSUTTALELSE

Til: Barne- og likestillingsdepartementet

Gjelder: Høring – Evaluering av likestillingsloven § 21 og utredning om tilgang til varer og tjenester for personer med nedsatt funksjonsevne

Dato: 09.12.2009

Deres ref: 200800846-/SLH

Vår ref: KMB



Totalt 2 side(r)

Hørings svar - evaluering av likestillingslovens § 21 og utredning om tilgang til varer og tjenester for personer med nedsatt funksjonsevne

Studentenes landsforbund(StL) ønsker med dette å gi våre kommentarer til evalueringen av likestillingsloven § 21.

StL har ingen direkte kommentarer til forslag til endringene i lov og forskrift foreslått i evalueringsrapporten. Likevel ønsker vi å trekke frem noen problemstillinger vi opplever ved oppnevning av studentrepresentanter til styre, råd og utvalg. StL mener man i så stor grad som mulig bør tilstrebe lik representasjon av kjønn i utvalg, råd, styre o.l. Vi sier derfor ikke at dagens håndheving av § 21 er feilaktig, men vi ønsker å bringe frem noen problemstillinger StL møter på ved slike oppnevninger.

Å oppnevne studentrepresentanter i seg selv er vanligvis ikke en utfordring, men i noen tilfeller opplever vi at det kan skape utfordringer. I styre og råd er det ikke unormalt at medlemmer sitter for to fulle oppnevningsperioder, mens studentrepresentantene ofte bare sitter ¼ eller ½ oppnevningsperiode. Dette gjør at studentrepresentantenes kjønn ofte er gitt av de øvrige utvalgsmedlemmene alt på oppnevningstidspunktet. StL må derfor følge det som allerede er utvalgets kjønnsfordeling, og kan ikke oppnevne med en jevn kjønnsfordeling fra våre tillitsvalgte. StL har ved flere tilfeller opplevd at våre representanter har blitt brukt som "utjevningsmandat", slik at kjønnsrepresentasjonen blir korrekt, kun som følge av kjønn på våre representanter.

Dette fører igjen med seg noen utfordringer:

Udemokratisk

Studentrepresentantene i utvalgene er ofte de som blir gjenstand for å sikre kjønnsmessig korrekt representasjon, mens de øvrige utvalgsmedlemmene ikke er gjenstand for en slik vurdering. Dette kan i noen tilfeller innskrenke StLs valgmulighet, og er i verste fall en innskrenkning av vår demokratiske prosess, i tillegg til at studentene *kan* risikere å få en mindre kvalifisert representant. I StL er det reglementert praksis at det skal tilstrebes å gjøre valg som bidrar til likeverdig representasjon på geografiske, institusjonsstørrelse og kjønnsmessige kriterier i tillegg til personlige og faglige kvalifikasjoner. God representasjon som tar tillitsvalgte fra hele landet i bruk og sikrer tillitsvalgte fra de mindre utdanningsinstitusjonenes, må ofte sees bort i fra når departementet selektivt kjønnskvotes studentenes tillitsvalgte til sine råd, utvalg, komiteer osv.

Slik ordningen rundt mange oppnevninger praktiseres nå, hvor StL foreslår to eller flere kandidater og departementet står fritt til å oppnevne blant disse, er etter vår mening, et demokratisk problem fordi vi ikke selv velger vår egen faktiske representasjon.

Forkunnskaper

For at studentrepresentantene skal ha like store muligheter til aktiv deltakelse og innflytelse som de øvrige medlemmene kreves det et høyt nivå av forkunnskaper. Dette gjør at det fra StLs side er behov for å være svært selektive i utvelgelsen av representanter, men dersom vi må følge kjønnsfordelingen etter de øvrige utvalgsmedlemmene *kan* vi risikere å ende opp

med en representant som er mindre kvalifisert enn det vi hadde hatt uten å måtte følge de resterende medlemmene. Dette kan igjen føre til at representantene får svekket tillit internt i organisasjonen.

StL mener derfor at det ved oppnevning av studentrepresentanter bør tas hensyn til kjønns sammensetningen for hele perioden og, ikke nødvendigvis til enhver tid. Det må så langt det er mulig unngås at studentrepresentantene blir brukt som "utjevningsmandat" for å oppfylle hele utvalgets krav om lik kjønnsrepresentasjon. Det er minst like viktig med kjønnsbalanse blant de oppnevnte studentrepresentantene som blant bredt sammensatte utvalg fra ulike organisasjoner, departement og institusjoner.