

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep

0032 Oslo

Deres ref: 200600678-/TFS

Vår ref: 2007/IL

Dato: 25.10.2007

FORSLAG TIL NASJONALT RAMMEVERK FOR KVALIFIKASJONER I HØYERE UTDANNING

For fagutdannende er fagskolen den dominerende utdanningen etter avsluttet fag eller svennebrev. Fram til 2003 var dette en toårig, teknisk lederutdanning. Fagskoleutdanningen er nå regulert gjennom egen lov, og kan ha en varighet fra et halvt til to år. Den toårige fagskoleutdanningen i tekniske fag er fortsatt svært utbredt ved fagskolene, særlig de fylkeskommunale utdanningene. Utdanningen er videreført som en lederutdanning, utviklet i nært samarbeid med sentrale aktører fra aktuelle bransjer og næringer.

Fullført toårig teknisk fagskoleutdanning gir det praktisk-teoretiske grunnlaget for å søke om visse sertifikater, som Mesterbrev og Elektroinstallatør.

Innen maritime fagområder gir fagskoleutdanningen flere typer godkjenninger. Maritim skipsoffisersutdanning i fagskolen baseres på STCW konvensjonen, understøttet av relevante IMO modellkurs – slik dette fremkommer i plan for skipsoffisersutdanningen i fagskolen, for henholdsvis nautisk og skipsteknisk linje. Under behandling av St. meld. nr. 20 (2000-2001) *Om korte yrkesrettede utdanninger etter videregående skole*, slo Stortinget fast at maritime sertifikatrettede utdanning skal ligge i fagskolen. Utdanningen defineres som tertiærutdanning og bygger på videregående opplæring. Plan for Skipsoffiserutdanningen i fagskolen skal sikre at det etableres kriterier for planlegging og gjennomføring av studiet på en slik måte at opplæringens kvalitet sikres i henhold til nasjonale og internasjonale krav.

Fagskolene (toårig teknisk og maritim) utdanner til lederstillinger. I de landbaserte fagområdene utgjør fagskoleutdannende et viktig ledernivå nær produksjonen, i maritime fagområder gir fagskoleutdanningen offisersutdanning. Alle disse stillingene fører med seg et betydelig personalansvar, produksjonsansvar og ansvar for helse, miljø og sikkerhet. Dette skjer ofte i internasjonale fagmiljøer, og mobilitet og internasjonal tilpasninger er derfor viktig. Fagskolen er – som påpekt innledningsvis - en omfattende utdanning som gir opplæring frem til lederstillinger. Vi ser det derfor både som naturlig og riktig at denne utdanningen, som alle andre offentlige utdanninger, må defineres inn i et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Hvis man hadde definert omfanget av det nasjonale rammeverket for kvalifikasjoner til å omfatte all **tertiærutdanning** i stedet for **høyere** utdanning, hadde man løst dette på en enkel og elegant måte. Det er viktig å vise mangfoldet i all utdanning og opplæring, og skape forståelse for at all kompetanse er likeverdig. Både fagbrev og generell studiekompetanse er videregående opplæring, og det virker underlig at bare den ene utdanningen skal verdsettes i et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. I et Europa med fri flyt av arbeidskraft, varer og tjenester vil dette være svært uheldig. En slik løsning som beskrevet her - med fokus på tertiærutdanning - vil også gi en god sammenheng med det såkalte "europasset". Vi mener også at norsk utdanning (kvalifikasjonsnivå) vil passe godt inn i forhold til de 8 nivåene som er skissert tidligere i EQF. Fullført og bestått toårig teknisk fagskoleutdanning og praksis vil naturlig havne mellom **nivå 5 og nivå 6**, avhengig av omfang og læringsutbytte. Som påpekt i innledningen er fagskoleutdanning en meget viktig og krevende utdanning som fører fram til lederfunksjoner.

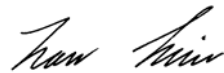
Til slutt vises det til **Ot.prp. nr. 39** 2006– 2007 (side 16)
Om lov om endringer i lov 20. juni 2003 nr. 56 om fagskoleutdanning

Rammeverk for kvalifikasjoner

EU-kommisjonen la 5. september 2006 frem et forslag om et europeisk kvalifikasjonsrammeverk (EQF). Norge tar del i dette arbeidet. EQF omfatter all utdanning. Fagskoleutdanningen vil bli beskrevet som en del av det nasjonale rammeverket relatert til EQF. Den nasjonale delen av som relaterer seg til EQF skal være ferdig innen 2009.

For
Rådet for fylkeskommunale fagskoler og Nasjonalt utvalg for teknisk fagskoleutdanning

Gjøvik 25.10.07



Ivar Lien