



UNIVERSITETET I OSLO
DET UTDANNINGSVITENSKAPELIGE FAKULTET

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo

Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Fakultetssekretariatet
Postboks 1161, Blindern
N-0318 Oslo

Besøksadresse
Sem Sælandsvei 7, Helga Eng's hus, 3. et.
Fakultetssekretariatet, tlf: +47 22 85 82 76
UV studentinformasjon, tlf: +47 22 84 44 45

Dato: 6.01.09
Deres ref.: 200806371
Vår ref.:
Kopi: STA, Universitetet i Oslo

Telefaks: +47 22 85 82 41
www.uv.uio.no/

**HØRING -
FORSLAG TIL ENDRINGER I OPPLÆRINGSLOVEN OG
PRIVATSKOLELOVEN**

Det vises til brev av 4 november 2008 lagt ut på Kunnskapsdepartementets (KDs) nettsider om ovennevnte. Det vises videre til vår henvendelse til KD om mulighet for å sende inn en uttalelse etter fristen satt til 31.12.08.

Det utdanningsvitenskapelige fakultet utgjør de pedagogiske fagmiljøene ved Universitetet i Oslo.

Fakultetet vil takke for positiv tilbakemelding på vår henvendelse og oversender med dette uttalelse utarbeidet ved *Institutt for spesialpedagogikk*.

Med vennlig hilsen

Bård Kjos
Fakultetsdirektør

Solveig Baugé Løland
seniorrådgiver

31.12. 2008

Institutt for spesialpedagogikk,
Det utdanningsvitenskapelige fakultet,
Universitetet i Oslo.

Høringsuttalelse fra Institutt for spesialpedagogikk, UiO om forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven – forslag om å lovfeste plikt til forsterket opplæring

Det vises til høringsdokument fra Kunnskapsdepartementet datert 04.11. 2008. Institutt for spesialpedagogikk ved Universitetet i Oslo ønsker med dette å avgi høringsuttalelse i saken som angår pkt. 2 i høringsnotatet: *Forslag om å lovfeste plikt til forsterket opplæring i norsk/samisk og matematikk på 1.-4. årstrinn.*

Instituttet er generelt sett positiv til at det settes inn nye og forsterkede tiltak for å ivareta tilpasset opplæring på en bedre måte. Instituttet ser det som naturlig at en forsterking av tilpasset opplæring rettes inn mot tidlig innsats, og derfor mot de første årene i skoleløpet. Vi deler også synet på behovet for forsterket innsats når det gjelder grunnleggende ferdigheter knyttet til lesing og regning.

Instituttet vil samtidig peke på at det vil kunne oppstå uklare og vanskelige avgrensinger i kommunenes og skolenes forsøk på i praksis å sondre mellom

- tilpasset opplæring generelt (som skal gjelde alle fag, alle trinn og alle elever),
- spesialundervisning (som skal gjelde noen elever og på noen områder, basert på sakkyndig vurdering og enkeltvedtak) og
- forsterket opplæring (som skal gjelde i noen fag og overfor noen elever).

Instituttet ser behov for at det utarbeides kriterier fra statlig hold som kan bidra til å klargjøre noe nærmere grensetrekkingen mellom disse formene for undervisning, dvs. hvem som skal ha hva og når. I denne sammenheng må "forsterket" opplæring forstås slik at det ikke skal være noe som erstatter, men styrker "tilpasset" opplæring, slik at det dreier seg om en "forsterket tilpasset" opplæring. Det må videre legges til grunn, slik departementet gjør i høringsnotatet, at forsterket opplæring ikke skal være spesialundervisning, og at innføring av forsterket opplæring ikke skal påvirke elevenes rett til spesialundervisning. Instituttet setter dette som en ufravikelig premisse for å støtte forslaget om forsterket opplæring. Det gjelder også på lengre sikt, slik at en ikke senere kommer tilbake med det argument at innføring av forsterket opplæring tilsier at en bør oppheve retten til spesialundervisning. Mye tyder på at en for en del av elevene fremdeles vil trenge en individuell rett til en mer omfattende tilpasning i form av spesialundervisning, og som følgelig utløser en motsvarende plikt hos skoleeier til å innfri retten i samsvar med sakkyndig vurdering og enkeltvedtak.

Instituttet deler oppfatningen av at det trengs høyere lærertetthet, men vil samtidig peke på at ekstra lærerressurser for forsterket opplæring like mye vil være et spørsmål om kvalitet som kvantitet, og følgelig også dreie seg om kompetanse. Derfor vil vi sterkt framheve det som departementet også sier, nemlig at det bør settes inn lærerressurser med særlig kompetanse innen lese- og regneopplæring, og at spesialisert fagpersonell med slik kompetanse, deriblant logopedier og spesialpedagoger vil være godt egnet (i vårt fagmiljø er for øvrig logopedi en av

de spesialpedagogiske spesialiseringene). Dette bør imidlertid komme til uttrykk på en forpliktende og klart veiledende måte overfor skoleeiere og skoler, for eksempel i forskrift til loven.