



TELEMARK FYLKESKOMMUNE
Administrasjonen

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO

Ref. 200806474-

Vår ref. 07/2540-21
A00 /ALSK

Dato 27.01.2009

SVAR - HØRING - FORSLAG TIL ENDRINGER I FORSKRIFT

Viser til vedlagte utredning fra fagskolen i Telemark. Dette saksframlegget er
høringsuttalelsen fra Telemark fylkeskommune

Knut Alsaker
rådgiver - Skolefaglig team
knut.alsaker@t-fk.no



FAGSKOLEN
TELEMARK

ef. 08/264-2

NOKUT
Postboks 1708 Vika
0121 OSLO

Vår ref 019/08/Bolr

Dato: 9.12.2008

HØRING: NOKUTs RETNINGSLINJER FOR KVALITETSSIKRING OG GODKJENNING ETTER LOV OM FAGSKOLEUTDANNING

Det vises til høringsbrev av 10. september 2008.

Innledning

Fagskolen Telemark tilbyr utdanninger innen helse- og sosialfag og tekniske fag, og vår uttalelse vil vel bære preg av dette. Fagskolen Telemark har lang tradisjon med et bredt tilbud innen tekniske fag. Helsefagtilbudene startet i inneværende år. Vi har en godt utbygd og rutinert administrasjon som kjenner regelverket, og som forholder seg til det på en tilfredsstillende måte.

Generelt mener vi at de nye retningslinjene bør være enkle å sette seg inn i, entydige, og ikke for omfattende slik at fagskoler som kan dokumentere et kvalitetssystem som tilfredsstillende kravene, bør få stor frihet til å opprette nye tilbud. På denne måten kan NOKUT lettere konsentrere seg om fagskoler som av en eller annen årsak ikke oppfyller vilkårene.

Fagskolen Telemark støtter tilbakemeldingen fra NUFHS og NUTF, men vi ønsker å presisere noen punkt i høringsbrevet til NOKUT.

Kommentarer til enkelte av bestemmelsene.

2 Formål

Det er viktig at det slås fast at lov om fagskoleutdanning omfatter yrkesrettede utdanninger som **bygger på** videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse.

3 Begrepsavklaringer

Pkt 2. Vi foreslår at begrepene **fagområde, utdanningstilbud og spesialisering** forklares her.

NUTF har i sitt planverk benyttet begrepene **fagfelt** (teknisk fagfelt, fagfelt helse, osv), **fagretning** (elektro, bygg/anlegg, osv), og til slutt **fordypning** (automatisering, elkraft, osv). Disse begrepene er nå innarbeidet, og det ville være en fordel om NOKUT også kunne benytte disse.

Pkt 3 krever at også sensorene skal gi en skriftlig vurdering av styrker og svakheter i utdanningen. Fagskolene henter ofte oppgaver og prosjekter fra arbeidslivet, og dermed også sensorer derfra. Vi kan ikke se at disse har den fulle oversikten til å vurdere styrke og svakheter i utdanningen, både som plan og gjennomført aktivitet, men kun faglig relevans i eksamenssettet og besvarelsene.

7. Standard og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud

NOKUT bør være tydeligere i hva de mener med begrepene **kunnskap, ferdighet og generell kompetanse**. Det er begreper som brukes i planverket for teknisk fagskoleutdanning i dag, men vi ønsker at NOKUT, også for sine oppnevnte faggrupper, må være tydelig i hvilke krav som stilles til tilbyders beskrivelser.

Det bør framgå av kravene at fagskoleutdanning er utdanning på ”tertiærnivået”. Stortinget benytter dette uttrykket for å plassere fagskolene i utdanningshierarkiet. Som nabo og delvis konkurrent til en stor høyskole med anerkjent Y-vegutdanning, vet vi at dette er viktig for å profilere og markedsføre fagskoleutdanningen.

8. Standarder og kriterier for godkjenning av tilbyders fagområde

Pkt 1 (og pkt 2) har flere uklarheter: tilstrekkelig bredde, strategi for fagskoleutdanning, tilfredsstillende tilgang på undervisningsrom, system for studentvelferd, osv. Slike formuleringer skaper vanskeligheter under godkjenningen, fordi de kan tolkes på forskjellig måte avhengig av ståsted, både av skolen og av NOKUTs oppnevnte faglige utvalg. Av erfaring fra tidligere godkjenningsprosesser vet vi at dette fører igjen til merarbeid,

Oppsummering

Fagskolen Telemark har i lengre tid imøtesett et krav fra NOKUT om at de som tilbyr fagskoleutdanning, skal ha et godkjent kvalitetssikringssystem på linje med universitets- og høyskoleutdanning. Vi ønsker at systemet skal være enkelt, men allikevel så entydig, at det gir de nødvendige rammer for å sette i gang nye tilbud uten arbeidskrevende søkeprosesser. Begreper og begrepsforståelse må være i tråd med det som benyttes i fagskolen i dag i våre godkjenninger med bakgrunn i bl.a. planverket fra NUTF og NUFHS.

Videre ønsker vi en sentral gjennomgang av NOKUTs krav til et kvalitetssikringssystem, og at det utarbeides en brukerveiledning slik det er gjort når man søker godkjenning.

Med hilsen

Rolf Kr. Bolling
Rektor