

HØRING

Forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven

Forslag om å endre bestemmelsene om private skoler for funksjonshemmede

Krokeide videregående skole er en landsdekkende skole for voksne, godkjent for 145 elever. Skolen har et helhetlig tilbud som gir både faglig og helsemessig oppfølging. Vi har 84 internatplasser som gir skolen unike muligheter til å følge opp enkeltelever. I forbindelse med helsebyggende tiltak legger vi stor vekt på fysisk aktivitet. Vårt motto er: "Fra benk til joggesko". Vi har en egen spesialpedagogisk avdeling, attføringsavdeling, helseavdeling og miljøavdeling. Skolen er tilsluttet LHL.

Svært mange av våre elever er etter dagens retningslinjer rettighets elever (ca 75 %) som ikke har fullført den videregående opplæringen. Mange av våre elever har fått sin(e) diagnose(r) i voksen alder. Det er nødvendig og hensiktsmessig med omskolering for å få ny jobb, eller beholde jobb. Vi erfarer at svært mange har opparbeidet dårlig psykisk helse, gjerne kombinert med rusproblemer. Dette er faktorer som stenger for læring og positiv utvikling. Mange er også i dårlig fysisk form, etter lang tid med passivitet. Noen av våre elever har fullført videregående, men trenger likevel omskolering på grunn av helsesvikt.

Vår erfaring er at elevene våre er svært takknemmelig for at de kan gå på en skole sammen med voksne som er i noenlunde samme livssituasjon, og er motivert for å komme videre i livet. Mange ville nok aldri startet på nytt i en videregående skole med overvekt av elever i aldersgruppen 16 – 20 år.

Skolen har et lavere frafall enn den offentlige skolen. Svært gode faglige resultater. Blant annet eksamensresultater. Vi har i mange år hatt en attføringsprosent på 70 – 75 %. Slik at i tillegg til den menneskelige dimensjonen, gjør skolen et arbeid som er samfunnsøkonomisk meget lønnsomt.

Det er positivt at begrepet redusert funksjonsevne/ funksjonshemming er definert og befestet. Definisjonen departementet har valgt er dekkende for den elevgruppen vi har.

Å gi funksjonshemmede et forsvarlig pedagogisk opplegg er ressurskrevende, uavhengig av hvor de måtte gjennomgå sin skolegang. For å kunne gi den enkelte elev en tilpasset

opplæring på Krokeide videregående må vi ha små grupper. De faglige forutsetningene hos elevene er svært ulike ved starten, og for mange er det også svært lenge siden de har gått på skole. Mange av våre elever trenger spesialpedagogisk oppfølging, og ikke sjelden blir ulike former for lærevansker, lese- og skriveproblemer og ADHD avdekket gjennom kartlegging hos oss. Det å føre alle elever frem mot fagbrev, eller ulike former for kompetansebevis og jobb er ressurskrevende. Spesielt det store behovet for en individuell tilnærming krever ekstra personell med gode faglige og menneskelige kvalifikasjoner.

Krokeide videregående finner det positivt at departementet utarbeider kriterier for å kunne skille mellom de to særskilte tilskuddsatsene. At dette kommer inn i forskriften ser vi på som positivt. Frem til dag har Krokeide kun vært finansiert via tilskuddsatsen for nokså ressurskrevende elever.

Å lage en oppstilling med kriterier (eller kjennetegn) på hva som skiller nokså ressurskrevende elever fra særlig ressurskrevende elever er krevende og må til en viss grad være preget av skjønn. Å lage en uttømmende liste over diagnoser vil ikke være mulig, men det er mulig å løfte frem noen eksempler på enkeltdiagnoser og kombinasjoner av diagnoser som dep. mener kan fylle kriteriene for særlig ressurskrevende elever.

Det store flertallet av elevene som går hos oss trenger en tverrfaglig tilnærming for å kunne oppnå målet om fagbrev, eller kompetansebevis. Ca 80 % av våre elever har diagnoser knyttet til dårlig psykisk helse og muskel- og skjelettlidelser. Ofte en kombinasjon. Med tverrfaglig tilnærming mener vi samarbeid mellom lærere, spesialpedagoger, fysioterapeuter, sykepleiere, og annet helsepersonell. Forskriften bør derfor legge vekt på å gi kjennetegn/kriterier for hvilke elever som kvalifiserer til gruppen "særlig ressurskrevende".

En måte å gjøre dette på er å løfte frem noen eksempler som vil lette arbeidet med kjennetegn/kriterier. Vi ønsker å trekke frem to grupper som vi mener vil falle inn under gruppen "særlig ressurskrevende".

Den ene gruppen er elever som er inn under LAR, og går på daglige doser av Metadon eller Subutex. Denne gruppen har ofte store lærevansker og har mye "med seg i sekken" som stenger for læring. Mange av disse elevene har flere diagnoser som det må arbeides med parallelt med skolegangen. Målet er blant annet at de ved økt kunnskap skal kunne mestre sine helseproblemer bedre enn tidligere. Ønsket er at elevene skal kunne leve optimalt med sine diagnoser, og tåle de belastninger som skolegang og yrkesaktivt liv krever. Det sosialmedisinske apparatet må jobbe tett med pedagogene og miljøarbeiderne. Spesielt i den første delen skolegangen trenger denne gruppen oppfølging hele døgnet. Feriene er kritiske perioder som krever stor grad av eksternt samarbeid for å sy sammen gode opplegg som minsker faren for tilbakefall. For denne elevgruppen bruker vi også ekstern veiledning både for personell og elever.

En annet eksempel kan være elever med ADHD som har opparbeidet seg rusproblemer og dårlig psykisk helse. I tillegg til store lærevansker, så har de ofte store faglige hull. Felles for denne gruppen er også et liv med mange tapsopplevelser, og svært lav selvtillit. Igjen en gruppe som krever ekstremt tett oppfølging av ulike fagpersoner i team. Ofte oppfølging hele døgnet og noen ganger med ekstern veiledning fra fagmiljø.

Ut fra vår vurdering skal satsen ”særlig ressurskrevende” elever bare benyttes til en mindre del av elevgruppen i skoler for funksjonshemmede. For vår skole vil det gjelde 5 – 10 % av elevgruppen.

Ut fra den økonomiske situasjonen det store flertallet av våre elever er i er det ikke aktuelt for oss å kreve skolepenger.

Krokeide, 18.12.08

Rune Dolvik
Rektor

Ranveig Klingsheim
Daglig leder