



**Saksnr.:** 2007/13502  
**Dokumentnr.:** 21  
**Løpenr.:** 131394/2008  
**Dato:** 16.12.2008  
**Gradering:**  
**Klassering:** B00

**Høringsuttalelse - fra Fredrikstad kommune, vedtatt i Formannskapet 11.12.2008.**  
**”Forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven.”**  
**(Kunnskapsdepartementets brev av 04.11.2008.)**

Fredrikstad kommune vil avgi høringsuttalelse til Kunnskapsdepartementet på seks av områdene omtalt i høringsbrevet:

- Forsterket opplæring i norsk og matematikk
- Organisering av elevene i grupper
- Utarbeidelse av årlig kommunal tilstandsrapport
- Minoritetsspråkliges rett til utvidet opplæring i videregående skole
- Plikt til foreldresamarbeid
- Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnopplæringen

**Plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.- 4. årstrinn**

Det er nødvendig at en vektlegger tidlig innsats i fagene. Dette støttes fullt ut!

Det sies i departementets kommentarer at ressurser ikke skal tas fra høyere klassetrinn for å gi økt bemanning på de lavere trinnene. Selv om tiltaket finansieres ved å videreføre midler brukt til læremidler er mange kommuners økonomiske situasjon slik at en styrking er vanskelig å gjennomføre uten å bruke ressurser fra andre trinn.

Et annet aspekt ved tiltaket er at det må tilsettes mange nye lærere på landsbasis. Det er noe tvil om disse lærerne finnes på kort sikt. Dersom dette ikke er tilfelle, bør det vurderes om ytterligere satsing på kompetanseheving for dagens lærere bør skje parallelt.

Det innføres her en nytt begrep i loven, ”forsterket opplæring”. Opplæringen skal kunne dokumenteres. Med ulike typer opplæring, og ulike begreper, innskrenkes fleksibiliteten og de pedagogiske mulighetene i undervisningssituasjonen. Det vil da bli behov for å rapportere på eksempelvis tilpasset opplæring, spesialundervisning, forsterket opplæring samt språkopplæring for språklige minoriteter. En slik detaljering i begreper vil trolig medføre ytterligere diskusjoner rundt definisjoner og omfang av de ulike kategoriene. Det ville derfor være ønskelig å oppfylle intensjonene gjennom tidlig innsats uten å innføre nye begreper.

Det skal gjennomføres tilsyn hvor det skal kartlegges om departementets føringer overholdes. Hyppige tilsyn, slik det har vært praktisert det siste året medfører nye ekstraoppgaver for skoleadministrasjonen. Dette vil kreve økt kapasitet til å gjennomføre denne type oppgaver, hos skoleeier.

En bør også vokte seg vel for å innføre ordninger som medfører at for mye fokus blir satt på juridiske formaliteter, tilsyn og rapportering, framfor elevenes læring og utvikling.

### **Bestemmelsene om organisering av elevene i grupper**

Klassebegrepet innføres her på nytt. Dette vil kunne gi sterkere elevfelleskap og sosial tilhørighet, som også kan være ut over skoletiden. Det er samtidig ikke til hinder for fleksibel bruk av opplæring i grupper etter behov.

Fredrikstad kommune tviler på at bestemmelsen ikke vil medføre ekstra kostnader. Lovforslaget gir bud om en innstramning av friheten til å organisere opplæringen i større eller mindre grupper. Også her ser en ut fra tidligere erfaring at fleksibilitet må vike en del plass for formaliteter.

### **Plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen**

Det er nyttig å ha tilfang på opplysninger om resultatene i skolen. Her foreslås det at kommunen årlig skal utarbeide en egen rapport, på bakgrunn av tilgjengelige opplysninger fra nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamen og andre undersøkelser. Materialet er tilgjengelig, men produksjonen av en egen rapport i tillegg til årsrapporten vil kreve administrative ressurser. Rapporten vil være nyttig for det pedagogiske arbeidet i skolen. Opplysningene i rapporten vil være tilgjengelige også for foreldrene, skoleeier og statlig nivå.

En tilstandsrapport kan brukes for å legge større fokus på resultater av opplæringen. Intensjonen er også at rapporten legges frem for politisk behandling i kommunen. Det er viktig at kvalitet i skolen drøftes politisk i kommunene.

Det er viktig at tilgjengelige opplysninger om skolens innsats og resultater analyseres grundig, og at dette følges opp i forbedringstiltak.

### **Minoritetsspråklige elevers rett til utvidet opplæring i videregående opplæring**

Presisering av videregående skoles ansvar er nødvendig med hensyn til eleven selv og med hensyn til at kommunen ikke må ta på seg et utvidet ansvar for elevene ut over de rettigheter som gis i Opplæringslovens §§ 2 -1, 2 – 2 og 2 – 8. Vi opplever i flere tilfelle at elever i videregående skole "sendes" tilbake til grunnskolen dersom de kan for lite norsk. Dette må være videregående skolels ansvar når elevene har rett til videregående opplæring – etter alder.

Med utvidet tid vil dessuten minoritetsspråklige elever få bedre grunnlag for videre studium eller arbeid etter grunnopplæringen. Minoritetsspråklige elever som kommer til Norge sent i skolealderen, må på kort tid tilegne seg norskerdigheter for å gjennomføre videregående opplæring. Enkelte vil ikke klare å gjennomføre videregående opplæring innenfor samme tidsrom som elever med norsk som morsmål eller som har fått opplæring på norsk gjennom hele skoleløpet.

### **Plikt til foreldresamarbeid i grunnskole- og videregående opplæring**

Ettersom Fredrikstad kommune har tilstrebet et godt samarbeid mellom skole og foresatte, og sett stor nytte av slikt samarbeid, ser vi også at det er av stor verdi at kontakten med de foresatte fortsetter i en overgangsfase inn i videregående skole. Dette gjelder særskilt for minoritetsspråklige elever og deres foresatte.

Fredrikstad kommune vil understreke at det er en **gjensidig forpliktelse**, både for skoleeiere og foreldre/foresatte, at det blir et regelmessig samarbeid mellom disse. Selve lovteksten må gjenspeile dette.

### **Rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen**

Fredrikstad kommune ser positivt på at de eldre elevene på barnetrinnet får flere timer med fysisk aktivitet. Det er hensiktsmessig at denne økte aktiviteten er variert og regelmessig for å kunne bidra til større fysiske ferdigheter og større trivsel. Fysisk aktivitet må samtidig virke inkluderende. Det må legges til rette for at ingen elever skal la være å delta med bakgrunn i kulturelle forskjeller.