

Kunnskapsdepartementet
Opplæringsavdelingen

Saksbehandler, innvalgstelefon	Vår dato	Deres dato	Vår referanse	Deres referanse
Ingebjørg Johannessen / 22 24 75 61	04.04.2008	04.02.08	08/096-2	200800684-/TRI

HØRING - UTVIDET TIMETALL PÅ BARNETRINNET 2008 **Høringsuttalelse fra Foreldreutvalget for grunnskolen (FUG)**

Generelle kommentarer **Læringsmiljøet**

Læringsmiljøet på skolen påvirker elevenes skoleprestasjoner. Dersom det er dårlige fysiske eller psykososiale forhold på skolen, er det nødvendig å gjøre noe med dem. Dersom det er en elev som blir mobbet på skolen, eller sliter med å konsentrere seg på grunn av dårlig inneklima, vil en utvidet skoledag bli en større belastning for det barnet. Skolen må kontinuerlig arbeide for at elevene skal få et fysisk og psykososialt miljø som fremmer læring og utvikling hos eleven. Oppfølging av kapittel 9a i opplæringsloven blir viktigere jo lengre skoledagen blir.

Samarbeid med hjemmet

En av verdens fremste forskere på hjem-skole-samarbeid, Judith Epstein, hevder at hvis det ikke er en strategisk og helhetlig tilnærming til foreldreinvolvering, kan man ikke vente mye igjen for innsatsen. Det er viktig for FUG å vektlegge at en utvidet skoledag ikke kommer istedenfor skolens samarbeid med hjemmet. Dersom lekser blir fjernet og det blir mer undervisning på skolen, må samarbeid og dialogen med foreldrene få andre former, og foreldrene må bevisstgjøres på hvor viktige de er for barnas læring.

Svar på spørsmål til vurdering

5.5 Har den vedtatte timetallsutvidelsen administrative/organisatoriske konsekvenser som ikke er synliggjort?

Flere timer i engelsk, norsk og matematikk gir ikke automatisk bedre læringsresultater. Det er viktig at skolene evaluerer hva det er som fungerer og hva som ikke fungerer i skolen. Er det undervisningsmetoder, organisering av undervisning og lærertetthet som skolen bør gjøre noe med, så er det viktig å få satt i gang relevante tiltak, før en utvider timetallet i de enkelte fagene.

Det er også nødvendig å se på lærerens kompetanse. Hvor mange ufaglærte er det som arbeider i skolen? Det har ingen hensikt å gi flere undervisningstimer dersom skolens organisering ikke er tilpasset elevgruppen. Mange barn som er mer opptatt av praktiske fag enn de teoretiske fagene, må få tilpasset opplæring slik at de kan oppleve mestring i alle fagene. Kan mer av undervisningen organiseres gjennom praktiske oppgaver, lek og andre aktiviteter som er mer tilpasset mangfoldet blant elevene? Skolehverdagen bør være en god blanding av teoretiske og praktiske metoder. Mange barn kommer fra muntlige tradisjoner, skolen må legge mer vekt på fortellingen i undervisningen, slik at en når også barn som kommer fra hjem med muntlige tradisjoner. Det forutsetter at lærerne har god tid til å planlegge undervisningen og innholdet i skoledagen.

En utvidelse av timetallet forutsetter at skolen gir den enkelte elev tilpasset opplæring. At en både ser på metodevalg, lærerkompetanse, organisering av undervisningen, lærertetthet og involvering av foreldrene.

Med hilsen



Loveleen Rihel Brenna
Leder i FUG

Ingebjørg Johannessen
seniorrådgiver