

# **Høring til NOU 2007:6 – Formål for framtida fra barnehager og skoler i Klæbu kommune:**

## **Ledd 1 i formål for barnehagen og skolen – verdier i et samfunnsperspektiv.**

Formålene uttrykker grunnleggende verdier som de fleste kan slutte seg til uavhengig av livssyn. Samtidig understreker den at grunnverdiene det skal bygges på er vokst fram i en kontekst som er preget av kristen og humanistisk tradisjon med menneskeverdet i bunn.

**Ettersom ingen av andre religioner enn kristendom er nevnt ved navn, kunne denne setningen vært endret til: ..., slik disse veriane kjem til uttrykk i vår nasjonale kulturarv, i ulike religioner og livssyn og slik dei er forankra i menneskerettane.**

Første ledd gir klart uttrykk for overordnede verdier som barnehage og skole skal styre etter og understreker at barnehage og skole er kulturbærere og kulturskapere. Barnet skal være aktivt og skapende.

Utvalget har lyktes i å formulere et felles verdigrunnlag for barnas oppvekst, men samarbeidet med foreldrene om barnet bør være med også i Formål for opplæringa og bør stå i første ledd.

Samarbeid om barnet er en viktig verdi som må tas vare på.

Heretter kommenteres barnehage og opplæring hver for seg.

## **Barnehagen**

### **Ledd 2: Individperspektivet**

Barnets utvikling er godt ivaretatt både kognitivt og emosjonelt. Der er positivt at barnet skal lære å ta vare på naturen. Kan hende det skulle ha vært uttrykt med "å bli glad i naturen".

### **Ledd 3: Institusjonsperspektivet**

Barndommens egenart og egenverdi er godt ivaretatt gjennom at lekens betydning for utvikling og læring

## **Opplæringa**

### **Ledd 2: Individperspektivet.**

Individnivået er godt ivaretatt og viser et vidt syn på hva kompetanse er.

Primæroppgaven til skolen er at eleven skal kunne tilegne seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og holdninger både som samfunnsverdi og egenverdi. Med uttrykk som skaperglede, engasjement og nysgjerrighet uttrykkes det klart at eleven skal være aktiv i denne prosessen.

### **Ledd 3: Institusjonsperspektivet**

Det er positivt at aktørperspektivet er tydeligere enn før – opplæringa skal gi mestringsopplevelser og utfordringer i trygge rammer.

Ledd tre sier at elevene skal møtes med tillit og krav. Når dette kommer som overordnet mål for opplæringa, er det positivt. Kanskje har ikke opplæringa stilt nok krav til elevene!

Her brukes dannelsesbegrepet meget positivt, danning handler om hvordan man er og er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon og samspill med andre. Også her er elevaktivitet understreket!

”Alle former for diskriminering skal motarbeides” er en fin formulering som overordnet formål, det dekker alle former for trakassering.

#### **Ledd 4: Samarbeid med hjemmet**

I høringsdokumentet er forklaringen til punktet meget godt, men det kommer dessverre ikke fram i formålsteksten.

Samarbeide med hjemmet bør løftes opp til ledd 1 eller gis en mer beskrivende tekst. Det bør gjøres selv om det står i læringsplakaten, det bør være et overordnet mål.

Kanskje bør en her skille mellom grunnskole og videregående skole/ lærebedrift slik at skoleslagenes egenart kommer fram, jfr. barnehage skole.

#### **Konklusjon:**

##### **Ledd en for barnehage og skole:**

Formålene er tydelig formulerte og tar vare på de verdiene vårt samfunn har vokst fram på samtidig som de er framtidsretta og tar hensyn til dagens mangfold i befolkningen –MEN - **Ettersom ingen andre religioner enn kristendom er nevnt ved navn, kunne denne setningen vært endret til: ..., slik disse veriane kjem til uttrykk i vår nasjonale kulturarv, i ulke religioner og livssyn og slik dei er forankra i menneskerettane.**

Kunne det vært likt formulert for barnehage og skole?

##### **Ledd 4 for opplæringa.**

Samarbeid mellom hjem og skole er en verdi vi har i norsk skoletradisjon og som må tas vare på og videreutvikles. **Samarbeid med hjemmet må enten løftes opp til ledd 1 eller utdypes som ledd 4. Grunnskolens egenart kontra Videregående skole/ lærbedrift kan komme fram her.**

Liv Berit Hansen  
Rådgiver oppvekst