

Høringsuttalelse til ny Lov om læring utenfor det formelle utdanningssystemet.

Fra Misjonsskolen Gå Ut Senteret
Hurdal, 16.02.09

Til navnet: Lov om læring utenfor det formelle utdanningssystemet.

- 1 Foreslår å endre ”utenfor” til ”ved siden av”. Det har en mer positiv klang.
- 2 Navnet på loven tilsier en god fleksibilitet og bredde av skoler og studietilbud, og det er bra.

Positive endringer:

- 1 Det er absolutt positivt at de såkalte 6A-skolene får en ny lovforankring som løsriver dem fra Privatskoleloven, og som kan bli så bra at de samlet går inn under den nye loven.
- 2 Formålsparagrafen, §1, er en god forankring for den nye loven. Formuleringen om ”livslang læring” passer godt inn i bibelskolehverdagen. ”Motivasjon” og ”fremme den enkeltes utvikling” er uttrykk som også passer godt for våre skoler. ”Behovene i samfunns- og arbeidslivet” synes vi fanger særlig godt det vår skole, Misjonsskolen Gå Ut Senteret, kan tilby, med kompetanse for våre studenter innen tverrkulturell kommunikasjon gjennom undervisning og gjennom erfaring og praksis i utlandet.
- 3 Det er gledelig at den nye loven åpner for driftsendringer for godkjente skoler, samt for opprettelse av nye skoler innen samme lovramme.
- 4 § 19 Inntak av elever. Det er veldig positivt at denne paragrafen nå mykes opp. Forståelse av det sentrale begrepet ”saklige hensyn” må her sees i sammenheng med 6A-skolenes egenart.

Ønskede endringer eller presiseringer:

- 1 I § 18 står det at opplæringen skal skje på norsk eller samisk. Vi mener at det ikke må stilles krav til opplæringspråk. Viser til *Vedlegg 1 til RS UDI 03-13 OPA, Saksnr 98/2934, datert 23.04.03*, med oversikt over livssynsskoler som har rett til å ta opp utenlandske studenter. Når en slik rett er gitt, er kravet om norsk eller samisk som undervisningsspråk merkelig. Vi velger å tro at det er en overlevning etter den gamle loven, som nå trygt kan slettes.
- 2 Til § 23. Her har vi 3 momenter som vi ønsker å understreke:
 - a. ...” at elevene får undervisning som minst tilsvarer et halvt skoleår”. Vi har nå inne til behandling hos Utdanningsdirektoratet en søknad om godkjenning av ny læreplan for Studium i Misjon og Bistand, som vi ønsker skal være et halvtårs-kurs. Bakgrunnen for denne endringen er behovet hos de organisasjoner som sender sine misjonærer til oss for studier. Den seinere tids reduksjon i antall år misjonærer er i aktiv tjeneste utenlands tilsier nå kortere og mer konsentrerte forberedende studier enn tidligere. Tatt i betraktning bredden av de kurs og studier som hele loven skal omfatte, og også tillatt kurslengde innen den alternative fagskoleloven, skulle vi ønske at det var tydeligere presisert at kurs på et halvt års

varighet kan godkjennes innen Lov om læring utenfor det formelle utdanningssystemet.

- b. Det må også være rom for å kunne arrangere kortkurs, både på kveldstid eller som helgeseminarer, eller innen for det som er den ordinære undervisningen i de studiene vi alt har ved skolen. Studium i Misjon og Bistand, med sin modulbaserte undervisning, har hvert år studenter som ønsker å ta én eller flere uker med temaer som er av spesiell interesse. For eksempel er det ikke uvanlig at de tar de tre ukene som utgjør bistandsdelen av studiet. Det vil være naturlig og rettferdig at disse skal kunne utløse statsstøtte, slik ordningen er for folkehøgskolene. I det første forslaget fra kommisjonen som forberedte lovframlegget, var det nemlig tanken at også folkehøgskolene skulle høre inn under denne loven.

- c. For vårt andre studietilbud, Studium i Tverrkulturell Kommunikasjon (nå Global Disippel), har det siden 2005 blitt innført en reduksjon av statsstøtten på 22%, begrunnet i praksisoppholdet i utlandet på 4,5 måneder. Vi mener at den nye loven må akseptere slike lengre praksisopphold, med faglig veiledning og en god del undervisning, uten avkorting av statsstøtten. Nettopp under denne loven, hvor 6A-skolene blir plassert sammen med Studieforbund og Frittstående fjernundervisningsinstitusjoner, skulle det være naturlig med en slik fleksibilitet, noe også navnet på loven tilsier. Det er nemlig det lange praksis-oppholdet som tilfører elevene en unik erfaring og kompetanse, som vårt norske flerkulturelle samfunn har så stort behov for. Avkorting er en undergraving av studiegodkjenningen.

Johannes Redse
rektor