

ADHD-foreningen • Afasiforbundet i Norge • Autisme foreningen i Norge • Cerebral Parese-foreningen • Dysleksiforbundet i Norge • Forbundet Tenner og Helse • Foreningen for Blødere i Norge • Foreningen for Fragilt X- Syndrom • Foreningen for Hjertesyke barn • Foreningen for Kroniske Smertepasienter • Foreningen for Muskelsyke • Foreningen for Søvnssykdommer • Hørselshemmedes Landsforbund • Intereseforeningen for LMBS syndrom • Klinfofelterforeningen i Norge • Landsforeningen for kombinert syns- og hørselshemmede/døvblinde • Landsforbundet for Utviklingshemmede og Pårørende • Landsforeningen Alopecia Areata • Landsforeningen for hjerte- og lungesyke • Landsforeningen for Huntingtons Sykdom • Landsforeningen for Nyrepasienter og Transplanterte • Landsforeningen for Pårørende innen Psykiatri • Landsforeningen for Trafikkskadde i Norge • Landsforeningen mot Fordøyelsessykdommer • Leverforeningen • Marfanforeningen • Mental Helse Norge • Momentum • Morbus Addisons Forening • Multipel Sklerose Forbundet i Norge • Norges Astma -og Allergiforbund • Norges Diabetesforbund • Norges Døveforbund • Norges Fibromyalgi Forbund • Norges Myalgisk Encefalopati Forening • Norges Migreneforbund • Norges Parkinsonforbund • NORILCO • Norsk Kraniofacial Forening • Norsk Cøliakiforening • Norsk Dysmeliforening • Norsk Epilepsiforbund • Norsk Forening for Analtresi • Norsk Forening for Cystisk Fibrose • Norsk Forening for Ehlers-Danlos Syndrom • Norsk Lymfødemforening • Norsk Forening for Nevrofibromatose • Norsk Forening for Osteogenesis Imperfecta • Norsk forening for Tuberos Sklerose • Norsk Hemokromatoseforbund • Norsk Immunsviktforening • Norsk Intereseforening for Kortvokste • Norsk Intereseforening for Stamme • Norsk Keratoseforening • Norsk Landsforening for Laryngektomerte • Norsk Tourette Forening • Norsk Porfyriforening • Norsk Psoriasisforbund • Norsk Revmatikerforbund • Norsk Thyreoideaforbund • Prostatakreftforeningen (PROFO) • Ryggforeningen i Norge • Rådgivning om spiseforstyrrelser • Ryggmargsbrokk- og Hydrocephalusforeningen • Støtteforening for Kreftsyke Barn • Turner Syndrom Foreningen i Norge • Foreningen for Eloverfølsomme • Landsforeningen for Overvektige • Norsk Forbund for Svaksynte



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo



Deres ref: 200806371
Vår fil: B08-OH021-endr opplovprivlov
Vårt arkiv: 451
Saksbehandler: Ove Helset

Oslo, 19. desember 2008

Hørings svar – Forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven.

Det vises til brev fra Kunnskapsdepartementet datert 04.11.2008, der FFO bes uttale seg om forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven.

2: Forslag om å lovfeste plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.- 4. trinn.

FFO støtter forslaget om at forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.- 4. trinn skal tas inn som ny bestemmelse i opplæringsloven, og er glad for at departementet selv presiserer at dette ikke må gå ut over den enkelte elevs rett til spesialundervisning når dette er nødvendig.

FFO ønsker å presisere at begrepet "forsterket opplæring" kan oppfattes som en ny form for undervisning opp mot de former for undervisning og begreper som benyttes innenfor undervisningen i dag, dvs. ordinær undervisning, tilpasset undervisning og spesialundervisning. For å unngå at dette kan misforstås kan "plikt til å styrke opplæringstilbudet" personell- og kompetansemessig være en bedre formulering.

3: Forslag om å endre bestemmelsene om organisering av elevene i grupper – kravet til elevenes sosiale tilhørighet.

FFO var kritiske til en rekke punkter i moderniseringsprosjektet "Lokalt handlingsrom i organisering av grunnopplæringen" i 2003. Blant annet ble det åpnet for at en kunne organisere elevene i grupper, heller enn klasser. Dette førte til at skoleeier fikk ansvaret for å stille til rådighet tilstrekkelig med ressurser til at kravet om pedagogisk forsvarlige undervisningsgrupper ble ivaretatt.

Én av hovedinnvendingene til FFO var at enhver skoleeier med anstrengt økonomi ville vurdere at det å organisere grupper med "svake" elever utenfor ordinære klasser, som økonomisk fornuftig. Dermed kunne det skje at økonomi styrer organiseringen i retning mot større grad av segregering.



Nå "mykes" § 8-2 opp ved at en ønsker å gjeninnføre klassebegrepet, da flere skoler fortsatt praktiserer klassestrukturen. FFO står fortsatt fast ved at alle elever bør ha rett til å tilhøre en klasse. En klasse er enklere å tilpasse både til spesialundervisning og den generelle tilpassede opplæringen, og det er stor enighet om at stabile, vedvarende grupperinger er bra for læringen. Forskning viser også at den økte individualiseringen fører til mindre samspill og mindre læring, og at elever som strever har mindre læringsutbytte når de får økt ansvar for egen læring.

FFO mener også at det er avgjørende at klassen ikke blir for stor, særlig i klasser/basisgrupper hvor enkelte elever har behov for særskilt tilrettelegging. Dette kan også gjelde for funksjonshemmede elever med ulike diagnoser eller tilstander som sansetap (syn og hørsel), nevrologiske problemer eller mobilitetsproblemer. Det må i tillegg tas hensyn til valg av omgivelser for undervisningsaktiviteten når det organiseres grupper eller klasser.

Departementets forslag om å innføre klassebegrepet i paragrafen sikrer i FFOs øyne ikke de ovennevnte argumentene.

FFO vil bemerke at det er viktig at lovens formulering om elevenes rett til kontaktlærer blir presisert. Slik vil det sikre at det aldri oppstår uklarheter med hensyn til hvilken kontaktlærer som har ansvar for den enkelte elev og samtidig tydeliggjør at denne læreren også har ansvar for elevens opplæringstilbud. Det siste har etter FFOs mening ikke vært helt klart i dagens lovtekst. Tilføyelsen er understreket:

"Klassen eller basisgruppa skal ha ein eller fleire lærarar (kontaktlærer) som har særleg ansvar for dei praktiske, administrative og sosialpedagogiske gjeremåla som gjeld klassen eller basisgruppa, mellom anna kontakten med heimane." Kvar elev skal vere knytt til ein lærar (kontaktlærer), som og har ansvar for eleven sitt opplæringstilbud.

FFO ønsker videre å påpeke formuleringen i § 8-2:

"Til vanleg skal organiseringa ikkje skje etter fagleg nivå, kjønn eller etnisk tilhør".

Der klasser settes sammen på grunnlag av kjønn, faglig nivå eller etnisk tilhørighet, skal dette være begrunnet i spesielle forhold. Det skal for eksempel særskilt begrunnes dersom elever med lærevansker skal tas ut av vanlig klasse og gis spesialundervisning enten i særskilt klasse eller alene. Spesialundervisning skal så langt det er mulig gjennomføres i ordinære klasser.

4: Forslag til å lovfeste plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen

FFO støtter forslaget om lovfestet plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innenfor grunnopplæringen. I merknaden til St.meld. nr. 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen poengterte FFO at den årlige rapporteringen også må inneholde rapportering om hvordan skolen imøtekommer krav til universell utforming og tilgjengelighet, både av det fysiske skolemiljøet, men også i forhold til tilgang og utforming av læremidler.

FFO vil også påpeke det faktum at elever av forskjellige grunner siles ut ved gjennomføring av nasjonale prøver. I overkant av 41 000 elever i grunnskolen får

spesialundervisning i en eller annen form i følge Grunnskolens informasjonssystem, GSI.

I Kommunal Rapport 20. november kan vi lese om Aust-Agder, som fritok dobbelt så mange elever fra nasjonale prøver i år. Etter sigende ble dette gjort for å oppnå bedre resultater. Nå er dette for så vidt en diskusjon i seg selv, og FFOs poeng sonderer rundt det faktum at indikatorer som belager seg på nasjonale prøver, der enkelte elever ikke deltar, vil ikke gi et reelt og fullstendig sannferdig bilde av situasjonen. Derfor er det nødvendig at departementet gjennomgår indikatorene og påser at dette fanges opp.

6: Forslag til å presisere plikten til foreldresamarbeid i grunnsopplæringen

FFO støtter departementets forslag til å presisere plikten til foreldresamarbeid i både grunnskolen og videregående opplæring.

Et forpliktende samarbeid mellom foreldre og skole utover grunnskolen vil kunne bidra til en bedre overgang fra grunnskole og videregående opplæring. Dette er en krevende overgang for elevene, og kanskje ekstra krevende for elever med særskilte opplæringsbehov. Ved fokus på forhindring og forebygging av frafall ved overgangen til videregående opplæring er god rådgivning til eleven og foreldrene viktig.

7: Forslag om å lovfeste rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen

FFO støtter departementets forslag om å lovfeste rett og plikt til fysisk aktivitet i grunnskoleopplæringen. FFO har tro på at dette bidrar til en mer variert skoledag og bedre læringsutbytte for den enkelte elev.

I denne retten må det også tas høyde for at enkelte elever vil ha behov for tilrettelegging. Vi minner om opplæringslovens § 9a-2, om at skolens fysiske miljø skal være tilpasse alle elevers behov. Skolen må derfor sikre at det legges til rette for et tilpasset tilbud til elever med særskilte behov i forhold til fysisk aktivitet.

Med vennlig hilsen

FUNKSJONSHEMMEDES FELLESGRUPPE



Liv Arum

Generalsekretær