



Høgskolen i Molde

Høgskoledirektøren

Det kongelige kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo



Molde 1. november 2007

Høring av forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning

Det vises til brev 10.07.2007.
Vedlagt følger uttalelsen fra Høgskolen i Molde.

Vennlig hilsen

Kjell Bugge
Kjell Bugge

Anna Huse Sanness
Anna Huse Sanness

Uttalelse fra **Høgskolen i Molde** om
Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning

Høgskolen i Molde stiller seg positiv til innføring av et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Det vil blant annet bety fordeler for studentene ved at det må utvikles tydeligere og mer meningsfylte læringsmål for studiene. Å gi en felles beskrivelse av kompetansemål på tvers av utdannings- og fagtradisjoner er en god tanke. Dette vil også bidra til å legge til rette for økt mobilitet ved at det blir enklere å få godkjent utdanning fra en institusjon til en annen.

Høgskolen vil peke på at innføring av nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk vil gi ulike utfordringer for profesjonsutdanninger og fagorienterte utdanninger.

For profesjonsutdanningene er det allerede innarbeidet beskrivelser av hvilke kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som det forventes at studentene har på ulike nivå i deres fagplaner/studieplaner. For disse utdanningene forventes det ikke at innføring av et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk vil medføre vesentlige endringer i dagens planer.

Sett fra profesjonsutdanningene side stilles spørsmål med hvorfor "holdninger" er tatt ut som egen kategori i beskrivelsen av læringsmål. Dette står i kontrast til andre utdanningspolitiske føringer, for eksempel forskriften om skikkethetsvurdering for helse- og sosialfagutdanningene fra 2006.

For fagorienterte utdanninger der studiene er sammensatt av mange obligatorisk og valgfrie emner kan innføring av et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk bli en mer krevende oppgave, særlig når dette skal gjennomføres helt ned på emnenivå. Disse utdanningene kjennetegnes ved at de gir kompetanse på et bredt spekter av yrkesfunksjoner og faren her er at beskrivelsen av læringsmål kan bli for generell, noe som ikke er i tråd med intensjonen i kvalifikasjonsrammeverket.

Konklusjon

Høgskolen i Molde stiller seg positiv til at det blir utarbeidet et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk da dette også vil være et nyttig redskap for å beskrive lærings- og kompetansemål for høyere utdanning.

Molde 24.10.07

Kjell Bugge

Anna Huse Sanness