Kunnskapsdepartementet
v/ Tone Flood Strøm

Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

KD
08 NOV. 2007
200703620 -6.4

Postboks 423
2001 Lillestrøm
Telefon: 64 84 90 00
Telefaks: 64 84 90 01
postmottak@hiak.no
Kontonr: 7694 05 06715
Organisasjonsnr 874 652 172

Unntatt offentlighet: Offl. §5a, forvl § 13

Vår ref.: 2007/1385 Deres ref.: 200600678-/TFS Dato: 2. november 2007

Høgskolen i Akershus – Høringsuttalelse om forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning

Høgskolen i Akershus (HiAk) viser til brev av 10.07.2007 fra Kunnskapsdepartementet vedrørende forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

HiAk er positiv til hovedtrekkene i forslaget til et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Et slikt rammeverk vil gi økt transparens i utdanningssystemet, og kunne bidra til økt likebehandling, forbedret kvalitetssikring, forenklet saksbehandling i forhold til blant annet godkjenning av utdanning og realkompetansevurdering, samt gjøre det enklere for arbeidsgivere/markedet å vurdere nyutdannede søkere. Det er svært viktig at rammeverket utformes på en måte som fremstår som hensiktsmessig for alle typer høyere utdanning.

HiAk støtter arbeidsgruppens anbefaling til NOKUT om å revurdere bruken av "holdninger" som kategori for læringsmål i forskriften om standarder og kriterier for akkreditering av studieprogrammer, jf. kapittel 2.3.3.

De foreslåtte deskriptorene fremstår som uproblematiske, men svært generelle, og det er vanskelig å se hvordan realkompetanse skal kunne vurderes opp mot disse deskriptorene. Man vil måtte se på deskriptorer ned på emnenivå for det enkelte studium for å kunne foreta en reell realkompetansevurdering. Det fremstår også som noe uklart i arbeidsgruppens rapport at alle skisserte deskriptorer skal legges til grunn ved utarbeidelse av studieplan for et spesifikt studium. Det kan tolkes som at man står fritt til å kunne anvende kun de som anses som relevant for det spesifikke faget/studiet.

Informasjonssøking er nevnt spesielt i 1. syklus, men vi foreslår å ha dette med som et gjennomgående krav til kunnskaper og ferdigheter gjennom hele løpet. I tillegg mener vi at kunnskaper og ferdigheter i kildehenvisning må komme tydeligere frem. Se vedlegg.

Det er positivt at et nasjonalt rammeverk med inndeling i 3 nivåer vil "tvinge" utdanningsinstitusjonene til å definere nivå for hver enkelt videreutdanning, ved at man ved utarbeidelse av studieplan må velge hvilke deskriptorer studiet skal utarbeides etter, jf s 24, andre avsnitt. Det fremstår som uklart om man ved videreutdanninger av kortere varighet (for eksempel 60 sp) må bruke alle deskriptorene for det angjeldende nivået ved utarbeidelse av studieplanen. Generelt så anbefales en avklaring av begrepet "videreutdanning".

Vår saksbehandler: Monica Melhu
Direkte tlf.: 6484 903
E-post: monica.melhus@hiak.n

HiAk ønsker å trekke frem behovet for en avklaring på nasjonalt nivå for hvor grensen for *bestått – ikke bestått* karakter går sammenliknet med den graderte karakterskalaen *A-F*, jf pkt 2.3.4 tredje avsnitt i forslag til rammeverk, hvor det fremgår at *"arbeidsgruppen har ... forsøkt å formulere deskriptorer som favner alle prestasjoner som omfattes av karakterskalaen bestått."* (vår understrekning).

Side 59 i arbeidsgruppens rapport angir et forslag til vitnemålsmal som er *"ment som en ressurs i det videre arbeidet"*, jf s. 33, andre avsnitt. Videre presiseres at *"dette forslaget ikke er ment å ha noen normerende funksjon"*. HiAk ønsker allikevel å kommentere at vi er skeptisk til kodingsforslaget som fremgår nederst på side 59. Vi anbefaler at et eventuelt fremtidig, felles kodingsforslag blir grundig utredet i dialog med både lærestedene og leverandører av de studieadministrative systemene. Det synes i tillegg som om den foreslåtte vitnemålsmalen er svært omfattende, og vi anbefaler at malen gjennomgåes på nytt med sikte på å redusere omfanget noe.

Høgskolen støtter arbeidsgruppens anbefaling om at de nasjonale fagrådene og profesjonsrådene bør være sentrale medspillere i det videre arbeidet med å utarbeide og etter hvert iverksette rammeverket.

For øvrig registrerer høgskolen at arbeidsgruppen bruker det studieadminstrative systemet FS som referanse (fotnote 8 s 16). Høgskolen minner om at store deler av høgskolesektoren bruker det studieadministrative systemet MSTAS. Det faktum at UH-sektoren opererer med flere studieadministrative systemer må bli ivaretatt i det videre arbeidet med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Med vennlig hilsen

Gyrid Garshol (e.g.)
rektor

Olgunn Ransedokken
studie- og forskningsdirektør

Vedlegg: utdypende kommentarer til deskriptorer

VEDLEGG: UTDYPENDE KOMMENTARER TIL DE FORESLÅTTE DESKRIPTORER

Informasjonssøking er spesielt nevnt i 1. syklus, men vi foreslår å ha dette med som et gjennomgående krav til kunnskaper og ferdigheter gjennom hele løpet. I tillegg mener vi at kunnskaper og ferdigheter i kildehenvisning må komme tydeligere frem. Våre forslag står med uthevet skrift:

Under 1. syklus står det under kunnskaper:

- "Å holde seg oppdatert om sentral kunnskap innen fagområdet"
- "Kjenne til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger"

og under ferdigheter:

- "Kunne søke, behandle og vurdere informasjon kritisk"
- "Beherske fagområdets normer for dokumentasjon"

Under generell kompetanse foreslår vi et **nytt punkt** som et resultat av ovenstående punkt:

- **Kunne referere til og oppgi kilder**

Under 2. syklus har vi følgende forslag til tillegg under kunnskaper:

- Ha grunnleggende kunnskap om vitenskapelige eller kunstfaglig teori og metode, **kildehenvisning** og forskningsetikk"
- Kunne tilegne seg og anvende kunnskap på nye områder innenfor faget/fagområdet, **samt holde seg oppdatert nasjonalt og internasjonalt**

Og under ferdigheter:

- Beherske IKT-verktøy og **søketeknikker** nødvendige for å gjennomføre et selvstendig arbeid innenfor fagområdet

Under 3. syklus under kunnskaper:

- Ha kunnskap om forskningsfronten **med tilhørende informasjonskanaler** på sitt fagområde

Under ferdigheter:

- **Kunne utnytte søkeverktøy og informasjonstekniske hjelpemidler relevant for faget**

Under generell kompetanse:

- **Dokumentere forskningsresultater**