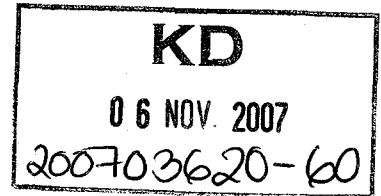




LOVISENBERG
diakonale høgskole



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Oslo, 1. november 2007

Høring - forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning

Vi viser til høringsbrev med rapport fra arbeidsgruppe datert 10. 07.2007 vedrørende ovennevnte sak.

Lovisenberg diakonale høgskole (LDH) mener at arbeidsgruppas rapport er oversiktlig og gir en god beskrivelse av bakgrunnen og hensikten med et slikt rammeverk. LDH er positive til et system som kan bidra til større forståelse for ulike typer utdanning og kompetanse og som kan bidra til økt mobilitet. Høgskolen ser at dette vil være et overordnet dokument som gir klare føringer i videre utviklingsarbeid i all høyere utdanning. Utarbeidelsen av et nasjonalt rammeverk for høyere utdanning er et effektivt virkemiddel for å fremme mobilitet.

Rammeverket fokuserer på studentenes læringsutbytte mer enn innsatsfaktorer, og livslang læring og en bedre utnyttelse av den enkeltes kompetanse står sentralt. Rammeverket gir en systematisk beskrivelse av hvilken kompetanse eller hvilke kvalifikasjoner de ulike utdanningsnivåene fører frem til. Dette er positivt både for utdanningsinstitusjonene, studentene og samfunnet. Men forslaget dreier seg om en ytterligere standardisering av høyere utdanning som følge av Bologna-prosessen.

Det vil være ulike syn på om dette er tjenelig. Det kan se ut som om det er universitetene som taper mest når det gjelder faglig frihet. Sykepleierutdanningen er en utdanning til profesjonell yrkesvirksomhet som alltid har vært under politisk styring, riktig nok fra ulike departement. Vi har i mange år hatt en rammeplan, noe som eventuelt blir helt nytt for universitetene. Et sentralt punkt kan være om forskjell på høgskoler som profesjonsrettet, yrkesrettet utdanning og universitetsutdanning skal tydeliggjøres. Et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning kan både styrke og svekke forskjellen.

Vi mener at de enkelte fag og institusjoner må videreutvikle det nasjonale rammeverket for at systemet skal kunne fungere som informasjonsverktøy.

Det nasjonale rammeverket er utarbeidet for institusjoner innenfor høyere utdanning, både bachelor-, master- og doktorgradsnivå. Rammeverket skal ses i sammenheng med livslang læring. De åtte nivåene for læringsutbytte skal dekke både formell, uformell og ikke-formell læring i alle faser av livet. Dette er positivt.

I profesjonsutdanninger hvor det kreves autorisasjon etter endt utdanning, er det viktig å vurdere forholdet mellom det nasjonale kvalifikasjonsrammeverk og en autorisasjon. Autorisasjonsmyndighetene vurderer i dag både nivå og innhold. Erfaringer med utdanninger fra



andre land viser at det ikke er enkelt når nasjonale kvalifikasjonsrammeverk skal vurderes opp mot en autorisasjon som blir vurdert ut fra nivå og innhold. Dette er en utfordring både for utdanningsinstitusjonene og autorisasjonsmyndighetene.

Innføringen av et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk vil kreve stor innsats fra mange, men vi håper det vil oppveie for de positive effektene dette vil kunne få.

Forslaget viser lite til de praktiske konsekvensene dette vil ha for den enkelte institusjon.

Med hilsen

Reidun Larsen
prorektor