



Høringsuttalelser er gitt av Utdanningsforbundet og Driftsutvalget i Bjerkreim kommune. Se kommentarer i dokumentet.

Referanse,- pkt.2 i hoveddokument:

Plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.-4. årstrinn

Kommentarer til pkt. 2

Dette støttes. Men hva øker man til? Hva er normalen?
Forstår ellers forslaget dit hen at vi snakker om svake elever, men nivået over de med enkeltvedtak/ IOP. I så fall må den forsterka opplæringa ikke gå på bekostning av de svakeste. Utover det er det generelt viktig med tidlig innsats. Begrepet "forsterka opplæring" ser eller ut til å bli et viktig uttrykk i skolehverdagen. Hva slags innhold og avgrensing har i så fall dette? Erstatte det f.eks "tilpassa opplæring" som er et utydelig begrep?

Referanse,- pkt.3 i hoveddokument:

Bestemmelsene om organisering av elevene i grupper – kravet til elevenes sosiale tilhørighet

Kommentarer til pkt. 3

Utd.forbundet ønsker en minstestandard, ellers blir det lett en økonomisk presset skoleeier, og ikke pedagoger, som bestemmer hva som er forsvarlig. Særlig ved sjukefravær har grupper en tendens til å bli større enn det som er mulig å håndtere på god vis. Det er ellers positivt at man har tatt inn igjen begrepet "klasse", og at man lovfester at elever skal delast i grupper. Fokus på kontaktlærers gjøremål er og flott. Man må bare følge opp med rammer så det er mulig å utøve denne funksjonen på en god måte. Slik det nå er, er det en jobb som vokser mange "over ørene" fordi de føler de aldri blir ferdige.

Referanse,- pkt.4 i hoveddokument:

Forslag om å lovfeste plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen

Kommentarer til pkt. 4

Dette støttes. Initiativ som gir kunnskap om grunnopplæringa, og som er med å sikre kvalitet, ønskes velkommen. På sikt kan det føre til et mer likeverdig skoletilbud for alle, noe som langt fra er tilfelle i dag.
Utd.forbundet ser imidlertid faren i mer byråkratisering. Systemet kan lett legge grunnlaget for ytterligere rangering, noe man er svært lite komfortabel med.

Referanse,- pkt.6 i hoveddokument:

Forslag om å presisere plikten til foreldresamarbeid i grunnsopplæringen

Kommentarer til pkt. 6

Det er positivt at man fokuserer så pass på videregående opplæring. I grunnsopplæringa har man for lengst oppfattet det som en plikt å praktisere foreldresamarbeid. Lovfestinga er derfor på sin plass.

Referanse,- pkt.7 i hoveddokument:

Forslag om å lovfeste rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen

Kommentarer til pkt. 7

Intensjonen om å øke den fysiske aktiviteten for elevene er god. Men aktivitet som ikke er lagt til SFO, og som heller ikke er undervisning, er en underlig konstruksjon. Lovforslaget handler ikke konkret om fysisk fostring, men går ut på at *Departementet gir forskrifter som regulerer aktiviteter som ikke er opplæring i fag*. Frykten er derfor at man innfører en eller flere nye aktiviteter (kroppsøving, leksehjelp m.m.) uten at det følger midler med dette, og at skoleleder vil bruke eksempelvis gym-lærer til dette og definere det som "annet arbeid" med elevene.

Vi synes ellers hele forslaget gir ei generell åpning for heldagsskole. Forslaget virker ikke godt nok gjennomtenkt. Vi støtter det derfor ikke. Konklusjonen må heller være at det da er bedre om vi får en økning i undervisningstimetallet i kroppsøving.

Andre kommentarer til høringsnotatet

Høringsuttale til forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven, fra driftsutvalget 15.12.08

Driftsutvalget vedtok enstemmig følgende uttale:

Bjerkreim kommune stør framlegga til endringar i opplæringslova når det gjeld plikt til forsterka opplæring i norsk og matematikk på 1.-4. årstrinn og organisering av elevane i grupper – om sosialt tilhøyre.

Bjerkreim kommune er positiv til at kommunen får ei plikt til å utarbeida årleg rapport om tilstanden innanfor grunnsopplæringa.

Kommunen ber om at utvidinga av rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskuleopplæringa får ei ramme som gjer at det faglege innhaldet blir styrka.

Med hilsen

Rune Andersen
kommunalsjef oppvekst og kultur