

Hørings svar fra Marnardal kommune

til

”Forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven”

publisert i brev fra Kunnskapsdepartementet 04.11.08.

Marnardal kommune uttaler seg om de punktene i høringsnotatet som angår grunnskolens område.

PLIKT TIL FORSTERKT OPPLÆRING I NORSK/SAMISK OG MATEMATIKK PÅ 1.-4. ÅRSTRINN

Marnardal kommune hilser forsterket opplæring på 1.-4. trinn velkommen, og er enig i at norsk/samisk og matematikk er de mest sentrale fagene i denne styrkingen. Å kunne lese og skrive danner fundamentet for arbeidet med de andre fagene, matematikk inkludert. God tallforståelse er sentral i matematikkfaget, tallforståelsen innarbeides lettest i begynneropplæringen.

Marnardal kommune ser også positivt på at denne styrkingen ikke skal gjennomføres med enkeltvedtak, men være et tilbud som tilgodeser elever med startvansker i norsk og matematikk. At 1.-4. trinn velges for denne satsingen synes naturlig.

Kommunen ser det også positivt at forsterket opplæring skal komme begge fagene til gode, men naturlig at kommunen selv kan styre fordelingen mellom fagene og innad mellom kommunens skoler.

Marnardal kommune ser det også som viktig at lærertettheten styrkes samtidig som kommunene stilles fritt i forhold til måten dette skal organiseres på; større lærertetthet for å gi hjelp til de som trenger det, særlige kurs, grupper med spesielt opplegg eller individuell oppfølging. Kommunen ser det også som vesentlig at denne styrkingen ikke kan medføre faste nivågrupper, men vektlegger sterkt elevens sosiale tilhørighet til en ”basisgruppe”. Videre ser kommunen det som nødvendig med sentrale kartleggingsprøver i norsk på alle de 3 første trinnene, og syns også det vil være naturlig med tilsvarende prøver i matematikk. Kommunen vil også peke på at sentralt gitte prøver og tilgjengelig statistikk ikke alltid er tilstrekkelig for å slå fast om kommunen oppfyller sin plikt. Marnardal har 2 fådelte og 1 fulldelt barneskole, men med små årskull kan resultatene på ett klasstrinn svinge mye fra år til år, og statistikk kan feiltolkes. Derfor er det viktig å se resultater over tid før en trekker konklusjoner, eventuelt innhente egne opplysninger fra kommunen på gjennomføringen av forsterket opplæring.

BESTEMMELSEN OM ORGANISERING AV ELEVER I GRUPPER – KRAVET TIL ELEVENES SOSIALE TILHØRIGHET

Marnardal kommune har den erfaring at elevens sosiale tilhørighet til en gruppe er avgjørende for elevens trivsel. En forsterking av retten til sosial tilhørighet til en gruppe synes fornuftig, samtidig med at det knyttes 1 eller 2 kontaktlærere til gruppa.

Marnardal kommune ønsker at det brukes en betegnelse på den gruppa der eleven har sin sosiale tilhørighet, og vil foretrekke ”basisgruppe”. Klassebegrepet er for sterkt knyttet til slik skolen fungerte for en del år tilbake, vi tror ”basisgruppe” er en bedre betegnelse i dagens skole.

For Marnardals del vil ikke denne lovendringen medføre administrative eller økonomiske konsekvenser.

For Marnardals del vil dette heller ikke få konsekvenser for skolebygningene. Kommunen har skolebygg som vil kunne takle denne endringen i lovverket.

PLIKT TIL Å UTARBEIDE ÅRLIG RAPPORT OM TILSTANDEN INNEN GRUNNOPPLÆRINGEN

Marnardal kommune ser positivt på at skoleeier pålegges å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i skolen. Men når det legges arbeid i en slik årlig rapport, synes det for vår del naturlig at rapporten behandles på øverste politiske nivå; kommunestyre og fylkesting. Kommunen ser det som arbeidsbesparende for skoleeier at informasjonen som etterspørres i hovedsak skal være tilgjengelig på skoleporten.

At nasjonale prøver benyttes i denne sammenhengen, finner kommunen naturlig. Men Marnardal kommune vil påpeke at ikke alle ”grunnleggende ferdigheter som gjør elevene i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv” blir målt i nasjonale prøver.

Samtidig vil kommunen påpeke at indikatorene under ”Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring ” ikke bygger på objektive kriterier.

FORSLAG OM LOVFESTET RETT OG PLIKT TIL FYSISK AKTIVITET I GRUNNSKOLEOPPLÆRINGEN

Marnardal kommune er glad for at satsingen på ”fysisk aktivitet” ikke er foreslått som en utvidelse av faget kroppsøving, men at det knyttes opp mot det ”fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet” slik at det fremmer helse, trivsel og læring. Kommunen verdsetter også at skolen får en ”aktivitet” uten kompetansemål og vurdering, samt erkjennelsen av at en slik aktivitet kanskje kan gjennomføres bedre med annet enn pedagogisk personale. Samtidig skal en være klar over at Norge har mange fådelte skoler i relativt grisgrendte strøk, på slike steder vil nok pedagogen bli den som også må legge til rette for denne delen av skolehverdagen. Derfor er det viktig at midler som tilføres dekker ”lærertillegg” til disse 2 ekstra timene.

Kommunen synes også tanken om ”andre typer aktiviteter” ved en eventuell senere utvidelse er interessant. ”Leksehjelp” vil være bra for bedre læring.

At ”andre typer aktiviteter” reguleres gjennom forskrifter, etter høringsrunde synes Marnardal kommune er greit.