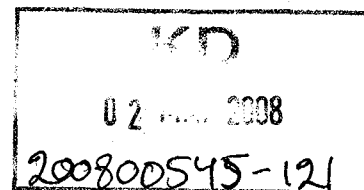




DET KONGELIGE
BARNE- OG LIKESTILLINGSDEPARTEMENT

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO



Deres ref
200800545-/KOE

Vår ref
200800554-/NEOSTAB

Dato
30.04.2008

Høring - Stjernø-utvalgets innstilling - NOU 2008:3 – Sett under ett

Barne- og likestillingsdepartementet (BLD) er generelt positiv til Stjernø-utvalgets innstilling NOU 2008: 3 Sett under ett – Ny struktur i høyere utdanning. Utvalget har tatt opp viktige problemstillinger innenfor det norske utdanningssystemet og veien frem til å få innpass på arbeidsmarkedet.

BLD vil likevel komme med merknader til noen av de enkelte kapitlene som særlig berører BLDs arbeidsområde (kapitlene 14, 18 og 19).

Kapittel 14: Styrking av profesjonsutdanningene i høgskolene

Barnevernpedagog- og sosionomutdanningene, som utdanner ansatte i barneverntjenesten, er ikke omtalt særskilt i utredningen. Vi går imidlertid ut fra at forslagene i kapittel 14 også gjelder disse profesjonsutdanningene. Utvalget påpeker at de korte profesjonsutdanningene ikke har tilstrekkelig høy kvalitet i forhold til lovens krav. Det er for mange små fagmiljøer, for lite FoU-virksomhet rettet mot profesjonenes yrkesfelt, og for dårlig kontakt mellom undervisningen og praksisfeltet.

Det foreslås bl.a. tiltak for å heve kvaliteten i praksisperiodene, og en sidestilling av praksisopplæringen og utdanningen ved høyskolene. Med bakgrunn i barneverntjenestens mange komplekse saker, er vi enig i at praksisfeltets erfaringer må utgjøre en vesentlig del av profesjonsutdanningen. Vi er samtidig opptatt av at kompetansen i praksisfeltet må heves. Nær faglig kontakt mellom utdanningsinstitusjonene og barnevernet, gjerne gjennom FoU-virksomhet er derfor ønskelig.

Postadresse	Kontoradresse	Telefon	Plan- og administrasjonsavdelingen	Saksbehandler
Postboks 8036 Dep 0030 Oslo	Akersgt. 59	22 24 90 90 Org no. 972 417 793	Telefaks 22 24 95 15	Nora Emilie Østberg 22 24 25 16

Utvalget drøfter den omtalte "akademisering" av profesjonsutdanningene. Personalets ønsker om høyere kompetanse, universitetsstatus og mer tid til egen forskning, har ført til bekymring for at profesjonsutdanningene skal fjerne seg fra praksisfeltet. Vi er enig med utvalget i at en akademisering i form av en sterkere forsknings- og kunnskapsbasert undervisning styrker mulighetene for en god yrkesutøvelse. Men undervisningen må selvsagt være nær knyttet til den yrkesutøvelsen studentene utdanner seg til.

Utvalget drøfter også bruken av statlige rammeplaner i profesjonsutdanningene. En innvending mot disse planene er bl.a. at de er for detaljerte og at de bidrar til å redusere lærerrollen til en iverksetter av offentlig politikk. En nasjonal regulering av rammeplaner kan sies å være i strid med prinsippet om akademisk frihet og institusjonell autonomi. Utvalget mener at i den grad det er nødvendig å fastsette faglige standarder og minstekrav, er det prinsipielt riktigere at det gjøres av avtakersiden, dvs. yrkesfeltet der kandidatene skal arbeide. Utvalget mener derfor at faglig koordinering og samordning ikke bør skje gjennom statlige rammeplaner, men gjennom faglig kontakt og erfaringsutveksling.

Vi er helt enig i at yrkesfeltet bør ha en rolle når det gjelder utforming av krav til profesjonsutdanningenes innhold. Statlige myndigheter bør imidlertid også være med på å legge premisser for utdanningene. Dette for å sikre en tilnærmet lik kvalitet på utdanningstilbud i ulike deler av landet, for å fremme samfunnsmessige behov, og for å sikre at lovmessige krav ivaretas.

Som Kunnskapsdepartementet er kjent med, har BLD satt ned et ekspertutvalg som skal gjennomgå dagens utdanninger som blant annet er rettet mot arbeid i barnevernet. I praksis betyr det sosionom- og barnevernpedagogutdanningene. Ekspertgruppen skal gjennomgå dagens utdanninger i lys av barnevernets nåværende og framtidige kunnskapsbehov. Ulike spørsmål mht. kompetansebehov, samt virkemidler for å rekruttere både flere menn og personer med minoritetsbakgrunn til studiene er sentrale områder i vurderingen. Ekspertutvalgets anbefalinger vil være rådgivende for høgskoler, universitet og sentrale myndigheter. Rapport vil foreligge i april 2009.

Kapittel 18: Etniske minoriteters deltakelse i høyere utdanning

Kapittel 18 tar grundig for seg hindringer som kan oppstå for personer med innvandrerbakgrunn, nasjonale minoriteter og samer. BLD mener det er positivt at utvalget har sett på ulike problemstillinger fra grunnskoleutdanningen og frem til en eventuell ansettelse. Utvalget har kommet med ulike forslag til økt rekruttering av personer med innvandrerbakgrunn, nasjonale minoriteter og samer til høyere utdanning. Formålet er at disse gruppene skal ha større muligheter til å få jobb. BLD er særlig opptatt av diskrimineringsperspektivet i forhold til disse gruppene. Alderstrinnet 12-16 er særlig utsatt gruppe med tanke på inkludering i det norske skolesystemet. Dersom personer med innvandrerbakgrunn i denne aldersgruppen ankommer landet for første gang og skal møte det norske skolesystemet, har det vist seg at tilpassingen

har vært krevende. Grunnene kan være ulike; fra utilstrekkelige norskkunnskaper eller at en har en annen grunnutdanning sammenliknet med elever med norsk bakgrunn i samme alder. En del ungdom ankommer også landet med svært mangelfull grunnutdanning fra hjemlandet. Vi har i tillegg mottatt henvendelser fra utenlandske studenter som har vanskeligheter med å finne praksisplass og føler seg diskriminert av den grunn. Det er også godt dokumentert at elever med innvandrerbakgrunn har større problemer med å få lærlingplass sammenliknet med elever med norsk bakgrunn.

Kapittel 19: Situasjonen for funksjonshemmede i høyere utdanning

BLD vil opplyse om at regjeringen la frem Ot.prp. nr. 44 (2007-2008) *Om lov om forbud mot diskriminering på grunn av nedsatt funksjonsevne (diskriminerings- og tilgjengelighetsloven)* 4. april 2008. De viktigste punktene fra lovforslaget som berører utvalgets forslag er aktivitets- og rapporteringsplikt (§ 3) og bestemmelsene om individuell tilrettelegging (§ 12). Vi viser til at Ot.prp. nr. 45 (2007-2008) *Om lov om planlegging og byggesaksbehandling (plan- og bygningsloven) (byggesaksdelen)* også ble lagt frem 4. april 2008. For nye bygninger skal det i forskrift komme skjerpene krav knyttet til universell utforming, noe som kan få konsekvenser for definisjon av nivå av universell utforming. For eksisterende bygninger er det aktuelt å still krav om oppgradering knyttet til nærmere angitt bygningskategorier, for eksempel skoler og undervisningsbygg. Disse prosessene kan også ha betydning for Kunnskapsdepartementets prosess med hensyn til å presisere reglene for universell utforming etter universitetsloven (lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler) § 4-3. Dernest ser vi det som en fordel at Kunnskapsdepartementet anvender det samme begrepet "personer med nedsatt funksjonsevne" fremfor begrepet "funksjonshemmet" eller "personer med funksjonshemming". Vi viser til Ot.prp. nr. 44 (2007-2008) kapittel 9.4.8.2, s. 90-91.


BLD har igangsatt arbeidet med en ny handlingsplan for økt tilgjengelighet og universell utforming. Handlingsplanen skal bygge opp under iverksettelsen av Ot.prp. nr. 44 (2007-2008), og skal samle innsatsen for økt tilgjengelighet til informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT), transport, bygg, uteområder/planlegging og arbeid.

BLD har videre igangsatt arbeidet med en ny handlingsplan mot rasisme og diskriminering. Handlingsplanen skal bekjempe rasisme og diskriminering og forebygge både direkte og indirekte diskriminering.

Vi ber om å bli involvert i den videre oppfølgingen av utvalgets forslag.

Med hilsen


Lars Audun Granly (e.f.)


Nora Emilie Østberg