

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Deres referanse:
200604428-/IJC

Vår dato:
5. september 2008

Vår referanse:
LS014-0809

Vår saksbehandler:
Ingrid Liland
Ingri.l@elev.no

Høring – endringer i ny forskrift om opptak til høyere utdanning

Vi viser til høringsbrev med forslag om endringer i ny forskrift om opptak til høyere utdanning datert 19.06.2008. Saken ble behandlet i Elevorganisasjonens Landsstyre i august og vi vil med dette avgi vårt hørings svar. Våre kommentarer er knyttet til forslaget om tilleggspoeng for fremmedspråk.

Elevorganisasjonen støtter ikke ordninger med tilleggspoeng for fag eller fagområder og ønsker ikke at det innføres poeng for språkfag. Vi ønsker også at dagens ordning med tilleggspoeng for realfag avvikes og at man finner andre måter å rekruttere elever til fagene. Tilleggspoeng er en kunstig motivasjonsfaktor som ikke gir den ønskede effekten i et langsiktig perspektiv.

Generelt

Fremmedspråkkompetanse blir viktigere og viktigere i vårt globaliserte samfunn. Både god og bred kompetanse hos alle i Norge samt flere med dybdekompetanse i fremmedspråk er nødvendig for å svare til de kravene samfunnet stiller både innen næringslivet og i privatlivet. Elevorganisasjonen er opptatt av en bedre språkopplæring som flere elever vil ta del i. Det er bekymringsverdig at elever ikke er motivert for språk, og derfor må skolen klare å gjøre språk til et interessant emne. Elevene må oppleve gleden og nytten av å lære seg språk.

Tilleggspoeng for fremmedspråk og realfag

Forslaget om å innføre tilleggspoeng for programfag i andre fremmedspråk enn engelsk har til hensikt å få flere elever til å velge språk. Den samme ordningen skal i forslaget videreføres i realfag. Tall på antall søkere til realfagsstudier de siste årene viser at det ikke har blitt flere som studere realfag¹. Poengene har ikke hatt den effekten man ønsket og det er tvilsomt at det vil fungere bedre med språkfagene. Elevorganisasjonen ønsker ikke tilleggspoeng for fag i videregående, blant annet fordi det ikke gir den ønskede effekten på lang sikt. Vi mener også tilleggspoeng er en grunnleggende feil motivasjonsfaktor for å få elever til å velge noen spesielle programfag.

¹ NIFU STEP, Rapport 15/2008: Om kapasitetutvikling for teknologifag og realfag i høyere utdanning: en studie av førstegangssøkere. http://nifu.pdc.no/publ/index.php?seks_id=182356&t=R

Tilleggspoengenes virkning på skolen

Elevorganisasjonen er redd for at ordningen med tilleggspoeng over tid vil innskrenke mangfoldet vi ønsker i skolen. En ordning som får søkere til å sentrere seg mot programfag som gir ekstra fordeler, vil på sikt gjøre at færre og færre velger å ta programfag som gir annen kompetanse enn de skolesystemet tydeligvis favoriserer.

Tilleggspoeng for programfag på studiespesialiserende utdanningsprogram vil også gjøre andre utdanningsprogram mindre attraktive. Dette til tross for at de yrkesfaglige utdanningsprogrammene med påbygning eller musikk, dans og drama og idrettsfag er program som er viktig for et stort mangfold av kompetanse i skolen og i samfunnet.

Det er ikke greit at skolesystemet favoriserer enkelte programfag for å få søkertallene til å stige. Når forslaget utelukkert tilleggspoeng for programfag i engelsk er det spesielt tydelig at tilleggspoengene skal innføres for å øke antall søkere til programfag med lave søkertall. Det er svært synd at man velger slike tiltak framfor å gå inn for en faglig motivasjon gjennom hele opplæringen. Tilleggspoeng fremmer ikke mer interesse og motivasjon for fagene, men for de fordelene elevene oppnår ved å ta dem.

Det er ikke mulig å satse på alt. Når man skal satse på noe er man nødt til å se etter andre metoder for å få bedre kompetanse hos elevene enn å lokke dem inn på programfag med belønning. Tilleggspoeng er en grunnleggende feil motivasjonsfaktor, og skolen må se på opplæringen mer helhetlig i stedet for å satse på kortsiktige tiltak. Man er nødt til å se grundig på språk- og realfagsopplæringen gjennom hele skolegangen, og klare å motivere elevene til en faglig interesse og forståelse som ligger til grunn for det valget de tar etter grunnskolen.

Elevorganisasjonen har sendt et notat til Kirke-, utdannings- og forskningskomiteen med våre kommentarer til språkopplæringen og Stortingsmelding nr. 23 - Språk bygger og broer og. Vi ønsker at disse synspunktene vil bli vurdert og at det vil legges mer vekt på tiltak gjennom hele språkopplæringen framfor tilleggspoeng.

Med vennlig hilsen

Håvard Vederhus
leder

Ingrid Liland
sentralstyremedlem