

Til Kunnskapsdepartementet

Ad ”Høringsnotat om forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven” okt.07.

Nettverk for tilpasset opplæring diskuterte på sin samling i Bergen 8. november 2007 nevnte lovendringsforslag hva angår **flytting av §1-2 om tilpasset opplæring**. Til stede var representanter for 20 universiteter og høgschooler samt to statlige spesialpedagogiske kompetansesentre. Ingen av de tilstedeværende støttet departementets forslag. Uttalelse ligger vedlagt.

Hva er Nettverk for tilpasset opplæring?

Som ledd i sin kompetanseutviklingsstrategi har Utdanningsdirektoratet etablert en rekke kompetansenettverk i universitets- høgschoolsystemet. Undertegnede er koordinatorene for ett av disse, Nettverk for tilpasset opplæring, se <http://prosjekt.hihm.no/nettopp/>. Nettverkene sine oppgaver er bl.a. å spre informasjon om Kunnskapsløftet, og i vårt tilfelle særlig om tilpasset opplæring. Målene for nettverket er ellers følgende:

- Å bidra til avklaring av hva tilpasset opplæring er.
- Å bidra til å koordinere og kvalitetssikre kompetanseutviklingen som tilbys studenter, lærere og skoleledere innen tilpasset opplæring.
- Å bidra til å heve høgschoolenes og universitetenes kompetanse i tilpasset opplæring.

Hamar/ Volda 22.11.2007

Kari Nes

(sign.)

Høgschoolen i Hedmark

Koordinator, Nettverk for tilpasset opplæring

Grete Dalhaug Berg

(sign.)

Høgschoolen i Volda

Koordinator, Nettverk for tilpasset opplæring

Kommentar til forslag om endring av § 5 i opplæringsloven.

Forslaget om forandring går ut på å flytte dagens § 1-2 til § 5, som da skal omhandle tilpasset opplæring og spesialundervisning. Argumentene for forandringen er:

- at det er naturlig
- at det kun er en lovteknisk justering, den innebærer ingen realitetsendringer

Nettverk for tilpasset opplæring i Utdanningsdirektoratet vil ikke gå inn for en slik forandring av følgende grunner:

- Tilpasset opplæring skal innenfor gitte rammer gjelde all opplæring, ikke bare spesialundervisning. Derfor er det etter vår vurdering mest naturlig å knytte tilpasset opplæring til skolens formål, selv om tilpasset opplæring blir oppfattet som et virkemiddel, og ikke et mål i seg selv. Tilpasset opplæring er et overordnet virkemiddel i skolen, og dette bør gi begrepet en mer framtrædende plass, enn forslaget åpner for. Faren er at forslaget svekker betydningen og verdien av begrepet.
- Å knytte tilpasset opplæring nært opp til bare spesialundervisning er med på å understreke et individuelt fokus også for tilpasset opplæring. Det er uheldig, fordi mye av den tilpassete opplæringen faktisk skjer i forhold til elevkollektivet, og ikke som spesialiserte opplegg for enkeltelever.
- Loven inneholder andre rettigheter som står i omtrent det samme forholdet til spesialundervisning som tilpasset opplæring. Det gjelder formuleringene om minoritetsspråklige elever. Disse flyttes ikke.
- Selv om det er lovens bokstav som gjelder når loven skal tolkes, legger vi likevel vekt på den kommunikative funksjonen i formuleringene. Ved å koble tilpasset opplæring og spesialundervisning forsterkes en forståelse av at det dreier seg om en relasjon mellom relativt likestilte begreper, og at tilpasset opplæring er det samme som, eller noe nært beslektet med spesialundervisning. Det er en tendens som faktisk vil fungere mot lovens hensikt, og mot Kunnskapsløftets intensjon om å løfte fram tilpasset opplæring for *alle*.