



Vedrørende "Forslag til ny lov om opplæring utenfor det formelle utdanningssystemet:" Momenter til høring

I. INNLEDNING

Regnbuen Bibelskole er en offentlig godkjent bibelskole som holder til i Lørenskog. Regnbuen Bibelskole setter pris på forslaget til ny lov, som etter det vi ser, gir et godt utgangspunkt for videre drift ut fra formålet med skolen og de elevgruppene vi betjener. Skolen setter også stor pris på Departementet tilstedeværelse ved Kristne Friskolers Forbunds (KFF) høringsmøte med bibelskolene rundt den nye loven, og det faktum at skolene opplever at de blir hørt.

Representanter fra skolens styre, administrasjon og faglig ledelse har drøftet utkastet til ny lov ut fra bibelskolenes situasjon generelt, og skolen slutter seg til KFFs høringsuttalelse. I vår egen høringsuttalelse velger vi å legge mest vekt på forhold som relaterer seg spesielt for vår skole, men som like fullt gjelder de andre bibelskolene.

II. GODT FORMULERT FORMÅLSPARAGRAF OG GODE RAMMEBETINGELSER

Regnbuen Bibelskole ønsker spesielt å nevne de gode rammene som ivaretas i forslaget om ny lov. Skolen synes også utgangspunktet for den nye formålsparagrafen med momentene om "livslang læring", "den enkeltes utvikling", og det å "møte behovene i samfunns- og arbeidslivet" er særskilt positiv. Formålsparagrafen inneholder momenter som vi i særlig grad kan ivareta og som vi også idag fokuserer på i vår skoledrift. Dette er spesielt viktig for mange organisasjoner i (fri)kirkelige Norge, som i stor grad er en "legmannsbevegelse" med stor "frivillighetssektor". Bibelskolene har i årevis betjent disse gruppene og utdannet arbeidere, ledere og andre frivillige til arbeid på disse områdene, i tillegg til å legge til rette for personlig utvikling på ulike andre områder etc. Skolen synes også at det skal være en relativt åpen forståelse for sammenlikningen til videregående skole mht pensum, omfang og timetall, samt at skolene skal kunne være åpne for elever i alle aldre, er positivt.

Bibelskolene har etterhvert gjennom mange år opparbeidet seg betydelig kompetanse på mange ulike fagfelt. Bibelskolene betyr veldig mye for en rekke organisasjoner og kirkesamfunn, og er en uerstattelig del av utdanning av ledere på ulike nivåer. På grunn av bibelskolenes form, historie og formål, er det ikke uten videre lett å skulle passe inn i andre lovverk, uten at vesentlige betingelser og formål måtte endres.

Slik vi forstod ut fra Departementets tilstedeværelse ved høringsmøtet med KFF, er utgangspunktet en åpen og positiv holdning til mange av momentene som allerede har blitt nevnt og som skal sees nærmere på i det videre arbeidet med slutføringen av forslaget til den nye loven. Det er eksempelvis tidligere uttalt at "skolene skal kunne forsette med sin egenart", og at bibelskolene skal kunne forsette sin drift og virksomhet med samme rammebetingelser som idag.

Dette synes vi er veldig positivt. For vår egen skoles del, er det noen momenter vi ønsker å kommentere, og som vi ber om at det blir tatt høyde for i forslaget om ny lov.

III. DE ENKELTE BIBELSKOLENES SÆRPREG OG EGENART

Det er et faktum at de ulike bibelskolene gjennom mange år har utviklet ulik egenart. De betjener ofte forskjellige brukergrupper og er derfor samarbeidspartnere mer enn direkte "konkurrenter". De ulike bibelskolene betjener idag ulike elevgrupper, utfra faktorer som bl.a. eierorganisasjoner, kirkesamfunntilhørighet, historie, profil, linjetilbud, øvrig nettverk og andre faktorer som har innvirkning på elevgrupper/søkergrupper etc. Det må være en såpass "romslighet" i den nye loven at dere gir rom for mangfoldet som finnes av ulike tilbud og profiler og på ulike plan og områder idag. Dersom hver skole skal kunne fortsette med sin egenart, er det en del forhold som eksempelvis gjelder ved vår skole, men kanskje i noe mindre grad gjelder for andre skoler igjen. På grunn av en stadig endring i samfunn, internasjonalisering, innvandring etc. vil nedenforliggende faktorer også i større grad kunne angå flere skoler i fremtiden.

A. Viktigheten av å ivareta også det voksende "internasjonale kirkelandskapet" i Norge, samt kort om Regnbuen Bibelskoles bakgrunn og utvikling

Vi synes det er naturlig å illustrere dette ved å gjøre rede for noen forhold som har utviklet seg ved vår skole. Regnbuen Bibelskole, har de siste årene, eksempelvis, utviklet seg til å betjene en rekke elever knyttet til mye av den "internasjonale kristenheten" og de mange internasjonale menighetene som finnes i Norge idag, i tillegg til "vanlige" norske elever. Dette har gradvis utviklet seg ved at et økende antall søkere til skolen har vært tilknyttet mange av de nyere internasjonale kirkene i Norge. Dette gjelder både kirker og grupper som er registrerte som egne trossamfunn, samt andre grupper som ikke er registrert, men som likevel fullt ut fungerer som kirker. Disse gruppene spiller en viktig rolle i intergreringsarbeid i vårt land, da tro og kirke er veldig viktige faktorer i bakgrunn og dagligliv til mange innvandrergrupper, inkludert mennesker med utenlandsk bakgrunn som har vært i Norge i lengre tid. Mange er norske statsborgere. Kirkene spiller en viktig rolle i både personlig liv og samfunn, og etter det vi har erfart, fyller både religiøse, sosiale og samfunnsmessige behov, bl.a med tilbud for barn, ungdom, eldre etc. Disse menighetene kan, om ønskelig, navngis og spesifiseres. I tillegg er det et økende antall "norske" kirker og menigheter som legger til rette for internasjonale møtebesøkende og medlemmer, bl.a med tolking til engelsk eller andre språk.

Det presiseres her at det selvfølgelig er skolens offentlige godkjente læreplan som benyttes. Søkergruppen til skolen har utviklet seg til å omfatte en økende gruppe med internasjonal bakgrunn. Skolen er selvfølgelig åpen for alle som søker i henhold til lovverk etc. Det kan nevnes at det ikke har vært aktiv markedsføring mot visse gruppe søkere, men at det har utviklet seg på en naturlig måte og gjennom personlige nettverk. Dette har noe å gjøre med at "eierorganisasjonen" bak bibelskolen, Regnbuen Kristne Fellesskap, har utviklet seg til å være en tverr-kulturell og internasjonal menighet med kirketilhørige fra en rekke nasjoner. Gudstjenestene blir eksempelvis også tolket til engelsk. Vår eierorganisasjon har bl.a. utstrakt samarbeid med menigheter, organisasjoner og andre i India, Ghana, Kenya, Tanzania, Myanmar, Romania, Filippinene, USA, Sverige, Danmark, og Nepal for nevne noen. På grunn av stort internasjonalt samarbeid i flere av bibelskolenes eierorganisasjoner, vil det være likelydene naturlige samarbeidsnettverk hos flere av de andre skolene etc.

Det kan nevnes at vår skole har erfaring med at en rekke andre bibelskoler i Norge har "videresendt" søkere til vår skole på grunn av det internasjonale miljøet som har utviklet seg ved skolen og da synes å tilby et bedre skoletilbud enn de følte de ville hatt på det gitte tidspunktet. Likeledes har vår skole "sendt" andre søkere til andre skoler der vi har sett at de kanskje har hatt bedre tilbud for den aktuelle søkeren enn det vi har kunne tilby.

B. Fortsatt rett til utenlandske studenter som 6 A skoler har idag

Det er derfor viktig at bibelskolene kan fortsette å kunne ha utenlandske studenter slik som ordningen er for livssynsskoler og 6A skoler idag, forutsatt at studenten vil få innvilget studietillatelse fra UDI i saker der dette behøves. Vi forstår det slik at denne retten også er innebefattet i det faktum at skolene skal kunne fortsette med sin egenart som idag. Det kan i denne forbindelse være viktig å peke på samfunnsmessige faktorer som i stor grad berører kristenheten i Norge og på den måten også bibelskolene. Vi lever idag i et økende globalisert og internasjonalt samfunn med inn- og utvandring, student-utveksling mellom landene. Det er økende behov for tverr-kulturell trening også i vårt eget land, da spesielt når det gjelder kommunikasjon og misjon både i vårt eget land og utenlands. Det er allerede pekt på den økende andelen av internasjonale kirker og menighetsfellesskap i vårt eget land. (Dette har bl.a. tidligere vært oppe i Stortingets spørretime der det ble konkludert at personer som har lovlig opphold i Norge skal kunne være studenter ved 6A-skoler.). Disse internasjonale menighetsfellesskapene har ofte naturlige nettverk med liknende kirker i hjemlandet eller andre steder og samarbeid over grensene er noe som skjer i økende omfang med gode resultater. Det samme gjelder også mulighet for praksis på tvers av landegrenser, og utvikling av internasjonalt samarbeid. Man skal ikke utelukke viktigheten av gode relasjoner i forbindelse med for eksempel utviklingsarbeid, samfunnsutvikling, fredsarbeid etc.

Ved å ha utenlandske studenter i skolen, har skolen i den forbindelse opparbeidet seg betydelig erfaring og kompetanse med samarbeid og dialog med ulike internasjonale menigheter om praksis etc. under studietiden. Dette har vært meget god erfaring både for skolen og etter det vi kjenner til, for menighetene, men først og fremst for studentene selv. Skolen har hatt en gjennomgående og god dialog med UDI når det gjelder opptak av utenlandske studenter. Skolen har fortsatt kontakt med mange studenter som har gjort ferdig sine studier, og som for eksempel er ledere, pastorer for menigheter, aktive i humanitært arbeid eller andre sammenhenger både i Norge og utenlands. Bibelskoleåret har dessuten vært inspirerende for andre som har gått videre på utdanning innen samme fagfelt. Fra et tverr-kulturelt og misjonsperspektiv, betyr dette også at vår skole tilbyr unike læringsarenaer "i vår egen bakgård" som gir førstehånds tverr-kulturell trening og erfaringer som er veldig nyttig både i samfunnet forøvrig og i menighetessammenheng, når det gjelder misjonstrening etc.

I dagens ordning for 6A-skoler er et studieopphold ved en livssynsskole begrenset til 1 år for utenlandske studenter. Det vil være bedre for skolene og studentene dersom det er mulig å få studietillatelse for hele studiet, i tilfeller der skolene, for eksempel, har et 2-årig løp. (Regnbuen Bibelskole har bare et 1-årig løp).

I den forbindelse er det også hensiktsmessig, samt arbeids- og tidsbesparende, dersom studenter også i denne kategorien kan få innvilget generell deltidsarbeidstillatelse under studietiden, slik som ordningen idag er for utenlandske studenter ved universiteter og høyskoler. Idag må utenlandske studenter ved livssynsskoler søke særskilt om deltidsarbeidstillatelse enten samtidig som de søker om oppholdstillatelse eller etter at de har fått innvilget studietillatelsen. Det betyr

merarbeid for både politiet og UDI, og det vil derfor være hensiktsmessig å ha en likenende ordning som ved universitetene og høyskolene. Dette vil først og fremst være til gode for elevene selv.

C. Mulighet til undervisning på annet språk, eksempelvis engelsk, dersom det tjener studentene og læringen.

I et økende internasjonalt samfunn, internasjonalisering, studentutveksling, blir eksempelvis engelsk ofte brukt som arbeidsspråk på mange ulike områder i samfunnet. Det vil av slike årsaker også være hensiktsmessig for bibelskolene å kunne ha mulighet å tilby undervisning på annet språk (eksempelvis engelsk) dersom det tjener studentene og læringen. Dette gjelder for vår skoles del spesielt studenene fra de mange internasjonale menighetene der gudstjenester og øvrig arbeid ofte skjer delvis eller utelukkende på engelsk. Det har utviklet seg et tydelig behov for å trene kristne ledere på ulike nivåer i disse sammenhengene. Fra vår skoles erfaring gjelder dette også mulighet til sømfri vei fra skole til praksis. Det synes unaturlig at undervisningsspråket skal måtte begrenses til norsk (eller samisk) i undervisningssituasjoner som tilsier at eksempelvis engelsk er mest tjenelig for undervisningens formål og elevgruppen. Det vil som idag ikke være snakk om begrensning av norsktalende studenter på grunn av språk, da dette alltid vil kunne legges til rette for, om ønskelig, og det vil ikke være et krav om engelskkunnskaper for norskspråklige elever. Vår skole har for eksempel også simultan-tolkingsutstyr innstallert. Men det finnes undervisningssituasjoner der også norsktalende studenter, av ulike årsaker, foretrekker engelsk som undervisningsspråk. Men dersom søkermassen gjenspeiler en naturlig bruk av engelsk, burde det ikke være noe i veien for å bruke dette. Dersom også norsk-språklige elever ønsker engelsk som en del av utviklingen og for eksempel sin tverr-kulturelle læring, synes vår skole det ikke burde være noe i veien for å legge til rette for dette. Dette kan også være i samsvar med formålsparagrafen og "den enkeltes utvikling" og prinsipper om tilrettelagt undervisning etc. Det samme gjelder skolens evt ønske om å bruke engelskspråklig personell utfra kompetanse, erfaring og oppfylning av skolens mål etc. Det kan poengeres at i vår sammenheng, har det historisk sett vært relativt liten fokus på formell utdanning for ledere etc. da vi i stor grad er en legmannsbevegelse. Det finnes imidlertid godt kvalifisert tilgjengelig undervisningspersonell med annen kulturell bakgrunn tilgjengelig for skolen, men der engelsk vil være et mye mer formålstjenelig undervisningsspråk.

Det kan kort pekes på momenter som misjonstrening, tverr-kulturell læring og erfaring, samt muligheten til å serve behovene for menighetspraksis, samt ledertrening og bibelskole til brukergrupper i de internasjonale (ofte engelsktalende) menighetene i vårt land. Når det gjelder eksempelvis misjonstrening, tror vi på læring i en så autentisk sammenheng som mulig. For menigheter som ikke bruker engelsk direkte, men eget språk (twi, farsi, tigrinia etc.), er ofte engelsk et naturlig "andrespråk" i menighetssammenheng. Dette gjelder for eksempel felles pastorsamlinger for pastorene i de internasjonale menighetene etc. (som bl.a finnes i Oslo-området og som vår skole har kontakt med). Det pekes igjen på betydningen av globalisering, internasjonalisering, student-utveksling. Engelsk brukes mer og mer i arbeidslivet og i utdanning (litteratur, jobb, etc). Det pekes på at engelsk brukes utstrakt av yngre mennesker idag, som utgjør den største søkergruppen til mange av skolene. Mye teologisk litteratur produseres idag på engelsk og brukes ofte i skolesammenheng. For vår del, har skolen eksempelvis et stort engelskspråklig bibliotek som ble donert til skolen for en del år siden.

Det kan også pekes på at skolen og eierorganisasjonen har erfaring med at internasjonale (eksempelvis) kristne miljøer i Norge, lett og ofte faller utenom andre utdanningstilbud, enten på grunn av at norskkunnskapene ikke er gode nok, eller det faktum at gudstjenester og menighetsarbeid allerede skjer på engelsk. Når det gjelder emner som prekenlære, kommunikasjon, samt grunnleggende bibelfag etc. vil det synes hensiktsmessig å tilby undervisning på et språk som også vil være bruksspråket her i Norge. (Dette er erfaringer som etter det skolen har opplysninger om også deles av andre skoler.)

Skolene har dessuten på grunn av internasjonale samarbeid i eierorganisasjone etc. ofte tilbud om utenlandske gjesteforelesere der forelesningsspråket naturlig ofte er engelsk. Det synes unaturlig i slike situasjoner å skulle måtte tolke til norsk dersom innholdet og presentasjonen ville være forståelig for læringsgruppen. Skolen(e) ønsker derfor å ha muligheten å legge til rette for dette, dersom det tjener elevene til gode. Det presiseres igjen at det er den samme godkjente læreplanen som brukes, men at søkergruppen har utviklet seg i denne retningen.

IV. NOEN ANDRE MOMENTER

Bibelskolen ønsker kort også å peke på noen andre momenter som vi tror vil være hensiktsmessig for bibelskolene og for å kunne utvikle enda bedre skoler med enda bedre tilbud til studentene i årene som ligger foran.

A. Mulighet for bruk av noe fjernundervisning.

Det vil være hensiktsmessig for skolene å kunne ha mulighet for bruke noe fjernundervisning i sitt undervisningstilbud, for eksempel, noe kunne ta i bruk noe nettbasert læring som en del av det totale timeantallet. Dette kan være noe som vil være mer og mer aktuelt å bruke i fremtiden med utvikling av teknologi, samt vil det kunne være hensiktsmessig å kunne bruke dette under praksisperioder etc. Det er viktig at en ny lov ikke bare tar høyde for dagens forhold men vil være tilstrekkelig romslig og fremtidsrettet slik at det vil være gode rammer for videre utvikling i tiden som ligger foran, så langt dette er tjenelig for undervisningen og for oppfyllelsen av skolens mål og godkjente læreplaner. Selv om de ulike skoleslagene som innebefattes i ny lov er av ulik karakter, kan det også kunne synes naturlig å ha en, evt noe begrenset, mulighet for fjernundervisning også for bibelskolene.

B. Mulighet for arrangering av kort kurs, evt med (en begrenset) mulighet for omregning av kortkurselever til helårselever.

Som pekt på i KFFs høringsuttalelse, ønsker også Regnbuen Bibelskole at bibelskolene vil kunne ha mulighet for å arrangere kort-kurs ut fra skolen, da med tillatelse å drive denne form for "annen virksomhet". Skolenes mulighet til å arrangere kortkurs vil være hensiktsmessig for den videre utvikling og drift av skolene. Det kan nevnes eksempelvis oppfølgingskurs av tidligere studenter, tilrettelegging av kurs for pastorer, ledere og andre som ikke har mulighet til å følge et helt (eller halvt) skoleår, men som vil kunne ha stor nytte av et kortkurs. Det vil også kunne være snakk om kurs for å trene mentorer til praksisplasser eller andre kurs for andre av interesse og i samsvar med skolens læreplaner og formål. Det er mange i eierorganisasjonene som vil kunne ha nytte av et kurs innen for eksempel bibelfag, ledelse, media-trening etc., men som ikke vil kunne ha mulighet til å gå et helt skoleår. Det synes unaturlig at skolene som har lærerkrefter og har opparbeidet betydelig kompetanse på mange ulike fagfelt, ikke skal kunne tilby også andre mennesker slike tjenester. Det synes klart at slike kortkurs vil være helt forenelig med den nye

lovens formålsparagraf og målgrupper. Det vil også være ønskelig i den forbindelse å kunne ha mulighet til å kunne omregne, for eksempel, et begrenset antall kortkurselever til helårselever.

C. Reelle muligheter for driftsendringer.

Skolen håper også at det vil være reelle muligheter for driftsendringer i årene som ligger foran, som for eksempel oppretting av nye tilbud, mulighet for å søke om utvidet elevtall, opprettelse av nye kurs (for eksempel et 2. år) etc.

D. Lovens tittel

Skolen kan slutte seg til KFFs forslag til annen formulering på loven der kanskje "ved siden av det formelle utdanningssamfunnet" er en bedre og mer positiv formulering enn "utenfor".

V. KONKLUSJON

Regnbuen Bibelskole ønsker å benytte anledningen til å takke Departementet for den uttrykte viljen og ønsket om å lytte til skolene og til "grasrota" der undervisningen skjer i det daglige. Det tror vi er veldig positivt for skolene, for Departementet, og først og fremst for våre brukergrupper og studenter i årene som ligger foran. Vi ser frem til et fortsatt godt samarbeid med Departementet og ønsker dere lykke til i det videre arbeidet med utforming av forslag til lov om utdanning utenfor det formelle utdanningssamfunnet.

Lørenskog, 20. februar 2009

Finn Henrik Larsen

Rektor

Sign.

Sidsel Topstad

Styreleder

Sign.

Stian S. Eriksen

Inspektør

Sign.