



IRIS

International Research Institute of Stavanger

www.iris.no

Stian Brosvik Bayer

"Undersøkelse av barnehagens organisering og den pedagogiske bemanningen"

Arbeidsnotat IRIS – 2011/183

Prosjektnummer: 7252263
Prosjektets tittel: Undersøkelse av barnehagens organisering og den pedagogiske bemanningen
Oppdragsgiver(e): Kunnskapsdepartementet
ISBN: 978-82-490-0746-2
Gradering: Åpen

Stavanger, 8.11.2011

(Stian Brosvik Bayer)

Sign.dato

Prosjektleder

(Anders Vassenden)

Sign.dato

Kvalitetssikrer

(Gottfried Heinzerling)

Senterleder

(Samfunns- og næringsutvikling)

9.11.2011

Sign.dato

Innhold

1	INNLEDNING	5
2	BIVARIAT ANALYSE AV UTVALGTE PROBLEMSTILLINGER	6
2.1	Kommunestørrelse og antall bygninger barnehagen består av.....	6
2.2	Styrers og pedagogisk leders utdanningsnivå ved ulike organiseringsformer.	8
2.3	Arbeidsoppgaver etter stilling og barnehagens organisering	10
3	BARNEHAGENS ORGANISERINGSFORM, OG HVILKE FAKTORER SOM PÅVIRKER DENNE	13
4	SIGNIFIKANTE FORSKJELLER MELLOM AVDELINGS- OG AVDELINGSFRIE BARNEHAGER	19
4.1	Oppsummering	27
5	BARNEHAGENS ORGANISERINGSFORM, OG HVILKE FAKTORER SOM PÅVIRKER – INKLUDERT SIGNIFIKANTE VARIABLER	28
6	SIGNIFIKANTE FORSKJELLER MELLOM PRIVATE OG KOMMUNALE BARNEHAGER	32
6.1	Signifikante forskjeller i bakgrunnsvariablene mellom private og kommunale barnehager	32
6.2	Signifikante forskjeller mellom kommunale og private barnehager.....	35
6.3	Signifikante forskjeller mellom private og kommunale barnehager - gjennomsnitt	43
7	OPPSUMMERING	45
	REFERANSER.....	47
	VEDLEGG A	48

Figurliste

Figur 1. Antall bygginger barnehagen består av, etter størrelsen på kommunen barnehagen ligger i (prosentandel).	6
Figur 2. Avstanden mellom bygninger i barnehager som består av flere bygg, etter størrelsen på kommunen barnehagen ligger i (prosentandel).	7
Figur 3. Styrers utdanningsnivå etter barnehagens organiseringsform.	8
Figur 4. Pedagogisk leders utdanningsnivå etter barnehagens organiseringsform.....	9
Figur 5. Andel barnehager hvor assistenter/fagarbeidere har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.	10
Figur 6. Andel barnehager hvor pedagogisk leder har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.	11
Figur 7. Andel barnehager hvor fagleder/baseleder har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.	11
Figur 8. Andel barnehager hvor styrer har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.	12
Figur 9. Barnehagepersonalets gjennomsnittsalder etter eier (Prosentandel).	35

1 Innledning

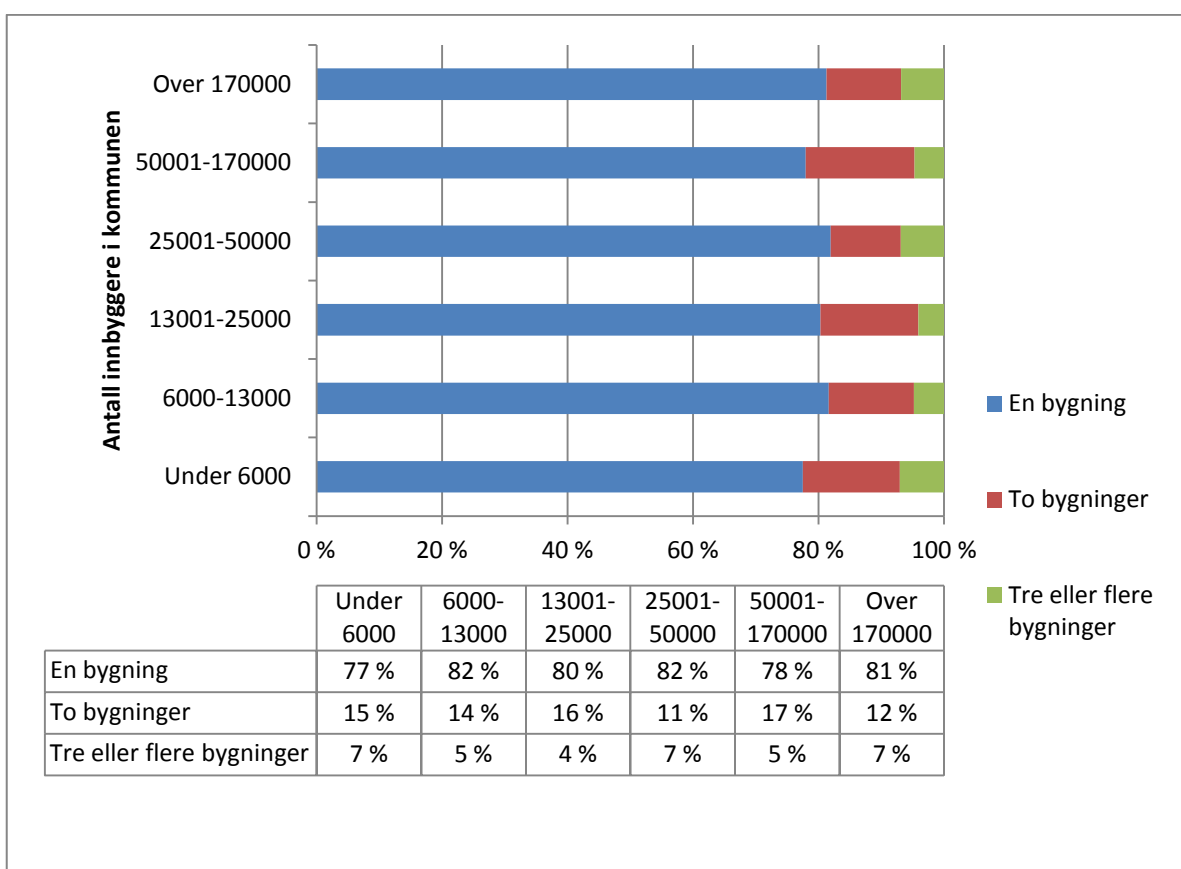
Denne rapporten inneholder tilleggsanalyser av datamaterialet som ble samlet inn som en del av prosjektet Barnehagenes organisering og strukturelle faktorerers betydning for kvalitet (Vassenden 2011). Svarene fra til sammen 825 barnehager er beholdt i datafilen som benyttes i analysen. Av disse er 410 barnehager kommunale og 376 barnehager private. De resterende har et annet eierskap som for eksempel stiftelser, drevet av studentsamskipnader eller bedriftsbarnehager. Disse er holdt utenfor i denne analysen når kommunale og private barnehager sammenlignes. Spørreskjemaet barnehagene svarte på finnes under Vedlegg A til slutt i denne rapporten. Kunnskapsdepartementet er bestiller av denne tilleggsanalysen, og har i samarbeid med IRIS utformet hvilke analyser som er blitt gjennomført.

I kapittel 2 gjennomføres bivariate analyser av ulike aspekt som ikke inngikk i hovedrapporten, men som oppdragsgiver ønsket å se nærmere på. Kapittel 3 ser på hvorvidt utvalgte faktorer påvirker barnehagens valg av organiseringsform. Til dette benyttes en multinomisk regresjonsmodell. I kapittel 4 identifiseres variabler med hvor forskjellen mellom avdelingsbarnehager og avdelingsfrie barnehager er signifikant. I kapittel 5 undersøkes effekten de signifikante variablene fra kapittel 4 har på barnehagens organiseringsform. Dette gjøres ved å sette opp en tilsvarende multinomisk regresjonsmodell som i kapittel 3. I kapittel 6 identifiseres signifikante forskjeller mellom private og offentlige barnehager ved bruk av bivariat analyse. Dette er et aspekt det ikke ble fokusert på i hovedrapporten.

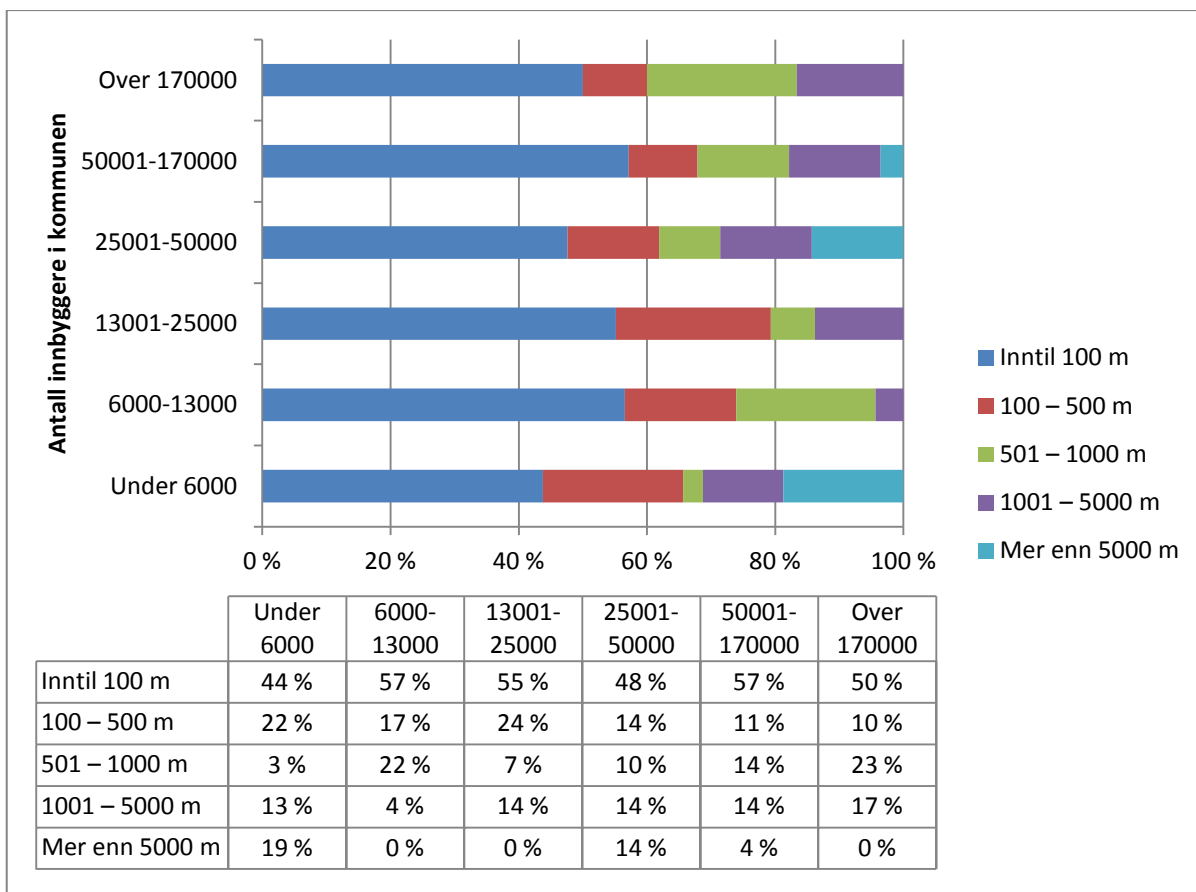
2 Bivariat analyse av utvalgte problemstillinger

2.1 Kommunestørrelse og antall bygninger barnehagen består av

Er det forskjeller mellom små, mellomstore og store kommuner når det gjelder antall bygninger barnehagen består av og avstanden mellom de ulike byggene?



Figur 1. Antall bygninger barnehagen består av, etter størrelsen på kommunen barnehagen ligger i (prosentandel).

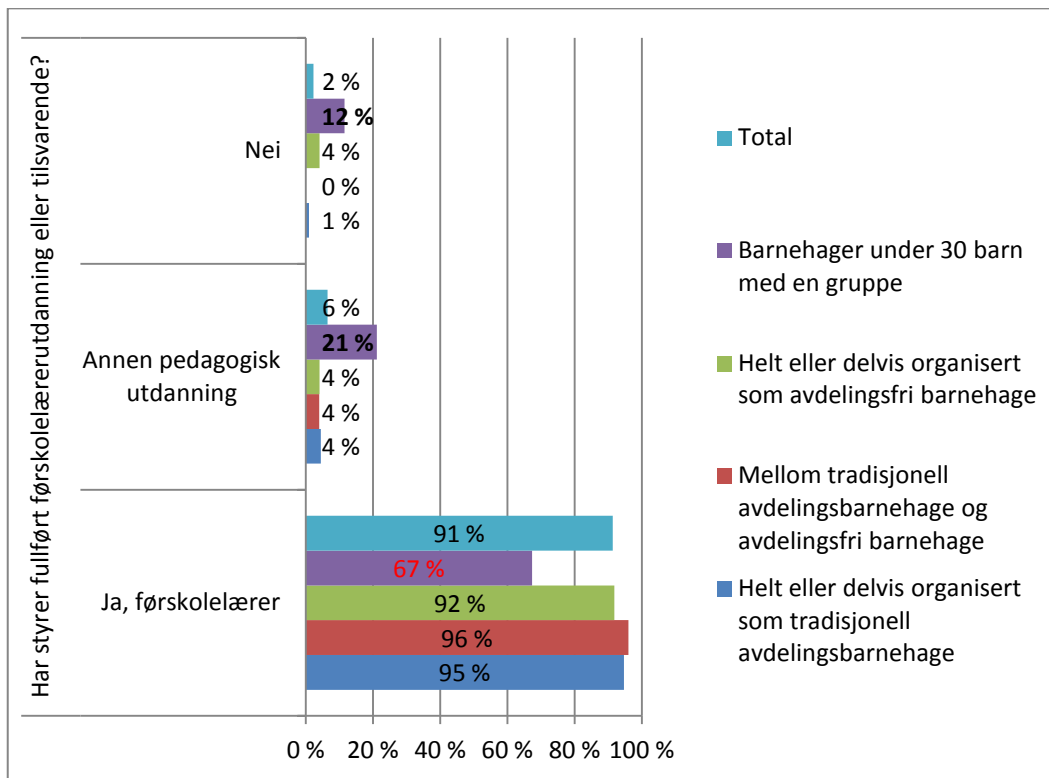


Figur 2. Avstanden mellom bygninger i barnehager som består av flere bygg, etter størrelsen på kommunen barnehagen ligger i (prosentandel).

Majoriteten av barnehagene, rundt 80 prosent, er lokalisert i en bygning. Det er ingen signifikant forskjell mellom barnehager fordelt etter kommunistørrelse når det gjelder antall bygninger barnehagen består av, vist i figur 1. Figur2 viser fordeling i avstand mellom bygninger for barnehager som består av flere bygg etter kommunistørrelse. Heller ikke her er det signifikant forskjell.

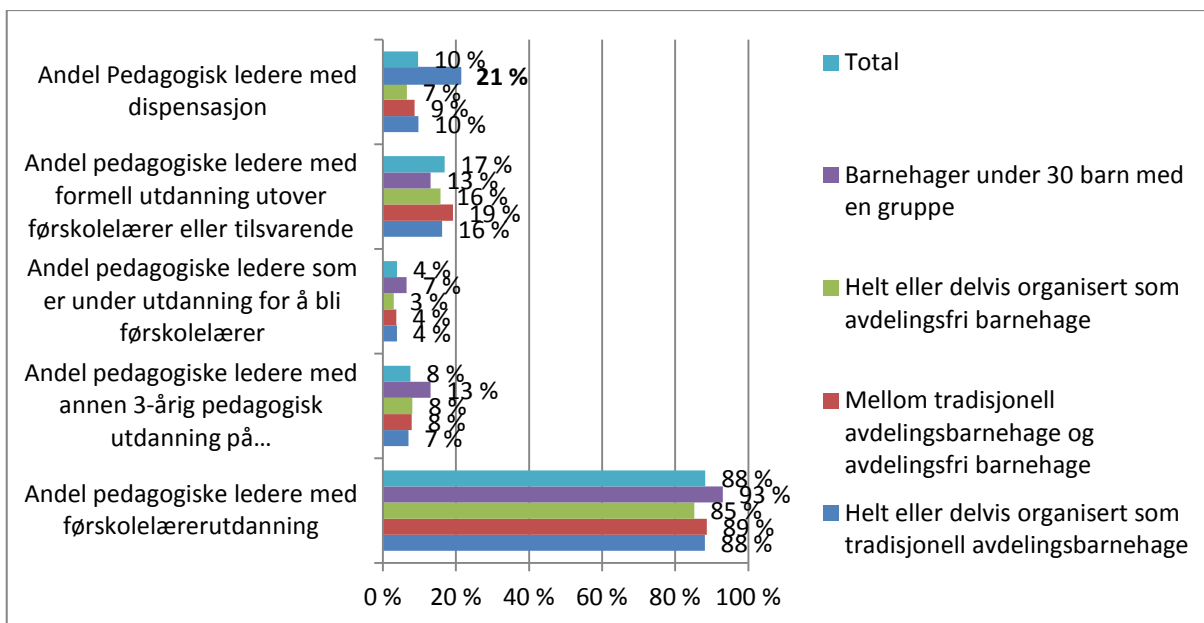
2.2 Styrers og pedagogisk leders utdanningsnivå ved ulike organiseringsformer.

Er det forskjeller i styrer og ped.leders utdanningsnivå fordelt etter barnehagens organiseringsform?



Figur 3. Styrers utdanningsnivå etter barnehagens organisertingsform.

Det er en forskjell i styrers utdanningsnivå mellom barnehagens ulike organiseringsformer, hvor andelen styrere uten fullført førskolelærerutdanning er signifikant høyere i barnehager med færre enn 30 barn sammenlignet med andre barnehager, uavhengig av hvorvidt de er organisert som avdelings eller avdelingsfri barnehage. Andelen styrere som har fullført førskolelærerutdanningen er signifikant lavere i barnehager med færre enn 30 barn. Selv om dette veies noe opp av at andelen styrere som har annen pedagogisk utdanning som gir barnefaglig og pedagogisk kompetanse er signifikant høyere i disse barnehagene, er det også en signifikant høyere andel av styrerne som ikke har fullført førskolelærerutdanning (12 prosent sammenlignet med hhv. 1, 0 og 4 prosent).

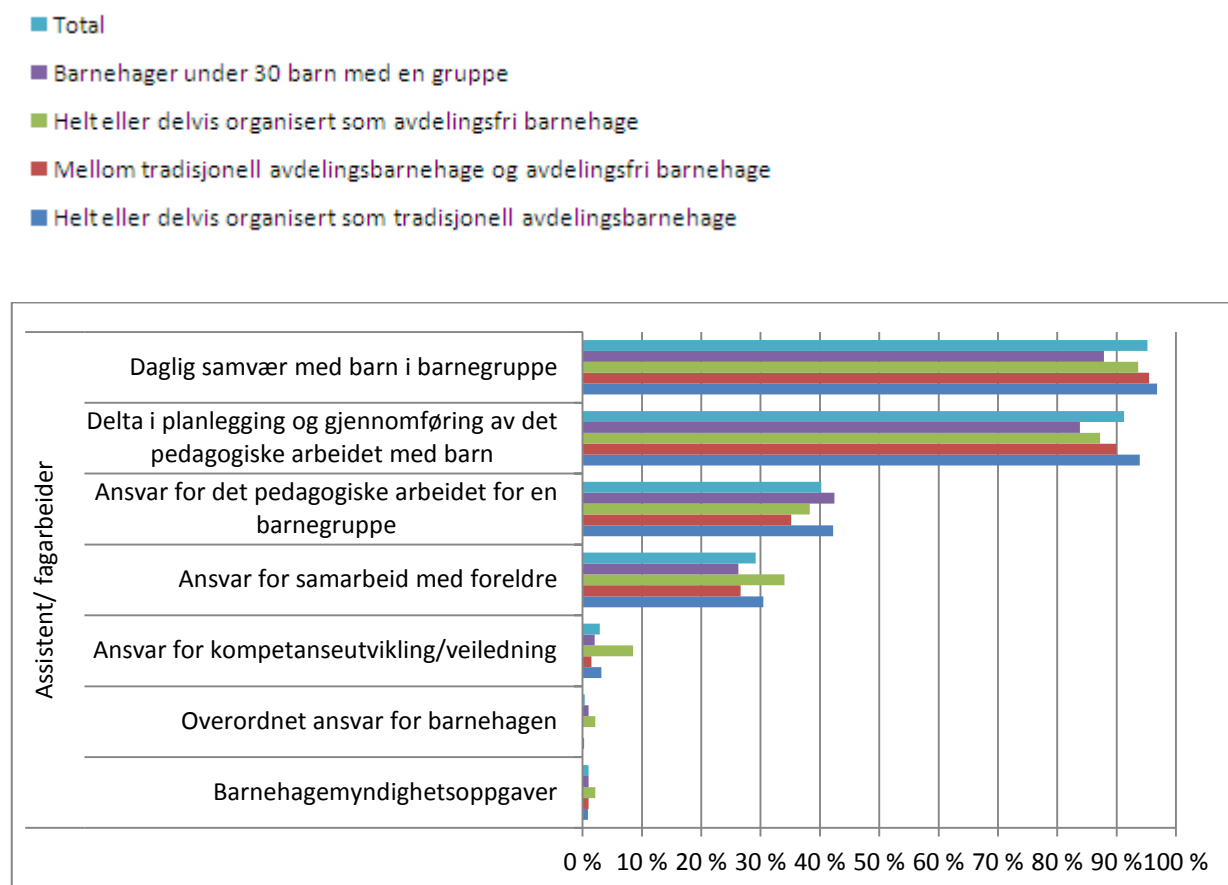


Figur 4. Pedagogisk leders utdanningsnivå etter barnehagens organisertingsform.

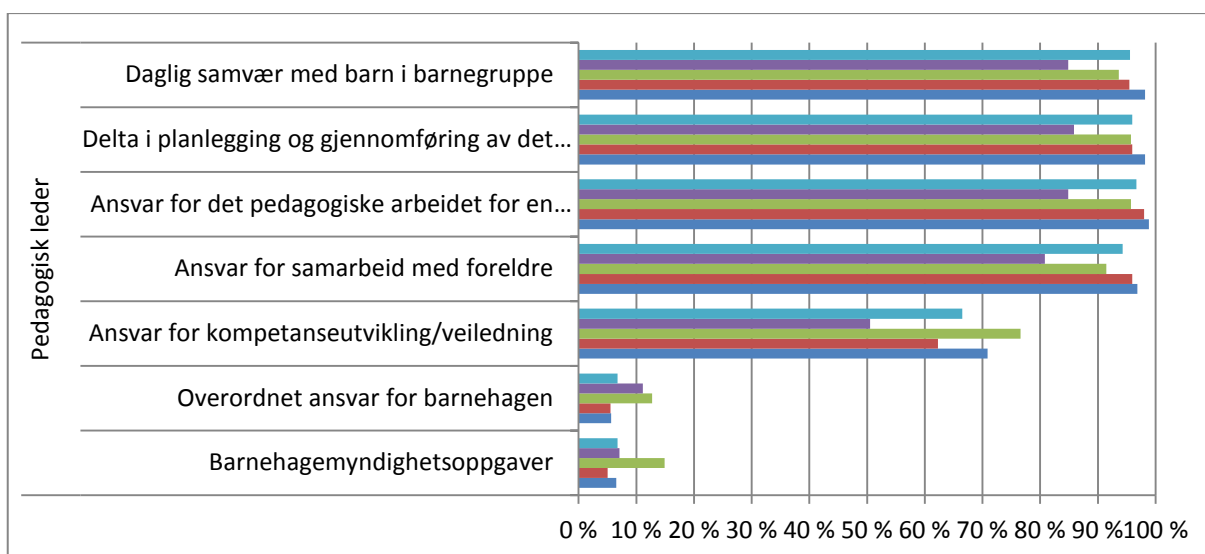
En tilsvarende effekt finner vi når det gjelder pedagogiske ledere (figur 4). Andelen pedagogiske ledere med dispensasjon er signifikant høyere i barnehager med færre enn 30 barn enn i tradisjonelle avdelingsbarnehager og delvis avdelingsfrie barnehager. Utover dette er det ingen signifikante forskjeller mellom barnehagens organiseringsform og pedagogisk leders utdanningsnivå.

2.3 Arbeidsoppgaver etter stilling og barnehagens organisering

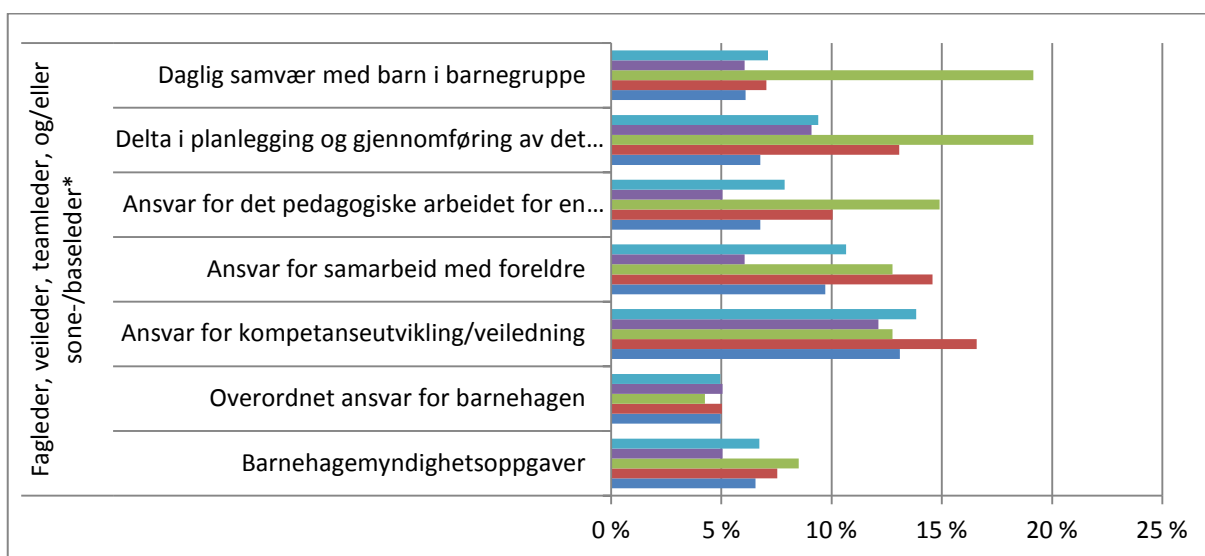
Har de ansatte ulike arbeidsoppgaver i de ulike barnehagene?



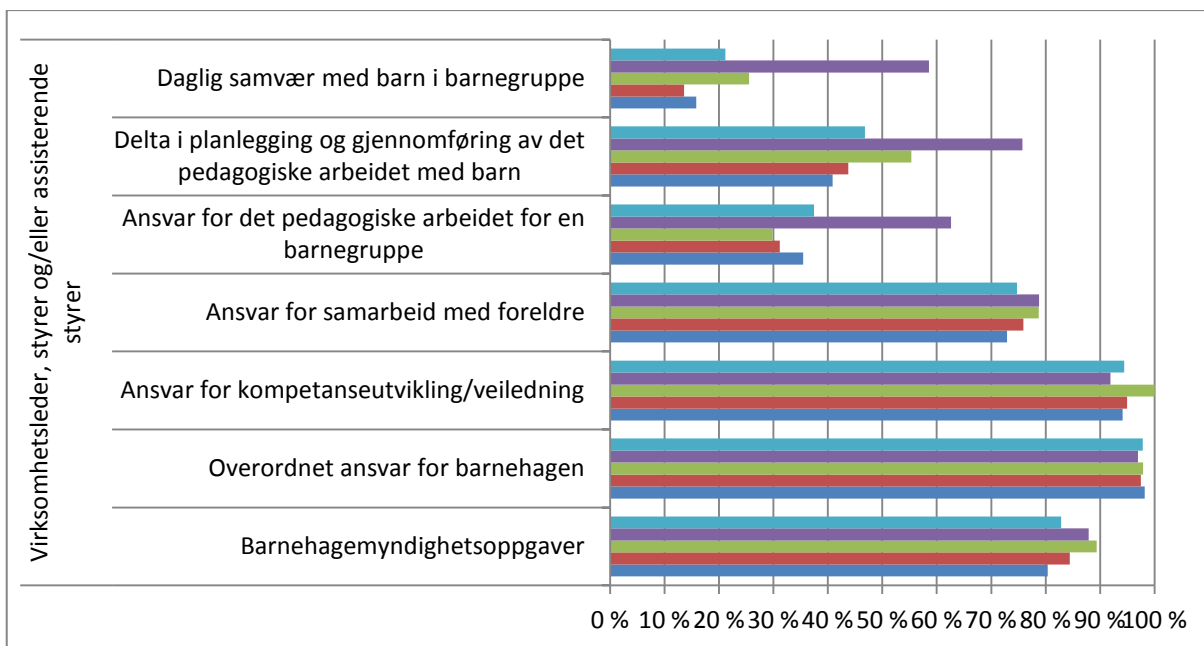
Figur 5. Andel barnehager hvor assistenter/fagarbeidere har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.



Figur 6. Andel barnehager hvor pedagogisk leder har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.



Figur 7. Andel barnehager hvor fagleder/baseleder har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.



Figur 8. Andel barnehager hvor styrer har følgende arbeidsoppgaver, etter barnehagens organisering.

Styrer tar oftere del i den daglige driften i barnehager med færre enn 30 barn sammenlignet med større barnehager, dvs. at andelen styrere som har daglig samvær med barnegrupper, deltar i planlegging av det pedagogiske arbeidet og har ansvaret for det pedagogiske arbeidet i en barnegruppe er signifikant høyere enn i barnehager med flere enn 30 barn, uavhengig av organiseringsform.

Den eneste andre signifikante forskjellen vi finner mellom personalets arbeidsoppgaver etter barnehagens organiseringsform er at en høyere andel med stillingen fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder har daglig samvær med barnegrupper og deltagelse i planlegging av det pedagogiske arbeidet i avdelingsfrie barnehager sammenlignet med de andre organiseringsformene. Grunnen til denne forskjellen er mest sannsynlig at en større andel avdelingsfrie barnehager har opprettet stillingen fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder enn andre organiseringsformer.

3 Barnehagens organiseringsform, og hvilke faktorer som påvirker denne

Hva er det som påvirker barnehagens organiseringsform?

For å finne svar på dette spørsmålet er det i dette kapitlet gjennomført en trinnvis regresjonsanalyse med barnehagens organisering som avhengig variabel. Uavhengige variabler er styrers utdanning (har to verdier, 1 dersom styrer har 3 års førskolelærerutdanning eller tilsvarende, 0 hvis ikke), ped.leders utdanning (Andelen ped.ledere som har 3 år førskolelærerutdanning eller tilsvarende av alle pedledere), oppstartsår, kommunal/privat barnehage og antall barn i barnehagen. I kapittel 5 undersøkes det hvorvidt andre variabler forklarer forskjeller i barnehagens organiseringsform.

Siden den avhengige variabelen består av fire kategorier, tradisjonelle avdelingsbarnehager, en mellomting mellom avdelings og avdelingsfrie barnehager, avdelingsfrie barnehager og barnehager under 30 barn i en avdeling, benyttes multinomisk regresjon.

Nominal Regression

Case Processing Summary		
	N	Marginal Percentage
Organisering Barnehager		
Helt eller delvis organisert som tradisjonell avdelingsbarnehage	430	56.2%
Mellom tradisjonell avdelingsbarnehage og avdelingsfri barnehage	198	25.9%
Helt eller delvis organisert som avdelingsfri barnehage	47	6.1%
Barnehager med en gruppe	90	11.8%
Privat dummy		
Kommunal barnehage	404	52.8%
Privat barnehage	361	47.2%
Andel styrere med førskolelærerutdanning		
Barnehager med styrer uten førskolelærerutdanning	129	16.9%
Barnehager med styrer med førskolelærerutdanning	636	83.1%
Valid	765	100.0%
Missing	60	
Total	825	
Subpopulation	736 ^a	

a. The dependent variable has only one value observed in 725 (98,5%) subpopulations.

Regresjonen er gjort trinnvis fremover, dvs. at en og en uavhengig variabel inkluderes i regresjonen, dersom den signifikant korrelerer med den avhengige variabelen, beholdes den, hvis ikke, tas den ut. Merk at variabelen privat dummy som er 1 dersom barnehagen er privat, og 0 dersom barnehagen er kommunal, er beholdt i regresjonen selv om den ikke er signifikant. Dette er gjort for å vise at barnehagens eierform ikke har en signifikant betydning for hvordan barnehagen er organisert.

Step Summary						
Model	Action	Effect(s)	Model Fitting Criteria	Effect Selection Tests		
			-2 Log Likelihood	Chi-Square ^{a,b}	df	Sig.
Step 0 0	Entered	Intercept, privat dummy	1.646E3	.		
Step 1 1	Entered	Antall barn	1.305E3	341.468	3	.000
Step 2 2	Entered	Oppstartsår	1.277E3	27.807	3	.000

Stepwise Method: Forward Stepwise

- a. The chi-square for entry is based on the likelihood ratio test.
 b. The chi-square for removal is based on the likelihood ratio test.

Model Fitting Information				
Model	Model Fitting Criteria	Likelihood Ratio Tests		
	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1.659E3			
Final	1.277E3	382.200	9	.000

Goodness-of-Fit			
	Chi-Square	df	Sig.
Pearson	1879.751	2196	1.000
Deviance	1259.511	2196	1.000

Goodness-of-Fit er en test på hvorvidt de beregnede verdiene er signifikant forskjellig fra de observerte verdiene i datamaterialet. Hvis p-verdien $< 0,05$ er det signifikant forskjell mellom beregnede og observerte verdier med 95 prosents sannsynlighet, noe som betyr at modellen passer dårlig. Det er ikke signifikant forskjell mellom beregnede og observerte verdier i modellen som er satt opp.

Pseudo R-Square

Cox and Snell	.393
Nagelkerke	.443
McFadden	.228

Pseudo R-Square er mål på hvor mye av variasjonen i datamaterialet som forklares av modellen. 1 betyr at all variasjon forklares, 0 betyr at ingen variasjon forklares av modellen.

Likelihood Ratio Tests

Effect	Model Fitting Criteria	Likelihood Ratio Tests		
	-2 Log Likelihood of Reduced Model	Chi-Square	df	Sig.
Intercept	1.277E3	.000	0	.
Privat dummy	1.278E3	1.613	3	.656
Antall barn	1.617E3	340.520	3	.000
Oppstartsår	1.305E3	27.807	3	.000

The chi-square statistic is the difference in -2 log-likelihoods between the final model and a reduced model. The reduced model is formed by omitting an effect from the final model. The null hypothesis is that all parameters of that effect are 0.

a. This reduced model is equivalent to the final model because omitting the effect does not increase the degrees of freedom.

Parameter Estimates

Organisering Barnehager ^a		B	Std. Error	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% Confidence Interval for Exp(B)	
								Lower Bound	Upper Bound
Mellom avdelings og avdelingsfri barnehager	Intercept	-56.365	15.699	12.891	1	.000			
	Kommunal (=0)	.037	.185	.039	1	.843	1.037	.722	1.491
	Privat (=1)	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
	Antall barn	.003	.003	1.357	1	.244	1.003	.998	1.009
	Oppstartsår	.028	.008	12.456	1	.000	1.028	1.012	1.044
Helt eller delvis organisert som avdelingsfri barnehage	Intercept	-133.959	33.193	16.287	1	.000			
	Kommunal (=0)	-.226	.328	.476	1	.490	.797	.419	1.517
	Privat (=1)	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
	Antall barn	-.004	.006	.451	1	.502	.996	.985	1.008
	Oppstartsår	.066	.017	15.852	1	.000	1.068	1.034	1.104
Barnehager med en gruppe	Intercept	-43.218	32.337	1.786	1	.181			
	Kommunal (=0)	-.379	.374	1.026	1	.311	.685	.329	1.425
	Privat (=1)	0 ^b	.	.	0	.	.	.	.
	Antall barn	-.257	.030	75.514	1	.000	.774	.730	.820
	Oppstartsår	.025	.016	2.296	1	.130	1.025	.993	1.058

a. The reference category is: Helt eller delvis organisert som tradisjonell avdelingsbarnehage.

b. This parameter is set to zero because it is redundant.

Barnehager som er organisert som tradisjonelle avdelingsbarnehager er referansekategorien som de andre kategoriene sammenlignes opp mot. Av de uavhengige variablene som ble testet, var det kun oppstartsår og antall barn i barnehagen som ble beholdt, de andre ble forkastet som ikke signifikante. Antall barn i barnehagen var kun signifikant for kategorien barnehager under 30 barn. Dette på grunn av at denne kategorien ikke inneholder barnehager med over 30 barn, mens samtlige av de andre kategoriene gjør det. Det er ingen signifikant forskjell i utdanningsnivået til styrer og pedledere etter hvordan barnehagen er organisert.

Classification

Observed	Predicted				
	Helt eller delvis organisert som tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom avdelings og avdelingsfri barnehager	Mellom avdelings og avdelingsfri barnehager	Mellom avdelings og avdelingsfri barnehager	Percent Correct
Helt eller delvis organisert som tradisjonell avdelingsbarnehage	415	0	0	15	96.5%
Mellom avdelings og avdelingsfri barnehager	184	3	0	11	1.5%
Helt eller delvis organisert som avdelingsfri barnehage	41	0	0	6	.0%
Barnehager med en gruppe	19	0	0	71	78.9%
Overall Percentage	86.1%	.4%	.0%	13.5%	63.9%

På bakgrunn av variablene som er inkludert i den multinomiske regresjonsmodellen, er det mulig å plassere rundt 64 prosent av barnehagene i korrekt kategori ut fra barnehagenes svar. Uten bruk av en modell kan man maksimalt plassere 56,2 prosent av barnehagene i korrekt kategori ved å plasseres samtlige barnehager i den største kategorien som er tradisjonelle avdelingsbarnehager. Dette tilsvarer nullmodellen, som er hva den multinomiske modellen testes opp mot for å undersøke i hvilken grad den passer datamaterialet bedre enn noen modell i det hele tatt. Den estimerte modellen er 7,7 prosentpoeng bedre enn nullmodellen, først og fremst fordi den er i stand til å predikere barnehager med færre enn 30 barn og en gruppe ut fra variabelen antall barn i barnehagen.

Modellen som er satt opp, består de statistiske testene som undersøker hvorvidt nullmodellen kan forkastes med god margin. Den forklarer også en stor del av variasjonen (pseudo-R er mellom 0,228 (McFadden) og 0,43 (Nagelkerke)). Selv om vi kan konkludere med at modellen er bedre enn nullmodellen, bærer den preg av at særlig den siste kategorien barnehager under 30 barn i stor grad lar seg predikere via variabelen antall barn i barnehagen. Det eneste vi kan fastlå ved hjelp av den oppsatte modellen er at barnehagens oppstartsår har signifikant betydning for hvordan barnehagene er organisert. Modellen mangler imidlertid variabler som karakteriserer de avdelingsfrie barnehagene. I neste kapittel vil vi gå igjennom samtlige variabler hvor forskjellen mellom avdelingsbarnehager og avdelingsfrie barnehager er signifikant.

Det er også foretatt en tilsvarende regresjonsanalyse hvor barnehager med en gruppe og færre enn 30 barn er utelatt. Fjernes denne kategorien, er ikke lenger variabelen antall barn i barnehagen signifikant i den trinnvise regresjonsanalysen. Oppstartsår er signifikant for kategoriene mellom avdelingsbarnehager og avdelingsfrie barnehager og avdelingsfrie barnehager. En slik modell vil ikke være i stand til å slå nullmodellen.

Av de variablene som er undersøkt er det kun oppstartsår som forklarer barnehagens organiseringsform. Eldre barnehager er i større grad organisert som tradisjonelle avdelingsbarnehager, og tilsvarende er nyere barnehager i større grad organisert som avdelingsfrie barnehager. Hvorvidt det var en kommunal eller privat barnehage hadde ingen signifikant betydning for hvilken organiseringsform som er valgt, når vi kontrollerer for barnehagens oppstartsår. Det er ingen signifikant forskjell i utdanningsnivået til styrer og pedledere etter hvordan barnehagen er organisert.

4 Signifikante forskjeller mellom avdelings- og avdelingsfrie barnehager

Hovedrapporten fokuserte i stor grad på forskjeller mellom barnehagenes organiseringsformer. De mest betydningsfulle forskjellene som ble funnet var imidlertid mellom barnehager med færre enn 30 barn bestående av en gruppe og de andre barnehagene. I dette avsnittet er denne kategorien fjernet, og tabellene som er inkludert i dette kapitlet viser variabler hvor det var signifikante forskjeller mellom tradisjonelle avdelingsbarnehager, avdelingsfrie barnehager og barnehager som ligger mellom disse to ytterpunktene. Dette vil gi en pekepinn på hvilke variabler det kan være naturlig å inkludere i en multinomisk regresjon som tar sikte på å forklare barnehagens organiseringsform.

Tabell 1. Barnehagens organiseringsform etter barnehagens byggår

Barnehagens byggår	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellomkategori	Avdelingsfri barnehage
Før 1965	3 %	2 %	0 %
1965-1979	20 %	14 %	8 %
1980-1989	24 %	18 %	10 %
1990-1999	28 %	29 %	31 %
2000-2004	13 %	10 %	10 %
2005-2010	11 %	27 %	41 %

Tabell 1 viser at en signifikant høyere andel av barnehagene bygget i perioden 2005-2010 er organisert som avdelingsfrie barnehager.

Tabell 2. Barnehagens organiseringsform etter personalets tilstedeværelse

Kan du anslå personalets tilstedeværelse fordelt over åpningstiden?		Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellomkategori	Avdelingsfri barnehage
Fram til 8:30	0 – 20 %	26 %	25 %	10 %
	21 – 40 %	55 %	53 %	59 %
	41 – 60 %	13 %	15 %	25 %
	61 – 80 %	5 %	5 %	4 %
	81 – 100 %	1 %	2 %	2 %
Kl 15:30 og utover	0 – 20 %	10 %	2 %	4 %
	21 – 40 %	55 %	53 %	37 %
	41 – 60 %	26 %	32 %	51 %
	61 – 80 %	8 %	12 %	6 %
	81 – 100 %	1 %	1 %	2 %

Tabell 2 viser at en høyere andel av personalet i avdelingsfrie barnehager er til stede før 8:30 og etter 15:30 sammenlignet med tradisjonelle avdelingsbarnehager. En av effektene med å organisere barnehagen avdelingsfritt er at personalets tilstedeværelse blir mer jevnt fordelt utover åpningstiden sammenlignet med tradisjonelle avdelingsbarnehager.

Tabell 3. Andel rom barnehagen består av etter barnehagens organiseringsform

Hvor mange (tradisjonelle/lukkbare) rom består barnehagen av?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellomkategori	Avdelingsfri barnehage
1-2 rom	1 %	1 %	6 %
3-5 rom	10 %	14 %	25 %
6-8 rom	17 %	25 %	24 %
9-12 rom	23 %	25 %	31 %
12-15 rom	18 %	13 %	2 %
15 rom eller mer	29 %	21 %	10 %
Vet ikke/ikke relevant	2 %	2 %	2 %

Andelen avdelingsbarnehager som har få rom (3-5) er signifikant lavere og andelen som har flere rom (12 rom eller mer) er signifikant høyere sammenlignet med avdelingsfrie barnehager (tabell 3). Siden avdelingsfrie barnehager ikke er mindre enn avdelingsbarnehagene (figur 6 i hovedrapporten) kan vi konkludere med at barnehagens organiseringsform påvirker hvordan barnehagen er fysisk utformet, hvor de avdelingsfrie barnehagene består av færre rom enn avdelingsbarnehagene.

Tabell 4. Andel av tiden barna er samlet i primærgruppene etter barnehagens organiseringsform

Anslå hvor stor del av dagen barna er samlet i kun sine primærgrupper/avdelinger	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellomkategori	Avdelingsfri barnehage
0 – 20 %	3 %	7 %	31 %
21 – 40 %	12 %	29 %	27 %
41 – 60 %	33 %	40 %	29 %
61 – 80 %	32 %	17 %	6 %
81 – 100 %	20 %	6 %	6 %

En større andel av barna i de avdelingsfrie barnehagene tilbringer mindre tid i primærgruppene sine sammenlignet med avdelingsbarnehagene og tilsvarende tilbringer barna i disse barnehagene mer tid i sine primærgrupper. Dette er en naturlig konsekvens av barnehagens organiseringsform.

Tabell 5. Andel av tiden preget av formelle læringssituasjoner etter barnehagens organiseringsform

Hvor mye av barnehagens aktiviteter i følgende tidsrom vil du si er preget av formelle læringssituasjoner før kl. 10?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Vet ikke/ikke relevant	0 %	1 %	0 %
0–20 %	64 %	54 %	55 %
21–40 %	25 %	34 %	28 %
41–60 %	6 %	7 %	4 %
61–80 %	3 %	3 %	2 %
81–100 %	2 %	1 %	11 %

I tidsrommet før kl 10 er en lavere andel av tiden preget av formelle læringssituasjoner i avdelingsbarnehager sammenlignet med mer avdelingsfrie barnehager. Tilsvarende har en høyere andel av de avdelingsfrie barnehagene (11 %) formelle læringssituasjoner 81-100 % i tidsrommet før kl 10 sammenlignet med avdelingsbarnehagene (2 %). Det er kun i tidsrommet før kl 10 at det er signifikante forskjeller mellom barnehagens organiseringsform og andel formelle læringssituasjoner, hvor de avdelingsfrie barnehagene i større grad benytter tidsrommet før kl 10 til formelle læringssituasjoner.

Tabell 6. Organisering av samarbeid med kommunens barnehagemyndighet etter barnehagens organiseringsform

Hvordan er kommunens barnehagemyndighet og barnehagens samarbeid med denne organisert?	Tradisjonell avdelings-barnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til ligger på rådmannsnivå (2-nivå)	21 %	24 %	8 %
Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til, ligger sammen med skole/undervisning som en enhet mellom rådmanns	23 %	24 %	22 %
Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til, ligger som egen barnehagefaglig enhet mellom rådmannsnivå og styr	43 %	39 %	53 %
Kommunens barnehagemyndighet eller deler av denne er delegert til styrenivå	4 %	4 %	6 %
Vet ikke / ikke relevant	9 %	9 %	10 %

Andelen avdelingsfrie barnehager hvor samarbeidet med kommunens barnehagemyndighet er lagt til rådmannsnivå er signifikant lavere sammenlignet med mellomkategorien.

Tabell 7. I hvilken grad barnehagens fysiske utforming ivaretar pedagogisk kvalitet etter barnehagens organiseringsform

Hvordan opplever du at barnehagens fysiske utforming ivaretar pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel?	Tradisjonell avdelings-barnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Den fysiske utformingen ivaretar i høy grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	44 %	45 %	61 %
Den fysiske utformingen ivaretar i noen grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	49 %	49 %	29 %
Den fysiske utformingen ivaretar i begrenset grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	5 %	5 %	6 %
Den fysiske utformingen ivaretar i liten grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	1 %	1 %	2 %
Vet ikke/ikke relevant	1 %	0 %	2 %

En signifikant høyere andel av de avdelingsfrie barnehagene samt mellomkategorien oppgir at den fysiske barnehagen i noen grad ivaretar pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel sammenlignet med avdelingsfrie barnehager. Andelen avdelingsfrie barnehager som oppgir at barnehagen i høy grad ivaretar pedagogisk kvalitet er 16 prosentpoeng høyere sammenlignet med de andre barnehagene, men forskjellen er ikke signifikant. Grunnen til dette er at også andelen for de andre kategoriene er marginalt men konsekvent større for de avdelingsfrie barnehagene sammenlignet med de to andre kategoriene.

Tabell 8. Antall voksne 1-2-åringer forholder seg til i løpet av en dag etter barnehagens organiseringsform

Omtrent hvor mange 1-2 åringer vil du si at en voksen forholder seg til i løpet av barnehagedagens innetid?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Færre enn 5 barn	20 %	20 %	30 %
5 – 9 barn	39 %	30 %	13 %
10 – 14 barn	32 %	32 %	28 %
15 – 18 barn	4 %	6 %	9 %
Flere enn 18 barn	1 %	3 %	11 %
Vet ikke/ikke relevant	4 %	8 %	9 %

Tabell 8 viser at det er signifikante forskjeller i hvor mange 1-2 åringer en voksen forholder seg til i løpet av barnehagedagens innetid, hvor voksne i avdelingsbarnehager forholder seg til færre 1-2-åringer sammenlignet med de avdelingsfrie barnehagene.

Tabell 9. Antall voksne 3-5-åringer forholder seg til i løpet av en dag etter barnehagens organiseringsform

Omtrent hvor mange 3-5 åringer vil du si at en voksen forholder seg til i løpet av barnehagedagens innetid?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Færre enn 5 barn	1 %	2 %	9 %
5 – 9 barn	18 %	21 %	22 %
10 – 14 barn	12 %	14 %	9 %
15 – 18 barn	38 %	28 %	15 %
Flere enn 18 barn	28 %	28 %	39 %
Vet ikke/ikke relevant	3 %	7 %	7 %

Tabell 9 viser at situasjonen er annerledes for 3-5-åringene. Dette gjelder særlig i avdelingsbarnehager, hvor det er vanlig at de voksne forholder seg til langt flere barn enn for 1-2-åringene. De signifikante forskjellene mellom avdelings og avdelingsfrie barnehagene går imidlertid på hvorvidt de voksne forholder seg til 15-18 barn eller flere enn 18 barn.

Tabell 10. Største gruppe/enhet en 1-2-åring er del etter barnehagens organiseringsform

Hvor stor er den største gruppen/enheten en 1-2-åring er del av i løpet av en vanlig barnehagedag?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Færre enn 5 barn	2 %	1 %	4 %
5 – 9 barn	24 %	17 %	13 %
10 – 14 barn	50 %	41 %	41 %
15 – 18 barn	14 %	22 %	13 %
Flere enn 18 barn	6 %	17 %	22 %
Vet ikke/ikke relevant	5 %	3 %	7 %

Tabell 11. Største gruppe/enhet en 3-5-åring er del etter barnehagens organiseringsform

Hvor stor er den største gruppen/enheten en 3-5-åring er del av i løpet av en vanlig barnehagedag?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Færre enn 5 barn	0 %	0 %	2 %
5 – 9 barn	1 %	2 %	4 %
10 – 14 barn	5 %	11 %	11 %
15 – 18 barn	40 %	31 %	22 %
Flere enn 18 barn	50 %	54 %	57 %
Vet ikke/ikke relevant	3 %	2 %	4 %

Tabell 10 og 11 viser at det fordelt etter organiseringsform er signifikante forskjeller mellom avdelings- og avdelingsfrie barnehager når det gjelder største gruppe barna er en del av i løpet av dagen, mens dette ikke er tilfellet når det gjelder minste gruppe barna er en del av i løpet av dagen. Dette går hovedsakelig på at barna i avdelingsfrie barnehager er del av større grupper i løpet av dagen sammenlignet med barna i avdelingsbarnehagene. Denne forskjellen er størst for 1-2-åringene, hvor andelen som har flere enn 18 barn som største gruppe er signifikant høyere enn i avdelingsbarnehagene. En annen interessant forskjell er at overgangen fra 2-åring til 3-åring er større i avdelingsbarnehagene enn i avdelingsfrie barnehager, med tanke på

største gruppe barnet er en del av. Uavhengig av organiseringsform er imidlertid 1-2-åringene i mindre grad del av større grupper enn 3-5-åringene.

Tabell 12. Faste voksenkontakter/tilknytningspersoner etter barnehagens organiseringsform

Har 3-5 åringene (som ikke trenger ekstra hjelp og støtte) faste voksenkontakter/tilknytningspersoner?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage
Ja	57 %	66 %	76 %
Nei	41 %	31 %	20 %
Vet ikke/ikke relevant	2 %	3 %	4 %

Tabell 12 viser at andelen avdelingsfrie barnehager som har tilordnet en fast voksenkontakt/tilknytningsperson til 3-5-åringene er signifikant høyere enn i avdelingsbarnehager. Dette kan også skyldes at avdelingsbarnehager er av nyere dato sammenlignet med avdelingsbarnehager, og av den grunn har en større andel eldre barn som har vært i barnehagen mindre enn ett år, og av den grunn er blitt tildelt fast voksenkontakt.

Tabell 13. Tilvenningsperioder for 1-2-åringene etter barnehagens organiseringsform

Har barnehagen faste rutiner/opplegg for tilvenningsperiode?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom-kategori	Avdelingsfri barnehage
Ja	98 %	99 %	91 %
Nei	0 %	0 %	7 %
Vet ikke/ikke relevant	2 %	1 %	2 %

Tabell 14. Tilvenningsperioder for 3-5-åringene etter barnehagens organiseringsform

Har barnehagen faste rutiner/opplegg for tilvenningsperioder?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellom-kategori	Avdelingsfri barnehage
Ja	97 %	98 %	93 %
Nei	1 %	1 %	7 %
Vet ikke/ikke relevant	2 %	2 %	0 %

Tabell 13 og 14 viser at andelen avdelingsbarnehager, samt mellomkategorien, som har barnehagen faste rutiner/opplegg for tilvenningsperioder er signifikant høyere sammenlignet med avdelingsfrie barnehager.

Tabell 15. Når på året barnet defineres som 3-åring etter barnehagens organiseringsform

Når på året definerer dere et barn som 3-åring?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellomkategori	Avdelingsfri barnehage
Fra første januar det året det fyller 3 år	32 %	35 %	41 %
Fra høsten det året det fyller 3 år	54 %	47 %	35 %
Fra den måneden det fyller tre år	12 %	15 %	15 %
Vet ikke/ikke relevant	2 %	3 %	9 %

Det er signifikant forskjell i når på året barna defineres som 3-åring etter organiseringsform, hvor andelen avdelingsbarnehager som oppgir fra høsten det året barnet fyller 3 år er signifikant høyere sammenlignet med avdelingsfrie barnehager. En høyere andel av disse oppgir vet ikke/ikke relevant, som mest sannsynlig betyr at spørsmålet ikke er relevant, da de ikke har et praktisk behov for å definere en 3-åring fordi situasjonen for barnet, med tanke på gruppetilhørighet og lokalisering, er den samme uavhengig av hvorvidt barnet er over eller under 3 år.

Tabell 16. Bytte av gruppe som 3-åring etter barnehagens organiseringsform

Må barnet bytte gruppe ved overgang til 3-åring?	Tradisjonell avdelingsbarnehage	Mellomkategori	Avdelingsfri barnehage
Ja	43 %	38 %	24 %
Nei	53 %	57 %	70 %
Vet ikke/ikke relevant	4 %	5 %	7 %

Tabell 16 viser at det å være 3-åring har en mye større praktisk betydning i avdelingsbarnehager sammenlignet med avdelingsfrie barnehager, hvor en signifikant høyere andel av avdelingsbarnehagene oppgir at barna skifter gruppe ved overgang til 3-åring sammenlignet med avdelingsfrie barnehager.

4.1 Oppsummering

Vi har funnet forskjeller mellom avdelings- og avdelingsfrie barnehager i 16 av variablene som inngikk i spørreskjemaet. Dette er delvis variabler angående forhold som er en konsekvens av å drive avdelingsbarnehage kontra avdelingsfri barnehage, som for eksempel hvor stor del av dagen barna er samlet i kun sine primærgrupper, største gruppe barna er en del av, og hvor mange barn hver voksen forholder seg til. Variabler som viser forskjell mellom 1-2-åringer og 3-5 åringer og overgang mellom 2-3-åring er dem man i størst grad finner signifikante forskjeller etter organiseringsform. I en større andel av avdelingsbarnehagene er overgangen fra 2-3-åring relativt betydelig med tanke på at barna må skifte gruppe og forholde seg til flere barn og voksne, sammenlignet med avdelingsfrie barnehager. I avdelingsfrie barnehager er disse forholdene stort sett uendret ved overgang til treåring. Her er det på sin plass å påpeke at det kan være mer problematisk for yngre barn (1-2-åringer) å være en del av like store grupper og forholde seg samme antall barn og voksne som 3-åringer, enn det er for eldre barn.

5 Barnehagens organiseringsform, og hvilke faktorer som påvirker – inkludert signifikante variabler

Tilsvarende multinomisk regresjon som ble gjennomført i kapittel 3 gjennomføres i dette kapitlet, men hvor variabler som viste signifikante forskjeller mellom avdelings- og avdelingsfrie barnehager er inkludert. Variabelen barnehagens størrelse, målt i antall barn er utelatt, da vi får problemer med autokorrelasjon mellom denne og kategorien barnehager med en gruppe under 30 barn.

Step Summary						
Model	Action	Effect(s)	Model Fitting Criteria	Effect Selection Tests		
			-2 Log Likelihood	Chi-Square ^a	df	Sig.
0	Entered	Intercept	1.525E3	.		
1	Entered	Barnehagens alder	1.309E3	215.411	18	.000
2	Entered	Personalets tilstedeværelse etter 15:30	1.195E3	114.552	12	.000
3	Entered	Antall rom i barnehagen	1.128E3	66.683	15	.000
4	Entered	Hvor stor del av dagen barna er i primærgruppene	1.104E3	24.412	3	.000
5	Entered	Hvor mange voksne 1-2-åringene forholder seg til	1.076E3	28.060	6	.000
6	Entered	Hvor mange voksne 3-5-åringene forholder seg til	1.040E3	35.923	12	.000
7	Entered	Har 3-5-åringer fast tilknytningsperson	1.000E3	39.638	15	.001
8	Entered	Må barnet bytte gruppe ved overgang til 3-åring?	985.081	14.984	6	.020

Stepwise Method: Forward Entry

a. The chi-square for entry is based on the likelihood ratio test.

Sammendraget over viser hvilke av variablene i kapittel 4 (variabler med signifikante forskjeller mellom avdelings- og avdelingsfrie barnehager) som ble beholdt når de ble lagt til på tilsvarende måte som i regresjonsanalysen som ble foretatt i kapittel 3. Grunnen til at ikke alle variablene fra forrige kapittel inkluderes i modellen er at når det kontrolleres for variabler som allerede er inkludert i modellen, så bidrar ikke samtlige variabler signifikant til å forklare variasjonen i datamaterialet.

Model Fitting Information

	Model Fitting Criteria	Likelihood Ratio Tests		
	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1.525E3			
Final	985.081	539.664	87	.000

Goodness-of-Fit

	Chi-Square	df	Sig.
Pearson	1631.603	2019	1.000
Deviance	985.081	2019	1.000

Pseudo R-Square

Cox and Snell	.536
Nagelkerke	.605
McFadden	.354

Likelihood Ratio Tests

Effect	Model Fitting Criteria	Likelihood Ratio Tests		
	-2 Log Likelihood of Reduced Model	Chi-Square	df	Sig.
Intercept	985.081 ^a	.000	0	.
Barnehagens alder	1.002E3	17.292	3	.001
Personalets tilstedeværelse etter 15:30	1.025E3	39.505	12	.000
Antall rom i barnehagen	1.112E3	126.635	18	.000
Hvor stor del av dagen barna er i primærgruppene	1.083E3	98.188	12	.000
Hvor mange voksne 1-2-åringene forholder seg til	1.026E3	40.476	15	.000
Hvor mange voksne 1-2-åringene forholder seg til	1.032E3	46.432	15	.000
Har 3-5-åringer fast tilknytningsperson	1.000E3	14.984	6	.020
Må barnet bytte gruppe ved overgang til 3-åring?	1.017E3	32.216	6	.000

The chi-square statistic is the difference in -2 log-likelihoods between the final model and a reduced model. The reduced model is formed by omitting an effect from the final model. The null hypothesis is that all parameters of that effect are 0.

- a. This reduced model is equivalent to the final model because omitting the effect does not increase the degrees of freedom.
- b. Unexpected singularities in the Hessian matrix are encountered. This indicates that either some predictor variables should be excluded or some categories should be merged.

Classification

Observed	Predicted				
	Avdelings- barnehage	Mellom kategori	Avdelingsfri barnehage	Barnehager med en gruppe	Percent Correct
Avdelings- barnehage	349	44	2	8	86.6%
Mellomkategori	100	65	4	8	36.7%
Avdelingsfri barnehage	14	13	11	5	25.6%
Barnehager med en gruppe	16	4	0	60	75.0%
Overall Percentage	68.1%	17.9%	2.4%	11.5%	69.0%

Modellen predikerer 69 prosent av barnehagene riktig kategori på bakgrunn av variablene som er inkludert i modellen. Dette er 5 prosentpoeng bedre enn modellen som ble satt opp i kapittel 3. Avdelingsfrie barnehager blir i minst grad predikert i riktig kategori, etterfulgt av mellomkategorien. Avdelingsbarnehager og barnehager under 30 barn med en gruppe blir i størst grad predikert i korrekt kategori.

Følgende variabler ble beholdt i en trinnvis regresjonsanalyse:

- Barnehagens alder – Avdelingsfrie barnehager er nyere
- Personalets tilstedeværelse etter 15:30 – En større andel av personalet er til stede etter kl 15:30 i avdelingsfrie barnehager
- Antall rom i barnehagen – Avdelingsbarnehager er utformet med flere rom
- Hvor stor del av dagen barna er i primærgruppene – Barna tilbringer mindre tid i primærgruppene i avdelingsfrie barnehager
- Hvor mange voksne 1-2-åringene forholder seg til – Voksne forholder seg til flere 1-2-åringer i avdelingsfrie barnehager
- Hvor mange voksne 3-5-åringene forholder seg til - Voksne forholder seg til flere 3-5-åringer i avdelingsfrie barnehager, men i langt mindre grad enn for 1-2-åringene
- Har 3-5-åringer fast tilknytningsperson – En større andel 3-5-åringer i avdelingsfrie barnehager har fast tilknytningsperson
- Må barnet bytte gruppe ved overgang til 3-åring? – En høyere andel barn i avdelingsbarnehagene må bytte gruppe som 3-åring.

Av de 16 signifikante variablene vi fant i kapittel 4, er disse 8 variablene tilstrekkelig for å forklare variasjonen i datasettet når det kontrolleres for samtlige av variablene hvor det er signifikante forskjeller mellom avdelingsbarnehager og avdelingsfrie barnehager.

6 Signifikante forskjeller mellom private og kommunale barnehager

I dette kapitlet ser vi utelukkende på forskjeller mellom private og kommunale barnehager, og lister opp hvilke variabler hvor kommunale barnehager signifikant skilte seg fra de private barnehagene.

6.1 Signifikante forskjeller i bakgrunnsvariablene mellom private og kommunale barnehager

Tabell 17. Andel kommunale og private barnehager etter antall barn i barnehagen.

Antall barn i alt	Kommune	Privat eier
Under 30 barn	18,5 %	28,2 %
30-44 barn	17,3 %	19,4 %
45-59 barn	24,9 %	21,3 %
60-79 barn	22,4 %	16,2 %
80-99 barn	8,0 %	8,8 %
100 eller flere barn	8,8 %	6,1 %
N	410	376

Tabell 18. Andel kommunale og private barnehager etter barnehagens byggår.

Barnehagens byggår	Kommune	Privat eier
Før 1965	2,7 %	3,5 %
1965-1979	25,9 %	6,9 %
1980-1989	28,3 %	16,0 %
1990-1999	24,1 %	32,2 %
2000-2004	5,9 %	18,4 %
2005-2010	13,2 %	23,1 %
N	410	376

Tabell 19. Andel kommunale og private barnehager etter størrelsen på kommunen barnehagen ligger i.

Befolkning i kommunen barnehagen ligger	Kommune	Privat eier
Under 6000	26,7 %	7,7 %
6000-13000	16,4 %	14,6 %
13001-25000	15,4 %	20,7 %
25001-50000	12,7 %	16,5 %
50001-170000	12,7 %	17,0 %
Over 170000	16,1 %	23,4 %

Tabell 20. Andel kommunale og private barnehager etter region.

Region	Kommune	Privat eier
Øst-Norge	44,9 %	47,9 %
Sør-Norge	4,1 %	4,0 %
Vest-Norge	25,4 %	28,7 %
Midt-Norge	8,5 %	8,8 %
Nord-Norge	17,1 %	10,6 %

Tabell 21. Barnehagens organisering fordelt etter barnehagens eier.

Barnehagens organisering	Kommune	Privat eier
Helt eller delvis organisert som tradisjonell avdelingsbarnehage	60,0 %	50,8 %
Mellom tradisjonell avdelingsbarnehage og avdelingsfri barnehage	26,1 %	25,0 %
Helt eller delvis organisert som avdelingsfri barnehage	4,6 %	7,4 %
Barnehager med færre enn 30 barn og en gruppe	9,3 %	16,8 %

Tabell 17 viser at en signifikant større andel av de private barnehagene er mindre enheter med færre enn 30 barn og en gruppe, sammenlignet med kommunale barnehager.

Fra tabell 18 ser vi at en større andel kommunale barnehager er bygget i perioden 1965-1989. Tilsvarende er en større andel private barnehager bygget i perioden 1990-2010.

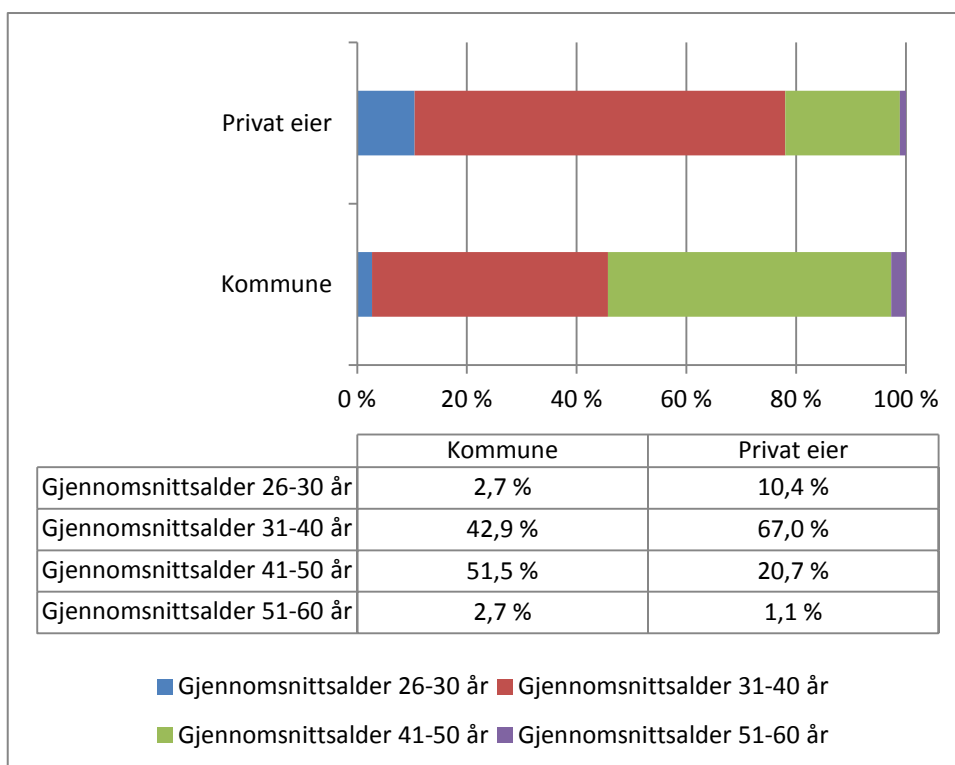
En større andel kommunale barnehager ligger i kommuner med færre enn 6 000 innbyggere, sammenlignet med andelen private barnehager. For kommuner med mellom 6 000-170 000 innbyggere er det ingen forskjell i andelen mellom private og kommunale barnehager. Andelen private barnehager er signifikant høyere enn andelen kommunale barnehager i kommuner med over 170 000 innbyggere. (Tabell 19)

Fordelt etter region (tabell 20) er den eneste signifikante forskjellen at andelen kommunale barnehager er større enn andelen private barnehager i Nord-Norge.

Fordelt etter organiseringsform (tabell 21) er en høyere andel kommunale barnehager tradisjonelle avdelingsbarnehager (60 prosent vs. 51 prosent), mens en høyere andel private barnehager har færre enn 30 barn og en gruppe. 17 prosent av private barnehager har færre enn 30 barn og en gruppe. Tilsvarende andel for barnehager med kommunal eier er 9 prosent. Dette kan delvis forklares med at kommunale barnehager i gjennomsnitt er eldre enn private barnehager, og at en større andel private barnehager er mindre barnehager med færre enn 30 barn og en gruppe.

Når vi videre lister opp andre signifikante funn, er det viktig å være klar over at signifikante forskjeller mellom kommunale og private barnehager til dels kan forklares av signifikante forskjeller i bakgrunnsvariablene til private og kommunale barnehager. Dette har vi ikke kontrollert for i denne analysen. Barnehagens størrelse og byggår er to bakgrunnsvariabler som kan tenkes å ha stor effekt på sammenhengen mellom private og kommunale barnehager. Med andre ord kan det være at det er fordi private barnehager i gjennomsnitt er nyere eller har færre barn enn kommunale barnehager at vi finner signifikante forskjeller mellom private og kommunale barnehager, og ikke på grunn av eierformen i seg selv.

6.2 Signifikante forskjeller mellom kommunale og private barnehager.



Figur 9. Barnehagepersonalets gjennomsnittsalder etter eier (Prosentandel).

Personalet i kommunale barnehager har signifikant høyere gj.alder sammenlignet med private barnehager. 51,5 prosent av barnehagene med kommunal eier har en gj.alder på 41-50 år, tilsvarende andel i private barnehager er 20,7 prosent. 2/3-deler av private barnehager oppgir at personalets gj.alder er mellom 26-40 år. Det er også signifikant andel private barnehager som oppgir en gj.alder på 26-30 år, 10,4 prosent. Dette funnet er også signifikant dersom vi kontrollerer for barnehagen alder.

Tabell 22. Styrers utdanning etter barnhagens eier.

Har styrer fullført førskolelærerutdanning eller annen høgskoleutdanning som gir tilsvarende barnefaglig og pedagogisk kompetanse?	Kommune	Privat eier
Ja, førskolelærer	91,7 %	91,8 %
Ja, annen pedagogisk utdanning som gir barnefaglig og pedagogisk kompetanse	8,0 %	4,3 %
Nei	0,3 %	3,8 %

En signifikant høyere andel av styrere i private barnehager oppgir at styrer ikke har fullført pedagogisk utdanning sammenlignet med kommunale barnehager.

Tabell 23. Styrers alder etter barnehagens eier.

Styrers alder	Kommune	Privat eier
25 år eller yngre	0,0 %	0,0 %
26-35 år	8,8 %	19,3 %
36-45 år	35,8 %	44,0 %
46-55 år	37,6 %	27,7 %
55 år eller eldre	17,8 %	9,0 %

Signifikant høyere andel styrere i private barnehager oppgir sin alder mellom 26-35 år sammenlignet med kommunale barnehager. En høyere andel styrere i kommunale barnehager oppgir en alder på over 46 år.

Tabell 24. Jobberfaring til pedagogiske ledere etter barnehagens eier.

Hvor lenge vil du anslå at de pedagogiske lederne har jobbet innenfor barnehagesektoren?	Kommune	Privat eier
De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i mindre enn 1 år	0,8 %	1,4 %
De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 1-2 år	3,3 %	4,7 %
De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 3-5 år	13,9 %	22,8 %
De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 6-8 år	20,8 %	24,7 %
De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 9-12 år	30,6 %	25,8 %
De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i mer enn 12 år	30,4 %	19,0 %
Vet ikke / ikke relevant	0,3 %	1,6 %

I private barnehager har en signifikant høyere andel av de pedagogiske lederne jobbet 3-5 år i barnehagesektoren. Tilsvarende har en signifikant høyere andel av de pedagogiske lederne i kommunale barnehager jobbet mer enn 12 år i barnehagesektoren. Dette henger sammen med figur 9, at barnehagepersonalet i kommunale barnehager har høyere gjennomsnittsalder enn i de private barnehagene.

Tabell 25. Andel kommunale og private barnehager etter hvordan barnehagen (styrer) vurderer egen pedagogisk kvalitet.

Hvordan vurderer du alt i alt at pedagogisk kvalitet er ivaretatt i deres barnehage?	Kommune	Privat eier
Vi er svært fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet	22,3 %	34,0 %
Vi er fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet	40,8 %	38,4 %
Vi er fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet, men vi ser likevel noen utfordringer	33,8 %	26,2 %
Vi har en del utfordringer med hensyn til pedagogisk kvalitet	2,8 %	1,1 %
Vi har store utfordringer med hensyn til pedagogisk kvalitet	0,3 %	0,3 %
Vet ikke / ikke relevant	0,0 %	0,0 %

På tross av at en større andel av de pedagogiske lederne i de kommunale barnehagene har jobbet lengre i barnehagesektoren, oppgir en høyere andel av de private barnehagene at de er mer fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet. En større andel av de kommunale barnehagene oppgir at de er fornøyd, men likevel ser noen utfordringer.

Tabell 26. Personalets tilstedeværelse, fordelt etter andel av personalet som er i barnehagen ved ulike tidspunkt, etter eier av barnehagen. Signifikant større andeler er merket med fet skrift, andelen som er tilsvarende lav er merket i rødt.

Tidspunkt	Eier av barnehagen	0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %
Fram til 8:30:	Kommune	27%	53%	13%	5%	1%
	Privat eier	24%	51%	17%	6%	1%
Kl 8:30 – 10:00:	Kommune	0%	8%	26%	47%	19%
	Privat eier	1%	7%	19%	43%	30%
Kl 10:00 – 14:00:	Kommune	0%	0%	1%	5%	93%
	Privat eier	0%	1%	1%	3%	96%
Kl 14:00 – 15:30:	Kommune	0%	3%	22%	64%	10%
	Privat eier	0%	2%	16%	65%	16%
Kl 15:30 og utover:	Kommune	11%	55%	27%	5%	1%
	Privat eier	4%	46%	35%	14%	1%

I 30 prosent av de private barnehagene er 81 - 100 prosent av personalet til stede i perioden 8:30 til 10:00. Dette er signifikant større andel enn personalet i kommunale barnehager i samme tidsrom, hvor tilsvarende andel er 19 prosent. Fra Kl 14:00-15:30 har 16 prosent av de private barnehagene personalet til stede 81-100 prosent mens kun 10 prosent av de kommunale har like høy tilstedeværelse blant personalet i samme tidsrom. Fra 15:30 og utover har en signifikant større andel av de private

barnehagene en høyere andel av personalet til stede i barnehagen, sammenlignet med kommunale barnehager.

Tabell 27. Hvorvidt det er en pedagogisk begrunnelse for organiseringen av barnegruppene og de ansatte i barnehagen etter barnehagens eier.

Er det en pedagogisk begrunnelse for organiseringen av barnegruppene og de ansatte i barnehagen?	Kommune	Privat eier
Ja	81,7 %	86,4 %
Nei	11,0 %	6,6 %
Vet ikke/ikke relevant	7,3 %	6,9 %

En signifikant høyere andel av de kommunale barnehagene svarer nei på spørsmålet hvorvidt det er en pedagogisk begrunnelse for organiseringen av barnegruppene og de ansatte i barnehagen etter barnehagens eier sammenlignet med private barnehager.

Tabell 28. Hvordan kommunens barnehagemyndighet og barnehagens samarbeid med denne er organisert etter barnehagens eier.

Hvordan er kommunens barnehagemyndighet og barnehagens samarbeid med denne organisert?	Kommune	Privat eier
Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til ligger på rådmannsnivå (2-nivå)	30,8 %	9,4 %
Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til, ligger sammen med skole/undervisning som en enhet mellom rådmannsnivå og styrernivå (3-nivå)	27,6 %	19,5 %
Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til, ligger som egen barnehagefaglig enhet mellom rådmannsnivå og styrernivå (3-nivå)	33,3 %	54,0 %
Kommunens barnehagemyndighet eller deler av denne er delegert til styrernivå	6,4 %	1,3 %
Vet ikke / ikke relevant	2,0 %	15,8 %

En signifikant høyere andel av de kommunale barnehagene forholder seg til en kommunal barnehagemyndighet på rådmannsnivå (2-nivå) eller en barnhagemyndighet som ligger sammen med skole/undervisning som en enhet mellom rådmannsnivå og styrernivå (3-nivå), sammenlignet med private barnehager. En signifikant høyere andel av de private barnehagene forholder seg til en kommunal barnehagemyndighet som ligger som en egen barnehagefaglig enhet mellom rådmannsnivå og styrernivå (3-nivå). I tillegg er det en høyere andel styrere i private barnehager som ikke vet hvordan samarbeidet mellom kommunens barnehagemyndighet og barnehagen er organisert.

Tabell 29. Antall rom barnehagen består av fordelt etter barnehagens eier.

Hvor mange (tradisjonelle/lukkbare) rom består barnehagen av?	Kommune	Privat eier
1-2 rom	2,0 %	5,3 %
3-5 rom	14,9 %	21,8 %
6-8 rom	19,5 %	20,2 %
9-12 rom	23,2 %	20,5 %
12-15 rom	13,4 %	12,8 %
15 rom eller mer	25,6 %	17,8 %
Vet ikke/ikke relevant	1,5 %	1,6 %

En signifikant høyere andel av de private barnehagene består av mellom 1-5 rom sammenlignet med kommunale barnehager. En høyere andel av kommunale barnehager har 15 rom eller mer.

Tabell 30. Antall bygninger barnehagen består av etter barnehagens eier.

Består barnehagen av én eller flere bygninger?	Kommune	Privat eier
En bygning	74,8 %	85,3 %
To bygninger	17,8 %	10,7 %
Tre eller flere bygninger	7,4 %	4,0 %

85 prosent av de private barnehagene består av en bygning, sammenlignet med 75 prosent av de kommunale barnehagene. Denne forskjellen er signifikant. Tilsvarende består en høyere andel av de kommunale barnehagene av to bygninger eller flere. En signifikant større andel av de private barnehagene som består av flere bygninger er avstanden under 100 meter mellom bygningene sammenlignet med kommunale barnehager (65 % vs. 43 %). Tabell 29-30 viser at en større andel private barnehager er mindre barnehager, sammenlignet med kommunale barnehager, noe vi allerede har vist i tabell 17.

Tabell 31. Hvordan barnehagens fysiske utforming ivaretar pedagogisk kvalitet etter barnehagens eier.

Hvordan opplever du at barnehagens fysiske utforming ivaretar pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel?	Kommune	Privat eier
Den fysiske utformingen ivaretar i høy grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	37,3 %	50,8 %
Den fysiske utformingen ivaretar i noen grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	52,4 %	45,1 %
Den fysiske utformingen ivaretar i begrenset grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	7,5 %	3,5 %
Den fysiske utformingen ivaretar i liten grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel	2,0 %	0,3 %
Vet ikke/ikke relevant	0,8 %	0,3 %

Halvparten av de private barnehagene oppgir at barnehagens fysiske utforming i stor grad ivaretar pedagogisk kvalitet. Tilsvarende andel for kommunale barnehager er 37 prosent, og forskjellen er signifikant. Tilsvarende oppgir en signifikant høyere andel av de kommunale barnehagene at den fysiske utformingen i begrenset eller liten grad ivaretar pedagogisk kvalitet.

Tabell 32. Andel kommunale og private barnehager etter når på året barnehagen definerer barna som 3-åringer.

Når på året definerer dere et barn som 3-åring?	Kommune	Privat eier
Fra første januar det året det fyller 3 år	27,3 %	39,2 %
Fra høsten det året det fyller 3 år	55,0 %	44,2 %
Fra den måneden det fyller tre år	13,7 %	15,5 %
Vet ikke/ikke relevant	4,0 %	1,1 %

Det er signifikante forskjeller mellom kommunale og private barnehager i når på året barna defineres som en treåring. En større andel av de private barnehagene definerer barnet som treåring fra første januar det året det fyller 3 år, mens en høyere andel kommunale barnehager definerer barnet som 3 åring fra høsten det året de fyller 3 år.

Tabell 33. Andel kommunale og private barnehager etter hvorvidt barnehagen gjennomfører minst to foreldresamtaler per år.

Barnehagen har foreldresamtale minst to ganger per år	Kommune	Privat eier
Ja	97,8 %	94,1 %
Nei	2,2 %	5,9 %

En større andel kommunale barnehager gjennomfører foreldresamtaler minst to ganger per år. Dette kan ha sammenheng med at kommunale barnehager i gjennomsnitt er større enn private barnehager, og at større barnehager har et større behov for å gjennomføre foreldresamtaler.

Tabell 34. Andel kommunale og private barnehager etter hvorvidt barnehagen gjennomfører trivselsundersøkelse blant de ansatte.

Gjennomfører barnehagen trivselsundersøkelse blant de ansatte?	Kommune	Privat eier
Ja, hvert år	45,2 %	40,7 %
Ja, hvert annet eller tredje år	37,1 %	23,2 %
Ja, men på ad hoc basis	8,1 %	11,3 %
Nei, ikke i løpet av de siste 3-4 årene	9,7 %	24,9 %

Tabell 35. Andel kommunale og private barnehager etter hvorvidt barnehagen har et system for å følge opp trivselsundersøkelser.

Har barnehagen et system for å følge opp resultater fra trivselsundersøkelse blant de ansatte?	Kommune	Privat eier
Ja	84,7 %	62,7 %
Nei	6,7 %	17,8 %
Vet ikke/ikke relevant	8,6 %	19,5 %

Tabell 34 og 35 viser at en større andel av de kommunale barnehagene gjennomfører trivselsundersøkelser blant de ansatte og har et system for å følge disse opp enn private barnehager. Igjen kan størrelsen spille inn.

Tabell 36. Andel kommunale og private barnehager etter bruk av vikarer.

Settes det inn vikar når ansatte deltar i kompetanseutviklingstiltak?	Kommune	Privat eier
Alltid	15,9 %	20,6 %
Ofte	37,9 %	45,2 %
Noen ganger	41,1 %	28,0 %
Aldri	3,8 %	2,3 %
Vet ikke/ikke relevant	1,3 %	4,0 %

Bruk av vikarer når ansatte deltar i kompetanseutviklingstiltak er mer vanlig i private sammenlignet med kommunale barnehager, signifikant flere kommunale barnehager har svart "noen ganger".

Tabell 37. Andel kommunale og private barnehager etter hvorvidt veiledning gis til assistenter gjennom planlagte individuelle samtaler eller ikke.

Gis det veiledning til assistenter gjennom planlagte individuelle samtaler?	Kommune	Privat eier
Ja	57,4 %	68,7 %
Nei	42,6 %	31,3 %

Tabell 37. viser at signifikant flere private barnehager gir veiledning til assistenter gjennom planlagte individuelle samtaler sammenlignet med kommunale barnehager.

Tabell 38. Andel kommunale og private barnehager som har fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder.

Barnehager som har fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder	Kommune	Privat eier
Har ikke fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder	75,6 %	86,4 %
Har fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder	24,4 %	13,6 %

Kommunale barnehager har i større grad opprettet stillingen fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder enn private barnehager. Dette kan ha sammenheng med at en større andel private barnehager er mindre enheter enn kommunale barnehager.

6.3 Signifikante forskjeller mellom private og kommunale barnehager - gjennomsnitt

Tabell 39. Sammenligning av gjennomsnitt mellom private og kommunale barnehager.
Fet skrift er signifikant større enn tilsvarende rød skrift.

Spørsmål	Kommune		Privat eier	
	Gj.Snitt	Std. Av.	Gj.Snitt	Std. Av.
Hvilket år ble barnehagen startet?	1987,59	12,41	1994,60	11,21
Antall barn i alt	56,26	31,30	49,45	28,77
Antall Årsverk	14,60	8,66	12,41	7,78
Antall timer per dag: Barnehagens åpningstid	9,47	,57	9,59	,68
Antall måneder i året: Barnehagens åpningstid	11,75	,43	11,62	,48
Inneareal per barn (m2/barn)	5,88	2,50	5,46	1,56
Inne: Kvadratmeter (m2)	300,59	170,18	255,35	155,14
Andel styrere med dispensasjon	,01	,10	,04	,20
Andel assistenter med fagbrev innen barne- og ungdomsarbeiderfag som høyeste fullførte utdanning	,44	,36	,26	,31
Andel assistenter med annen yrkesfaglig utdanning som høyeste fullførte utdanning	,14	,23	,20	,28
Andel assistenter med inntil to års høyskole-/universitetsutdannelse som høyeste fullførte utdanning	,04	,12	,08	,19
Andel assistenter med bachelor innenfor annet fag som høyeste fullførte utdanning	,01	,03	,03	,11
Antall barn per ansatt: Grupper med både små og store barn	4,46	1,18	4,70	1,07
Antall barn per ansatt: Grupper med kun små barn	3,35	,97	3,56	1,00
Antall barn per ansatt: Grupper med kun store barn	5,41	1,11	5,58	1,01

Signifikante forskjeller mellom gjennomsnitt i private og kommunale barnehager:

- Gjennomsnittlig oppstartsår for private barnehager er høyere (dvs. yngre) enn kommunale barnehager
- Kommunale barnehager har flere barn og årsverk enn private barnehager, er med andre ord større i gjennomsnitt.
- Private barnehager har lengre åpningstid enn kommunale barnehager, men flere kommunale barnehager holder åpent 12 måneder i året sammenlignet med priv barnehager.
- Kommunale barnehager har større inneareal og mer inneareal per barn
- En høyere andel private barnehager har styrer med dispensasjon
- Kommunale barnehager har høyere andel assistenter med fagbrev innen barne- og ungdomsarbeiderfag som høyeste utdanning, mens private barnehager har høyere andel assistenter med annen utdanning.
- Private barnehager har flere barn per ansatt enn kommunale barnehager bortsett fra i grupper med store barn.

7 Oppsummering

Funnene i denne rapporten gir grunnlag til å se nærmere på hvilke årsaksforhold som påvirker hvordan barnehagene drives. Vi har for eksempel vist at det har vært en vridning mot å bygge større barnehager, en større andel private barnehager og en større andel avdelingsfrie barnehager fra 2005 og fram til i dag. Av den grunn har barnehagens byggår stor forklaringskraft både for barnehagens organiseringsform og eierstruktur.

For å undersøke konsekvensen av denne utviklingen har vi sett på forskjeller etter hvordan barnehagen er organisert og etter barnehagens eierstruktur (kommunale vs. Private barnehager). Forskjeller etter barnehagens størrelse er nærmere gjennomgått i hovedrapporten (Vassenden 2011).

Vi har ikke funnet signifikante forskjeller i barnehagepersonalets utdanningsnivå, verken mellom kommunale og private barnehager eller avdelingsbarnehager og avdelingsfrie barnehager. Den eneste forskjellen vi har funnet når det gjelder barnehagepersonalets utdanning, er at en signifikant større andel styrere i barnehager med en gruppe og færre enn 30 barn ikke har fullført førskolelærerutdanning eller annen pedagogisk utdanning.

Vi har funnet forskjeller mellom avdelings- og avdelingsfrie barnehager i 16 av variablene som inngikk i spørreskjemaet. Dette er delvis variabler angående forhold som er en konsekvens av å drive avdelingsbarnehage kontra avdelingsfri barnehage, som for eksempel hvor stor del av dagen barna er samlet i kun sine primærgrupper, største gruppe barna er en del av, og hvor mange barn hver voksen forholder seg til.

Det er mer problematisk å se på forskjeller i barnehagens eierform, fordi signifikante forskjeller mellom kommunale og private barnehager til dels kan forklares av signifikante forskjeller i bakgrunnsvariablene til barnehagen. Vi fant signifikante forskjeller mellom kommunale og private barnehager for barnehagens byggår, organiseringsform og størrelse. Barnehagens byggår kan for eksempel innvirke på barnehagepersonellens gjennomsnittsalder, hvor personellet i eldre barnehager i større grad har høyere gjennomsnittsalder enn i yngre barnehager.

Det går likevel klart fram av analysene at barnehagens eierform er med på å forklare viktige forskjeller mellom private og kommunale barnehager, for eksempel for når på året barna defineres som en 3-åring. Denne variabelen viste seg å være signifikant forskjellig, både for barnehagens organiseringsform og eierstruktur. I tabell 40 under kontroller vi av den grunn for barnehagens organiseringsform når vi på ny undersøker hvorvidt det er forskjeller mellom kommunale og private barnehager for når på året barna defineres som en 3-åring.

Tabell 40. Andel kommunale og private barnehager etter når på året barnehagen definerer barna som 3-åringer kontrollert for barnehagens organiseringsform.

Når på året definerer dere et barn som 3-åring?	Tradisjonell avdelingsbarnehage		Mellomkategori		Avdelingsfri barnehage	
	Kommune	Privat eier	Kommune	Privat eier	Kommune	Privat eier
Fra første januar det året det fyller 3 år	28 %	38 %	31 %	36 %	19 %	56 %
Fra høsten det året det fyller 3 år	57 %	50 %	54 %	43 %	56 %	26 %
Fra den måneden det fyller tre år	12 %	12 %	12 %	18 %	19 %	15 %
Vet ikke/ikke relevant	4 %	1 %	4 %	2 %	6 %	4 %

Tabell 40 viser at uavhengig av organiseringsform definerer private barnehager barna som 3-åringer på et tidligere stadium enn kommunale barnehager, hvor forskjellen er signifikant for avdelingsbarnehagene og de avdelingsfrie barnehagene. Siden det er dyrere å drifte en småbarnsgruppe sammenlignet med en storbarnsgruppe, på grunn av krav til større pedagogtetthet og færre barn per voksen i småbarnsgrupper, har barnehagene et økonomisk insentiv til å flytte barn over i grupper med eldre barn så tidlig som mulig. For å drive mer økonomisk lønnsomt kan dette kan være en av årsakene til at private barnehager velger å definere barna som 3-åringer på et tidligere stadium enn kommunale barnehager.

Referanser

Vassenden A. (2011): Barnehagenes organisering og strukturelle faktorerers betydning for kvalitet. Rapport IRIS – 2011/029.

Vedlegg A

Spørreskjema

Survey-undersøkelse til styrer ved barnehager i Norge

Strukturelle rammer

Sp1 Hvem eier barnehagen?

☐ Kommune

☐ Privater

☐ Annen eier:

Sp2 **Hvordan er barnehagens eierform?**

☐ Forening

☐ Aksjeselskap

☐ Stiftelse

☐ Ansvarlig selskap

☐ Samvirke/andelslag

☐ Eneeierforetak

☐ Annet

Sp3 Hvilket år ble barnehagen startet?
1800 - 2010

Sp4 Antall barn i alt
0 - 9999

Sp5b **Bemanning**
0 - 255

	Antall årsverk	Antall ansatte, menn	Antall ansatte, kvinner	Antall ansatte med dispensasjon
Styrere:	,	,	,	,
Assisterende styrere	,	,	,	,
Fagledere/veiledere/ teamledere	,	,	,	,
Pedagogisk ledere	,	,	,	,
Assistenten	,	,	,	,
Fagarbeidere	,	,	,	,
Spesialpedagoger	,	,	,	,
Annet personale	,	,	,	,

Sp6 **Kan du grovt anslå aldersfordelingen blant personalet?**

- ☐ Gjennomsnittsalder under 25 år
☐ Gjennomsnittsalder 26-30 år
☐ Gjennomsnittsalder 31-40 år
☐ Gjennomsnittsalder 41-50 år
☐ Gjennomsnittsalder 51-60 år
☐ Gjennomsnittsalder over 61 år
☐ Vet ikke

Sp7b **Barnehagens åpningstider i 2010**
0 - 255

Antall timer per dag: ,

Antall dager i uken: ,

Antall måneder i året: ,

Sp8b **Hvor mange timer er maks oppholdstid per dag?**
0 - 255

,

Sp9 Kan du anslå personalets tilstedeværelse fordelt over åpningstiden?

	0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60%	61 – 80 %	81 – 100 %
Fram til 8:30:	☐	☐	☐	☐	☐
Kl 8:30 –10:00:	☐	☐	☐	☐	☐
Kl 10:00 –14:00:	☐	☐	☐	☐	☐
Kl 14:00 –15:30:	☐	☐	☐	☐	☐
Kl 15:30 og utover:	☐	☐	☐	☐	☐

Organisering/Gruppeinndeling

Sp10 Hvor mange (tradisjonelle/lukkbare) rom består barnehagen av?

- ☐ 1-2 rom
- ☐ 3-5 rom
- ☐ 6-8 rom
- ☐ 9-12 rom
- ☐ 12-15 rom
- ☐ 15 rom eller mer
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp11 Hvor mange grupper/avdelinger består barnehagen av og hvordan er gruppene sammensatt? Oppgi antall barn og ansatte i hver gruppe, for så mange grupper som barnehagen er organisert i.

0 - 255

	Antall barn som ikke har fylt 3 år ved siste hovedopptak	Antall barn som har fylt 3 år ved siste hovedopptak	Antall ansatte
Gruppe1:			
Gruppe2:			
Gruppe3:			
Gruppe4:			
Gruppe5:			
Gruppe6:			
Gruppe7:			
Gruppe8:			
Gruppe9:			
Gruppe10:			
Gruppe11:			
Gruppe12:			
Gruppe13:			
Gruppe14:			
Gruppe15:			

Sp12 Barnehager organiserer driften forskjellig. Hvis man tenker seg at tradisjonelle avdelingsbarnehager og helt avdelingsfrie barnehager er to ytterpunkter, hvor vil du plassere deres barnehage? Sett ett kryss på skalaen under.

- ☐ 1 Tradisjonell avdelingsbarnehage
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 9
- ☐ 10 Helt avdelingsfri barnehage

Sp13 Vi ser gjerne at du gir en utfyllende forklaring til ditt svar på spørsmålet om tradisjonell/avdelingsfri barnehage: Hvordan er deres barnehage organisert med tanke på grupper, rom, fleksibilitet m.m.? (Du kan klikke videre uten å svare.)

Sp14 Er det en pedagogisk begrunnelse for organiseringen av barnegruppene og de ansatte i barnehagen?

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp15 Kommentarfelt

Sp16 Er organiseringen av barna og de voksne beskrevet i en egen bemanningsplan?

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp17 Anslå hvor stor del av dagen barna er samlet i kun sine primærgrupper/avdelinger

- ☐ 0 – 20 %
- ☐ 21 – 40 %
- ☐ 41 – 60 %
- ☐ 61 – 80 %
- ☐ 81 – 100 %

Sp18 I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver skilles det mellom formelle og uformelle læringssituasjoner. Formelle læringssituasjoner handler om planlagte/voksenledete aktiviteter, mens uformelle handler mer om barneinitiert lek og her-og-nå-situasjoner. Hvis du tenker deg en gjennomsnittlig dag, hvor mye av barnehagens aktiviteter i følgende tidsrom vil du si er preget av formelle læringssituasjoner?

	0–20 %	21–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %	Vet ikke/ikke relevant
Før kl. 10	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kl. 10 –14	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Etter kl. 14	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Sp19 Hvordan opplever du at barnehagens gruppeinndeling og gruppestørrelser ivaretar pedagogisk kvalitet, det vil si barnas behov for omsorg, lek og læring og utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå? Begrunn gjerne svaret i kommentarfeltet nederst.

- ☐ Gruppeinndelingen ivaretar i høy grad pedagogisk kvalitet
- ☐ Gruppeinndelingen ivaretar i noen grad pedagogisk kvalitet
- ☐ Gruppeinndelingen ivaretar i begrenset grad pedagogisk kvalitet
- ☐ Gruppeinndelingen ivaretar i liten grad pedagogisk kvalitet
- ☐ Vet ikke/ ikke relevant

Sp20 Kommentarfelt

Sp21 Hvordan er kommunens barnehagemyndighet og barnehagens samarbeid med denne organisert? Kryss av for det som best kjennetegner den kommunale barnehagemyndigheten du forholder deg til.

- ☐ Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til ligger på rådmannsnivå (2-nivå)
- ☐ Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til, ligger sammen med skole/undervisning som en enhet mellom rådmannsnivå og styrernivå (3-nivå)
- ☐ Kommunens barnehagemyndighet som vi forholder oss til, ligger som egen barnehagefaglig enhet mellom rådmannsnivå og styrernivå (3-nivå)
- ☐ Kommunens barnehagemyndighet eller deler av denne er delegert til styrernivå
- ☐ Vet ikke / ikke relevant

Fysisk utforming

Sp22 Består barnehagen av én eller flere bygninger?

- ☐ En bygning
- ☐ To bygninger
- ☐ Tre eller flere bygninger

Sp23 Hvor lang avstand er det mellom bygningene (som ligger lengst fra hverandre)?

- ☐ Inntil 100 m
- ☐ 100 – 500 m
- ☐ 501 – 1000 m
- ☐ 1001 – 5000 m
- ☐ Mer enn 5000 m

Sp24b Godkjent leke- og oppholdsareal (oppgi svar i kvadratmeter (m2))
0 - 9999

Kvadratmeter (m2)

Inne: ,

Ute: ,

Sp25 Har barnehagen personal-, arbeids- eller møterom for ansatte utover barnehagens godkjente leke- og oppholdsareal?

- ☐ Ja
☐ Nei
☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp26 Har barnehagen egne rom til å skjerme de minste barna (1-2 år) fra de større?

- ☐ Ja
☐ Nei
☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp27 Hvordan opplever du at barnehagens fysiske utforming ivaretar pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel?

- ☐ Den fysiske utformingen ivaretar i høy grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel
☐ Den fysiske utformingen ivaretar i noen grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel
☐ Den fysiske utformingen ivaretar i begrenset grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel
☐ Den fysiske utformingen ivaretar i liten grad pedagogisk kvalitet og barn og ansattes trivsel
☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp28 Kommentarfelt

Styrer

Sp29 Styrers alder

- ☐ 25 år eller yngre
☐ 26-35 år
☐ 36-45 år
☐ 46-55 år
☐ 55 år eller eldre

Sp30 Har styrer fullført førskolelærerutdanning eller annen høyskoleutdanning som gir tilsvarende barnefaglig og pedagogisk kompetanse?

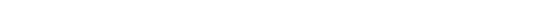
- ☐ Ja, førskolelærer
☐ Ja, annen pedagogisk utdanning som gir barnefaglig og pedagogisk kompetanse
☐ Nei

Sp31 Er styrer under utdanning for å bli førskolelærer eller tilsvarende?

- ☐ Ja
- ☐ Nei

Sp32 Kryss av for styrers utdanning utover formelle krav til pedagogisk kompetanse (flere svar mulig)

- ☐ Minst ett år utdanning innenfor andre pedagogiske fag (som for eksempel barnevernspedagogikk, musikkpedagogikk etc.)
- ☐ Master i pedagogikk
- ☐ Spesialisering innenfor spesialpedagogikk
- ☐ Minst ett år utdanning innenfor administrasjon eller økonomi
- ☐ Minst ett år utdanning innenfor (organisasjons)ledelse

 Annen utdanning av minst ett års varighet 

Sp33 (Hvis det er styrer som fyller ut skjemaet:) Hvordan trives du med jobben som styrer i denne barnehagen? Gi gjerne en utfyllende begrunnelse i kommentarfeltet nederst.

- ☐ Jeg trives svært godt
- ☐ Jeg trives godt
- ☐ Jeg verken trives eller mistrives
- ☐ Jeg trives dårlig
- ☐ Jeg trives svært dårlig
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp34 **Kommentarfelt**

--

Pedagogisk personale etter forskrift om pedagogisk bemanning

Sp35 **Utdanning hos pedagogiske ledere.**
0 - 255

Antall pedagogiske ledere med førskolelærerutdanning:

--	--	--

Antall pedagogiske ledere med annen 3-årig pedagogisk utdanning på univ./høgskolenivå:

--	--	--

Antall pedagogiske ledere som er under utdanning for å bli førskolelærere:

--	--	--

Antall pedagogiske ledere med formell utdanning utover førskolelærer eller tilsvarende:

Sp36 **Hvor mye vil du anslå at de pedagogiske lederne alt i alt er sammen med barna?**

- ☐ Mindre enn 20 % av arbeidstiden
☐ 21 – 40 % av arbeidstiden
☐ 41 – 60 % av arbeidstiden
☐ 61 – 80 % av arbeidstiden
☐ 81 – 100 % av arbeidstiden

Sp37 **Hvor mange av de pedagogiske lederne sluttet i løpet av forrige barnehageår (2009-2010)?**
0 - 255

--	--	--	--

Sp38 **Hvor lenge vil du anslå at de pedagogiske lederne har jobbet innenfor barnehagesektoren?**

- ☐ De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i mindre enn 1 år
☐ De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 1-2 år
☐ De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 3-5 år
☐ De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 6-8 år
☐ De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i 9-12 år
☐ De fleste av våre pedagogiske ledere har jobbet i barnehagesektoren i mer enn 12 år
☐ Vet ikke / ikke relevant

Ansatte i assistentstillinger

Sp39 **Omtrent hvor mange av de ansatte i assistentstillinger har følgende utdanningsbakgrunner (høyeste ferdige utdanning)?**
0 - 255

Antall personer

Grunnskole:

--	--	--	--

Videregående skole:

--	--	--	--

Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider eller i helse- og omsorgsfag:

--	--	--	--

Annen yrkesfaglig utdanning:

--	--	--	--

Ett eller to års høyskole-/universitetsutdanning:

--	--	--	--

Førskolelærerutdanning eller formelt likeverdig pedagogisk utdanning:

--	--	--	--

Bachelor innenfor annet omsorgsfag /pedagogisk fag:

--	--	--	--

Bachelor i annet fag:

--	--	--	--

Master eller høyere (uavhengig av fag):

--	--	--	--

Sp40 Hvordan avlønnes barnehagens ansatte? (flere svar mulig)

- ☐ Etter stilling og ansiennitet
- ☐ Personlig avlønning (resultatbasert)
- ☐ Kompetanseavlønning
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp41 Hvor lenge vil du anslå at assistentene i barnehagen har jobbet innenfor barnehagesektoren?

- ☐ De fleste av våre assistenter har jobbet i barnehagesektoren i mindre enn 1 år
- ☐ De fleste av våre assistenter har jobbet i barnehagesektoren i 1-2 år
- ☐ De fleste av våre assistenter har jobbet i barnehagesektoren i 3-5 år
- ☐ De fleste av våre assistenter har jobbet i barnehagesektoren i 6-8 år
- ☐ De fleste av våre assistenter har jobbet i barnehagesektoren i 9-12 år
- ☐ De fleste av våre assistenter har jobbet i barnehagesektoren i mer enn 12 år
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp42 Hvor mange av assistentene sluttet i løpet av forrige barnehageår (dvs. 2009 – 2010)?
0 - 255

--	--	--	--

Personalets ansvar og oppgaver

Sp43 I tabellen under vil vi gjerne at du krysser av for det ansvar og de oppgaver som tilligger forskjellige stillingskategorier (flere oppgaver mulig for hver stilling)

	Virksomhetsleder, styrer og/eller assisterende styrer	Fagleder, veileder, teamleder, og/eller sone-/baseleder*	Pedagogisk leder	Assistent/ fagarbeider
Barnehagemyndighetsoppgaver (Godkjenning, tilsyn, veiledning av barnehager og/eller kompetanseutvikling i barnehager)	☐	☐	☐	☐
Overordnet ansvar for barnehagen eller barnehagene, herunder personal- og økonomiansvar og overordnet pedagogisk lederansvar	☐	☐	☐	☐
Ansvar for kompetanse-utvikling og/eller veiledning av ansatte	☐	☐	☐	☐
Ansvar for samarbeid med foreldre (foreldresamtaler, foreldremøter m.m.)	☐	☐	☐	☐
Ansvar for det pedagogiske arbeidet for en barnegruppe	☐	☐	☐	☐
Delta i planlegging og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet med barn	☐	☐	☐	☐
Daglig samvær med barn i barnegruppe	☐	☐	☐	☐

* pedagogisk leder med koordinatorkfunksjon for flere avdelinger

Samlet vurdering av kompetanse og kvalitet

Sp44 Hvor fornøyd er du alt i alt med den samlede kompetanse blant personalet i barnehagen (både formelt og erfaringsbasert)? Gi gjerne en utfyllende kommentar.

- ☐ Svært fornøyd
- ☐ Fornøyd
- ☐ Verken fornøyd eller misfornøyd
- ☐ Misfornøyd
- ☐ Svært misfornøyd

Sp45 Kommentarfelt

Sp464 På hvilke områder vil du si at barnehagen har behov for mer kompetanse? Kryss av (flere svar mulig)

- ☐ Ledelse
- ☐ Administrasjon
- ☐ Veiledning av assistenter
- ☐ Spesialpedagogikk
- ☐ Småbarnspedagogikk
- ☐ Fagområder fra rammeplan
- ☐ Annet

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sp47 Kommentarfelt

Sp48 Det fokuseres for tiden på pedagogisk kvalitet i barnehager. Man trekker gjerne frem aspekter som trygghet for barn, omsorgsfulle voksne, læring og nytenkning, engasjement, godt samspill, m.m. Hvordan vurderer du alt i alt at pedagogisk kvalitet er ivaretatt i deres barnehage? Gi gjerne en utfyllende begrunnelse for svaret ditt.

- ☐ Vi er svært fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet
- ☐ Vi er fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet
- ☐ Vi er fornøyd med hvordan barnehagen ivaretar pedagogisk kvalitet, men vi ser likevel noen utfordringer
- ☐ Vi har en del utfordringer med hensyn til pedagogisk kvalitet
- ☐ Vi har store utfordringer med hensyn til pedagogisk kvalitet
- ☐ Vet ikke / ikke relevant

Sp49 Kommentarfelt

Barna

Sp55 Har barna (som ikke trenger ekstra hjelp og støtte) faste voksenkontakter/tilknytningspersoner?

	Ja	Nei	Vet ikke/ikke relevant
For de yngste (1-2 år):	☐	☐	☐
For de eldste (3-5 år):	☐	☐	☐

Sp56 Har barnehagen faste rutiner/opplegg for tilvenningsperioder (ved oppstart eller overgang til ny gruppe/avdeling)?

	Ja	Nei	Vet ikke/ikke relevant
For de yngste (1-2 år):	☐	☐	☐
For de eldste (3-5 år):	☐	☐	☐

Sp57 Når på året definerer dere et barn som 3-åring?

- ☐ Fra første januar det året det fyller 3 år
- ☐ Fra høsten det året det fyller 3 år
- ☐ Fra den måneden det fyller tre år
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp58 Må barnet bytte gruppe ved overgang til 3-åring?

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp59 Treffer barnet som bytter gruppe barn han/hun kjenner fra tidligere?

- ☐ Den nye gruppen vil bestå av kjente barn
- ☐ Den nye gruppen vil bestå av mer eller mindre ukjente barn
- ☐ Den nye gruppen vil bestå av helt ukjente barn

Sp60 Kjenner barna de ansatte i den nye gruppen?

- ☐ Den nye gruppen vil bestå av ansatte barnet kjenner
- ☐ Den nye gruppen vil bestå av ansatte som er mer eller mindre ukjente for barnet
- ☐ Den nye gruppen vil bestå av ansatte som er helt ukjente for barnet

Rutiner for ansattes og foreldres tilbakemelding og evaluering

Sp61 Hva foreligger av formalisert kontakt mellom barnehagen og foreldrene?

	Ja	Nei
Barnehagen har foreldresamtale minst to ganger per år	☐	☐
Barnehagen arrangerer foreldremøte minst to ganger per år	☐	☐
Det avholdes møte i samarbeidsutvalget minst to ganger per år	☐	☐
Barnehagen har nedskrevne rutiner for foreldresamarbeidet	☐	☐

Sp62 Gjennomfører barnehagen brukerundersøkelse blant foreldrene?

- ☐ Ja, hvert år
- ☐ Ja, hvert annet eller tredje år
- ☐ Ja, men på ad hoc basis
- ☐ Nei, ikke i løpet av de siste 3-4 årene

Sp63 Har barnehagen et system for å følge opp resultater fra brukerundersøkelse blant foreldrene?

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp64 Gjennomfører barnehagen trivselsundersøkelse blant de ansatte?

- ☐ Ja, hvert år
- ☐ Ja, hvert annet eller tredje år
- ☐ Ja, men på ad hoc basis
- ☐ Nei, ikke i løpet av de siste 3-4 årene

Sp65 Har barnehagen et system for å følge opp resultater fra trivselsundersøkelse blant de ansatte?

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp66 Gjennomfører barnehagen medarbeidersamtale med sine ansatte minst en gang per år?

- ☐ Ja
- ☐ Nei

Andre forhold med betydning for kvalitet i barnehagen
--

Sp67 Omtrent hvor mange årsverk er borte fra barnegruppen som følge av deltagelse i ulike kompetansehevingstiltak i løpet av et år? (Her mener vi både interne og eksterne tiltak, inkludert tid til veiledning og felles refleksjon)
0 - 255

--	--	--	--

Sp68 Settes det inn vikar når ansatte deltar i kompetanseutviklingstiltak?

- ☐ Alltid
- ☐ Ofte
- ☐ Noen ganger
- ☐ Aldri
- ☐ Vet ikke/ikke relevant

Sp69 **Gis det veiledning til assistenter?**

	Ja	Nei
I det daglige:	☐	☐
Planlagte individuelle samtaler:	☐	☐
Planlagte gruppesamtaler:	☐	☐

Sp70 **I hvilken grad deltar de ansatte i planarbeid og utvikling av pedagogisk innhold?**

- ☐ I svært stor grad
- ☐ I stor grad
- ☐ I noen grad
- ☐ I liten grad
- ☐ I svært liten grad
- ☐ Vet ikke/ ikke relevant

Sp71 **Kommentarfelt**

Sp72 **Hva var gjennomsnittlig sykefraværprosent i barnehagen i 2009?**
0 - 255

Dette er siste side med spørsmål. Trykk videre for å avslutte undersøkelsen.