

FLOTT med lovfestet rett til barnehageplass!

men hva innebærer dette?...

I barnehagen jobber det høyst oppegående mennesker under sterkt press for å ivareta fremtiden. Vi vet at den tiden barna tilbringer på godt og vondt i barnehagen avgjør hvordan de i fremtiden tilegner seg kunnskap, opprettholder god fysisk og psykisk helse, hvordan de samhandler med andre mennesker.

Vi vet at hvis vi ikke klarer å se det enkelte barn med perspektiv på deres behov innenfor alle utviklingsområder, så er vi med og skaper skjevheter i det enkelte barns utvikling.

Vi vet at når vi klarer å imøtekomme det enkelte barn innenfor alle utviklingsområder, så er vi med og skaper trygge individer som samhandler med andre individer på en måte som gjør hverdagen forutsigbar og god. Dette styrker barna i deres videre utvikling.

Barnehageløftets målsettinger er blant annet HØY KVALITET!

Hvordan klarer vi å få til høy kvalitet i barnehagen, eller hva er høy kvalitet i barnehagen? I mine øyne skapes kvalitet i barnehagen av de som jobber der, det skapes i nært samarbeid med foreldrene som velger å ha barna sine i barnehagen. Kvalitet i barnehagen måles av foreldrene ut fra hvordan barna deres har det i hverdagen og om de får et tilbud de er fornøyd med. For å få til dette MÅ barnehagene ha et personale som jobber med sin voksenrolle i møte med barn og foreldre. For å få til dette kreves det kompetanse i personalgruppen, men kanskje aller viktigst nok kompetanse!

Vi mangler faglært arbeidskraft i barnehagene og dette må vi ta innover oss. Barnehagen er en sektor som sliter ræva av seg hver eneste dag for å ivareta alle føringene som legges. De som jobber i barnehagen står opp hver eneste dag, tar med seg sin kunnskap og sin vilje til å se på det meste med et løsningsorientert blikk. Derfor møter barn og foreldre et personale som ønsker å ivareta dem på best mulig måte!

I mitt hode blir det et paradoks at det ser ut til at ingen ser sammenhengen mellom dette fantastiske personalet og utfordringene som ligger i høy kvalitet!

For dette personalet som arbeider i barnehagen er unge nyutdannede førskolelærer i etableringsfasen, i et godt samarbeid med litt eldre assistenter som har jobbet i barnehagen over flere år. Dette gir et verdifullt mangfold, men det gir også mange utfordringer. De litt eldre er slitne fordi det kreves noe av de i barnehage Norge anno 2007 som ikke krevdes for noen år tilbake.

(Da mener jeg at fokuset er rettet på barnehagen så vi kan ikke glemme oss lenger!)

De litt eldre må reflektere rundt egne handlingsmetoder i møte med barn, fordi synet på barn er blitt fornyet og vi har et barnesyn som betrakter barn som likeverdige mennesker, ikke individer som skal gjøre som vi voksne sier fordi det er den beste forberedelsen på voksenlivet.

TAKK på barnas vegne for dette!!

De unge nyutdannede som kommer ut i barnehagen, har denne lærdommen med seg fra sin utdanning. De kastes rett ut i lederjobber de ikke er forberedt på! Deres første møte med barnehagen blir noe annet enn de er forespeilet. De må jobbe med bedriftskultur, pedagogisk grunnsyn, oppfølging av personalet og de må strukturere hverdagen slik at det er folk som er

tilstede med barna. (Det er en del fravær og sykdom i yrkene som til daglig er i barnehagen). De er ansvarlige for at barnehageloven følges, at rammeplanen implementeres, at HMS forskriftene lever og etterfølges i det daglige praktiske arbeid med barna, de står ansvarlig for pedagogiske prosesser i barnegruppen, personalgruppen og foreldregruppen. De står ansvarlige for utvikling på alle disse områdene. De skal evaluere og finne bedre arbeidsmetoder som gir oss barn i utvikling. Samtidig skal det implementeres i personalgruppen at alle skal handle på en måte som gjør at barna blir trygge i sine omgivelser. (Les; like skrevne og uskrevne regler i hele hverdagen).

Det jeg snakker om her er den ”stabile” personalgruppen som har ”fast” jobb i barnehagen. I tillegg skal det følges opp lærlinger og personer som er utplassert i barnehagen under utdanning eller på tiltak gjennom NAV. Den ansvarlige pedagog har i sin arbeidsuke 4 timer til å planlegge disse prosessene. Ivaretagelse av alle disse områdene krever tid som ikke skal legges i barnegruppen, men man må trekke seg ut av denne. Barnehager har ikke de beste lokaliteter for planlegging og mange tar denne jobben med seg hjem. Det betyr en del ekstraarbeid fordi det ligger en del dokumenter på arbeidsplassen man ikke tar ut av barnehagen!

Pedagogen har ansvar for at det enkelte barn utvikler seg. Et barn i barnehagen skal ha språkstimulering og et godt miljø for dette, gjennomtenkt på alle måter. Hvordan lager vi dette miljøet fysisk og hvordan gjennomfører vi det i praksis og ikke minst hvordan evaluerer vi dette(vi må snakke på en forståelig måte, bruke begreper, lese bøker, bruke stemmen vår som et redskap osv). Et barn skal ha mat og måltider basert på retningslinjer fra sosial og helsedirektoratet(viktig med god helse og jevnlig sunne måltider). Et barn skal ha tilrettelegging av toalettsituasjonen/bleieskift(vi må lære oss å gå på do, vi må lære oss å tørke oss, vi må lære oss å vaske fingrene, vi må lære å trekke ned). Et barn skal ha kos og klem når det er trist(slår seg, savner mor og far, snakker om sitt døde familiemedlem, føler seg urettferdig behandlet osv). Et barn trenger veiledning for å få til gode relasjoner til andre individer i barnehagen(vær snille med hverandre). Et barn trenger trygghet slik at det ikke opplever ekskludering av andre individer(mobbing). Et barn skal ha tilgang på materialer som fremmer kreativitet(fagområder i RP). Et barn skal ha like muligheter til utvikling som alle andre barn (likestilling). Et barn skal bli lyttet til (anerkjent for den man er).

Dette er pedagogens ansvar. Dette er DEN ENE pedagogens ansvar. I barnehageloven står det 15-18 barn over tre år pr. pedagog eller 7-9 barn u.tre år.

Skissert over er noen av DET ENE BARNETS rettigheter. Gang disse behovene med 18 barn pr. pedagog. I tillegg til ansvaret pedagogen har for to andre voksne og de som er innom ☺. Pedagogen har ansvar for at resten av personalet ser dette samme ansvaret og gjennomfører det. Pedagogen skal planlegge samlingsstund, tilrettelegging for hvert enkelt barn og samtidig som dette skal alle basisbehovene dekkes.

I praksis kan dette bety at EN VOKSEN har tilsyn med 18 barn alene. EN VOKSEN ofte pedagogen som står ansvarlig for alt dette, må organisere resten av uken eller dagen slik at barna har tilsyn og omsorg i et utviklende miljø!. EN VOKSEN lager mat og skifter bleier.

ER DETTE HØY KVALITET?

Pedagogen har ikke egen arbeidsbenk på arbeidsplassen sin. Pedagogen har en lønn de andre i samfunnet ler av, tross sin viktige jobb. Pedagogen bruker et år i sin nye jobb før hun (det er ofte hunner) forsvinner ut i permisjon (i etableringsfasen). Pedagogen har ikke samvittighet til å bære dette ansvaret på sine skuldre. De som har jobbet i flere år får en ny leder som skal finne seg til rette i sin nye lederjobb på samme måte som den forrige.

JEG KAN IKKE FORSTÅ AT NOEN LURER PÅ HVORFOR FØRSKOLELÆRERNE FORSVINNER FRA SITT YRKE!!!

JEG KAN HELLER IKKE FORSTÅ AT NOEN LURER PÅ HVORFOR DET ER SÅ MYE SYKMELDINGER I DENNE BRANSJEN...

Jeg har fortsatt ikke vært inne på barn som sliter med ulike ting som språk, atferd eller psykiske problemer for å nevne noen. Disse barna skal også ha hjelp og tilrettelegging innenfor samme bemanningsnorm. (Det utløses ikke økonomiske midler for å styrke hjelpen til disse barna om det ikke foreligger vedtak ut fra opplæringsloven)

Noen vil argumentere mot meg på akkurat dette å si følgende; ”øremerket statstilskudd for barn med nedsatt funksjonsevne i bhg” skal være til hjelp her.

Dette er i og for seg riktig. Men vi som lever i barnehagehverdagen HVER DAG, ser utfordringene i å ha en person på tilmålt tid i barnegruppen som skal tilrettelegge for denne typen hjelp. Det er ofte ikke snakk om mer enn 2 til 3 timer i uken på ett eller flere barn. Inkl. planlegging og vurdering. Direkte mot barnet eller barna brukes ca. 1 ½ time i uka!!! Det er ikke mulig å få fagfolk i denne typen engasjement så det ender opp med innleie av vikar for å styrke bemanningen og ufaglærte gjør så godt de kan for å stimulerer til utvikling. Fagpersonen i barnehagen har allerede nok å henge fingrene tid og har ofte ikke mulighet til å gjøre dette i tillegg. Da går det i så fall ut over andre ting. Nemlig TID TIL BARNA.

Vi har en handlingsplan for mer kvalifisert personell i barnehagene. KJEMPEBRA, men START MED NOK PERSONELL I BARNEHAGENE.

Hvis vi ivaretar stabilitet i personalgruppene, flere pedagoger/faglærte så vil flere velge barnehagen som yrkesarena. Flere vil holde seg friske og stå lenger i jobb. Det er nemlig ikke lønna som gjør om folk blir i barnehagen, det er anerkjennelse for den viktige jobbe som blir gjort og gleden i å tilbringe tid med fremtiden vår. Men vi er slitne av å ikke bli hørt!!

FORSLAG TIL LOVENDRING:

1 VOKSEN PR. 4 BARN. Over tre år
1 PEDAGOG PR. 16 BARN Over tre år.

1 VOKSEN PR. 2 BARN under tre år.
1 PEDAGOG PR. 8 BARN under tre år.

ALLE PEDAGOGER LØNNES SOM PEDAGOGER MEN LEDEREN LØNNES SELVFØLGELIG HØYERE. (Dette kan fagforbundet jobbe med!)

En slik bemanningsnorm vil gi mer personell og mer kvalifisert personell. Altså en VINN VINN situasjon for oss i praksisfeltet!!

Så skal jeg prøve å summe meg frem til det jeg tenkte å kommentere, nemlig forslag til ny barnehagelov.

Alle disse utfordringene som nevnt over har jeg som styrer tatt innover meg. Jeg er opptatt av kvalitet i barnehagen og ønsker at barna skal ha en god tid sammen med oss i barnehagen. Jeg har bygd ut nye barnehageplasser til barn under tre år, det åpnet en mulighet for å ansette flere fagfolk, så vi har flere førskolelærere i staben. Dette gir et høyt faglig miljø og folk ønsker å jobbe her.

De litt eldre som har hengt med i flere tiår, har enten fullført eller holder på å ta fagbrev!! De nyutdannede kommer energiske inn og drar slitne ut, MEN de kommer tilbake fordi det er flere pedagoger her slik at ansvaret ikke står og faller på en person. Det er noen som hjelper meg å holde skuta på stø kurs underveis!!!

Jeg etterlyser i tillegg til mer bemanning, mer fagpersonell også kjøkkenhjelp i barnehagene. Dere som sitter og bestemmer vil nok si dette til svar;

- Da kan jo jeg som styrer bestemme at jeg vil ha det slik og organisere det slik ☺
Høres fin og flott ut, MEN:

Jeg representerer en liten foreldreid PRIVAT barnehage, som ikke vet hva jeg får i tilskudd fra kommunen hvert år. Denne utmålingen baseres på en modell som visstnok ingen i kommune Norge forstår...

Jeg er tilfeldigvis så heldig at jeg får vite dette tidlig i året og får utbetalt tilskudd slik at jeg kan lønne mine ansatte. FLOTT, men,
- jeg kan IKKE ha mer bemanning eller kjøkkenhjelp. HVORFOR IKKE?

Fordi i kommunen er ikke dette et prioritert område, og kommunens barnehager driver nesten i pluss fordi som nevnt tidligere barnehageansatte er løsningsorienterte ☺. Dette fører til at tilskuddet mitt måles ut fra hvor mye de bruker på egne barnehager og de er pålagt å kun yte 85% av dette. Da sier det seg selv at utvikling blir et fremmedord, sykdomsstatistikken forblir HØY og førskolelærere som rømmer yrket bare fortsetter å rømme og barna i barnehagen blir IGJEN TAPERER!!!

Dessuten skal jeg også forholde meg til makspris, så jeg kan ikke skru opp prisen på barnehageplass heller... ☺

Kommunene har satt øremerkede barnehagepenger i fond eller de har forsvunnet i det store sluket, også kalt det sorte hull. ☺

Dette står på departementets nettsider i dag;

"Kunnskapsdepartementet legger nå frem forslag til endring av barnehageloven som innebærer at kommunene vil få et samlet ansvar for barnehagesektoren og en mulighet til å styre utviklingen av tilbudet. Samtidig foreslås lovfestet rett til barnehageplass."

Hvorfor tar ikke statsråden lærdom av og bruker kjent kunnskap om hva som skjer når tilskudd innlemmes i inntektssystemet i kommunen?

Hvorfor lage så mange fine planer når de er så veldig langt fra virkeligheten og kontakten med barna?

Stakkars barn!!! Jeg håper statsråden sover godt i helga. Jeg får større og større bekymring for alle barna i landets barnehager både private og kommunale, og innser at vi kan gå tilbake i utvikling hvis barnehageløftet ikke ansvarliggjøres på kommunenivå... (les; øremerka pengeoverføringer!!!)

Jeg oppfordrer statsråden til å komme ut i virkelighetens verden. Praksisfeltet ☺ Kom til meg og min barnehage i en uke så skal jeg ta godt vare på deg og du skal få et bilde av virkeligheten. VELKOMMEN☺.

Jeg kunne skrevet videre om problematferd som følge av at vi ikke har kapasitet til å håndtere dette i barnehagen. Dette forsterker seg videre i skolen av samme grunn som i barnehagen, for lite faglig voksentetthet. Barna utvikler problematferd, havner i feil miljø og koster samfunnet mye penger!! Voksentetthet og faglighet i barnehagen (og skolen) er en viktig bidragsyter for å forebygge denne type problematikk. For hva er det disse barna mangler? Jo at noen har sett og hørt dem.

Takk til PBL som virkelig tar ansvar for våre barn og retter fokus mot innhold og kvalitet, gjennom å prøve å skape økonomisk forutsigbarhet.
Det er bare så synd at dere ikke blir tatt på alvor.

Som Arild M. Olsen sier;

”SV og regjeringen har behandlet private barnehager som nyttige idioter. Vi har vært bra nok når det gjelder å bygge ut sektoren og skaffe mange barn plass. Men de lovfester ikke retten til vår videre fremtid.”

Barnehagene trenger handlingsrom og forutsigbarhet slik at vi kan følge opp målet med HØY KVALITET☺. Svært mye av dette skapes ved at vi vet hvor mye penger vi har å rutte med.

Takk for oppmerksomheten.

Vennlig hilsen

Forholdsvis ung førskolelærer som har verdens viktigste jobb☺.

Ann Elisabeth Valaas
Styrer i Haugtussa barnehage
7160 BJUGN