



Høgskolen Betanien

Rapport og planer 2013-2014



Innhold

Innhold	2
1. Innledning	1
2. Resultatrapportering for 2013	2
2.1 Rapportering på mål	2
2.1.1 Sektormål1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov	2
2.1.2 Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.	11
2.1.3 Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.	15
2.1.4 Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.....	21
2.2 Annen rapportering	24
3. Planer for 2014.....	27
3.1 Plan for virksomheten i 2014.....	27
3.2 Plan for disponering av statstilskudd.....	30

Vedlegg 1: Skjema for studentkapasitet til Rapport og planer 2013-14

1. Innledning

Høgskolen Betanien AS (HBB) er en privat, ideell høgskole som har drevet sykepleieutdanning siden 1923, og som i 2013 feiret sitt 90 års jubileum. Høgskolen er eiet av Stiftelsen Betanien Bergen, som også driver Hospitalet Betanien, Betanien barnehage og Fundacion Betanien (sykehjem i Spania). Stiftelsen Betanien Bergen er en selvstendig og selveiende stiftelse.

Fra høst 2013 ble Høgskolen Betanien opprettet som et selvstendig aksjeselskap (AS) i forbindelse med høgskolens søknad til NOKUT om institusjonsakkreditering. Dette gjør høgskolens styre til et ansvarlig styre for alle forhold i høgskolens virksomhet. Hovedstyret for Stiftelsen Betanien Bergen utgjør generalforsamlingen for Høgskolen Betanien AS. Høgskolen endret i denne forbindelse også navn fra Betanien diakonale høgskole til Høgskolen Betanien AS.

Høgskolen Betanien har som overordnet målsetting å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med høgskolens idégrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplaner. Høgskolen har en tydelig profil innen sykepleie og helsefag. Tre av høgskolens fire studietilbud er studieakkrediterte og har statlig tilskudd. Dette er bachelorutdanning i sykepleie, videreutdanning i kreftsykepleie (60 studiepoeng) og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (60 studiepoeng). I tillegg tilbyr høgskolen Nasjonal Paramedicutdanning (60 studiepoeng) i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer som har eksamensrett. Dette er et egenfinansiert studium som går på deltid over to år.

Høgskolen Betanien har høye ambisjoner og mål om å gi helsefaglig utdanning av høy kvalitet og med godt læringsutbytte. Vi er av den oppfatning at høgskolens virksomhetsmål reflekterer vår egenart, utviklingsstrategi, utfordringer og ambisjoner.

Høgskolen søkte i 2013 om institusjonsakkreditering som høgskole fra NOKUT. Parallelt ble også høgskolens system for kvalitetssikring evaluert. Enstemmig innstilling fra sakkyndig komite til NOKUTs styre, både angjeldende institusjonsakkreditering og kvalitetssikringssystem, er at høgskolen tilfredsstillende alle standarder og kriterier for akkreditering og at kvalitetssikringssystemet godkjennes. Høgskolen ble i februar 2014 akkreditert som høyskole av NOKUTs styre, og vil i 2014 søke Kunnskapsdepartementet om å få endret status til akkreditert høyskole.

I forbindelse med etablering av aksjeselskap ble styret redusert fra 9 til 6 medlemmer; 4 eieroppnevnte representanter, 1 ansatt- og 1 studentrepresentant. Styret har hatt fire møter i 2013. Fokus i 2013 har vært søknad om akkreditering som høgskole og evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningen. Styret har besluttet at strategiplan for høgskolen

gjeldende for 2012-16 skal revideres. Prosessen er påbegynt og revidert plan forventes behandlet vår 2014.

2. Resultatrapportering for 2013

2.1 Rapportering på mål

Vi vil her presentere resultatene høgskolen har oppnådd i 2013, og gi vurderinger av vår måloppnåelse. Her vil også høgskolens resultater mot de nasjonale styringsparameter og oppfølging av politiske prioriteringer som er relevante for institusjonen inngå.

2.1.1 Sektormål1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

2.1.1.1 Høgskolens egne virksomhetsmål

Mål:

Høgskolen Betanien skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon for studenter og anerkjent som en god leverandør av kompetent helsepersonell.

Høgskolen Betanien skal ha god rekruttering til alle studietilbud.

Høgskolen Betanien skal utdanne helsepersonell med høy faglig og relasjonell kompetanse.

Høgskolen Betanien skal videreutvikle studietilbudene i tråd med høgskolens målsetting og samfunnets behov.

Høgskolen Betanien (HBB) hadde pr 1.oktober 2013 306 studenter i heltids- og deltidsstudier og 25,3 ansatte.

Registrerte studenter

Studieprogram	2010	2011	2012	2013
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	4	3	6	3
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	13	13	13	14
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	43	36	35	35
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	1	16	15	17
Bachelorutdanning i sykepleie	211	212	204	215
Nasjonal Paramedicutdanning, 2-årig deltid	16	14	14	22
Sum	288	294	287	306

Ansatte

Stillingstittel	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Administrasjonssjef	-	-	-	1,0
Amanuensis	0,2	0,2	0,2	-
Bibliotekar	1,5	1,5	0,8	1,8
Driftstekniker	1,0	1,0	1,0	-
Førsteamanuensis	0,2	-	1,0	1,4
Førstelektor	3,8	4,6	3,0	3,0
Førstesekretær	-	-	1,0	-
Høgskolelektor	11,3	10,5	9,6	11,4
Høgskolelærer	1,0	1,0	0,5	0,5
Instituttleder	2,0	2,0	1,0	1,0
Konsulent	1,9	1,9	1,7	2,7
Kontorsjef	0,8	0,8	0,8	-
Professor	0,2	0,2	0,2	0,2
Rektor	1,0	1,0	1,0	1,0
Sekretær	2,0	1,0	-	-
Seniorrådgiver	-	-	0,3	0,3
Stipendiat	-	1,0	1,0	1,0
Sum	26,9	26,7	23,2	25,3

Studiemiljøet ved HBB er lite og oversiktlig. Det er nær kontakt mellom ansatte og studenter. Studentene vurderes som viktige medspillere i høgskolens utvikling og de er representert i alle beslutningsorgan og utvalg med relevans for deres studier.

Høgskolen har gjennom flere år arbeidet bredt og grundig med kvalitetssikring av blant annet studiekvalitet og læringsmiljø. Kvalitetssikringssystemet ARGUS beskriver kvalitetsbegrepet, krav til kvalitetssikringssystemet, sentrale elementer, dokumentstyring, avvik og avvikshåndtering. *Retningslinjer for evaluering* er viktige kvalitetssikringstiltak for å sikre best mulig læringsutbytte for studentene. Studentene kan melde avvik gjennom avviks- og forbedringssystemet.

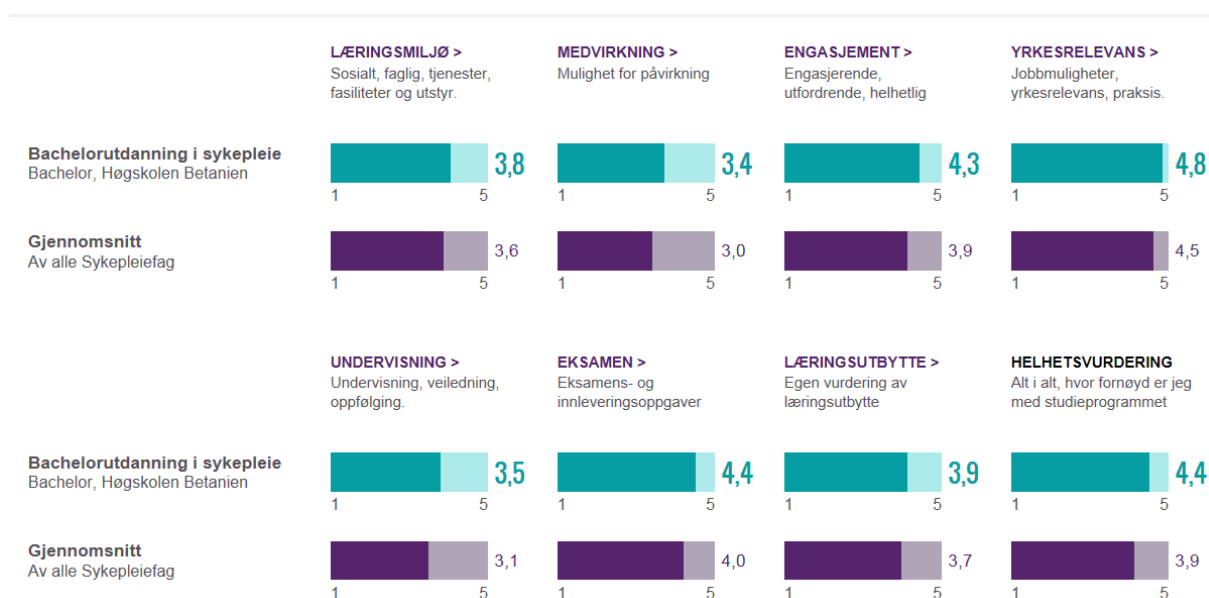
Studentene blir invitert inn til å delta i evalueringer av høgskolens kvalitet og læringsmiljø på ulike nivåer:

- Klassens time og klasseutvalg
- Samarbeid med studentutvalget som avholder blant annet studentallmøter
- Samarbeidsmøter mellom studentutvalg og ledelsen ved høgskolen
- Emneevalueringer og årsevaluering av høgskolens læringsmiljø
- Evaluering fra nye studenter og rullerende kandidatundersøkelser

Vi kunne ønske at svarprosenten var noe høyere på deler av evalueringssporteføljen i kvalitetssikringsarbeidet vårt i 2013, også for å sikre en enda bedre gyldighet av resultatene fra de ulike evalueringene. Dette har vært en prioritert utfordring i 2013. Spørreskjemaene som har vært brukt for praksisemner og høgskolens generelle læringsmiljø, er revidert. Vi vurderer også kontinuerlig alternative evalueringsformer.

Både emneevalueringer og årsevaluering av høgskolens læringsmiljø gir inntrykk av studietilfredshet, samt god faglig og sosial studiekvalitet på alle områder. Blant studentene som startet høsten 2013 oppgir et stort flertall at de i utgangspunktet søkte seg til HBB etter å ha hørt positivt om høgskolen fra venner og familie. Dette tolker vi som at våre studenter opplever HBB som en god høgskole, både faglig og sosialt. De framsnakker høgskolen basert på egne erfaringer og opplevelser. Siden studentenes oppfatning er av så stor betydning for rekruttering, vil vi hele tiden søke å forbedre oss kvalitativt og organisatorisk for å få de beste studentene til høgskolen.

Høgskolen var i 2013 med i NOKUTs nasjonale spørreundersøkelse om studentenes vurdering av kvalitet og læringsmiljø, Studiebarometeret. Resultatene var svært gode for høgskolens vedkommende, og med en svarprosent på 67 av aktuelt utvalg vurderer vi at resultatene i stor grad underbygger overstående vurderinger av kvalitet i utdanning og læringsmiljø (www.studiebarometeret.no).



Andre sentrale resultater:

	Høgskolen Betanien	Gjennomsnitt sykepleie
Muligheter for utveksling til utlandet	4,3	3,4
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst ville gå på	4,7	4,5
Forventninger innfridd så langt	4,0	3,7
Vil anbefale studieprogrammet til andre	4,5	4,0
Tidsbruk – organiserte læringsaktiviteter	19,9	15,7
Tidsbruk – ikke organisert studieinnsats	16,7	10,4

Også fysiske forhold har en innvirkning kvaliteten i utdanning og læringsmiljø. Høgskolen har funksjonelle lokaliteter som er veltilpasset til vår primærvirksomhet. Vi opplever likevel at bygningsmassen ikke på alle områder gir optimale læringsforhold, blant annet innen

inneklime og ventilasjon. Dette er noe som er tatt med som et fokusområde i langsiktig budsjett- og strategiarbeid sammen med eier av høgskolens bygninger, Stiftelsen Betanien.

Høgskolen er av den oppfatning at vi har hatt en svært god måloppnåelse på dette området i 2013. Evalueringer fra studentene og tilsynsrapport fra NOKUT i forbindelse med søknad om institusjonsakkreditering underbygger at HBB tilbyr høy kvalitet i utdanning og læringsmiljø.

Det har i 2013 vært god faglig drift også innen Avdeling for sykepleie og helsefag. Alle videreutdanningsstudiene og hvert studieår på sykepleieutdanningen har sin studiekoordinator. Denne leder sitt fagteam og er med i avdelingsleders koordinatorgruppe. Omorganiseringen i 2012 har resultert i tydeligere styringslinjer fra avdelingsleder til den enkelte lærer og fra den enkelte lærer til sitt fagteam og til avdelingsleder gjennom fagteamets leder. Arbeidet som ble startet i 2012 for å øke selvstendigheten for fagteamene og gjennomføre beslutninger så lavt i styringsstrukturen som mulig, har fortsatt i 2013. Funksjonsbeskrivelser er mer integrert i den daglige driften og høgskolen ser at den nye organisasjonen har satt seg og de ulike rollene har tredd tydeligere fram i 2013. Det har i 2013 vært gjennomført 7 PedFoU-møter for vitenskapelig ansatte. Her settes det fokus på pedagogikk, fag, forskning og utvikling. Dette er blitt et viktig møtepunkt for både *Avdeling for sykepleie og helsefag* og *Avdeling for FoU og bibliotek*.

Studentene deltar i ulike fora og utvalg på lik linje med høgskolens ansatte. Dette sikrer medbestemmelse og påvirkning på egen studiehverdag. Vi har aktive studentrepresentanter og et studentutvalg som velges på et studentallmøte tidlig hver høst.

Studentrepresentasjon ved HBB:

- Studentutvalg – tillitsvalgte fra ulike kull og studier
- Høgskolestyret – et medlem og et varamedlem
- Kvalitets- og læringsmiljø – 50 % av utvalget, 4 medlemmer + vara
- FoU og bibliotekutvalg – 2 medlemmer + vara
- Internasjonaliseringsutvalg – 2 medlemmer + vara
- Diakoniutvalg – 6 medlemmer
- Klagenemnd – 2 medlemmer + personlige vara
- Skikkethetsnemnd – 2 medlemmer

Som i 2012, ser vi imidlertid også i 2013 at det har vært lavt initiativ og deltakelse innen uorganiserte studentaktiviteter. Høgskolens studier har en stor andel praksis, noe som innebærer at studentene i inntil 50% av studietiden ikke befinner seg på høgskolen. Dette kan være en årsak til lavere engasjement i studentmiljøet blant en stor andel studenter. Høgskolen har også en del voksne studenter, som har familie, barn og arbeid utenom studiene. Denne gruppen studenter gir uttrykk for at de ikke ønsker eller har kapasitet til den involvering i frivillig studentaktiviteter som studenter uten disse forpliktelsene har.

Høgskolen har et godt og konstruktivt samarbeid med praksisfeltet. Vi var også i 2013 representert i samarbeidsrådene mellom Helse Bergen HF og høgskolene og mellom Bergen kommune og høgskolene.

Årlig møtes ressursråd for videreutdanningene for å samtale om innholdet i fagplanene. Her er arbeidsgivere, praksisfeltet, pasient- og/ eller brukerorganisasjoner representert. Høgskolen har også prøvd å legge til rette for praksismøter mellom høgskolens lærere og praksisstedenes praksisveiledere i 2013. Dette har vist seg vanskelig å få til, og det er bitt mer vanlig at lærerne må møte opp på hvert enkelt praksissted for å få denne dialogen.

Det ble i 2013 vedtatt at høgskolen fra høst 2015 skal legge om videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg til samlingsbaserte studier. Hensikten med dette vedtaket er å øke tilgjengeligheten for studenter i arbeid, samt gi et studietilbud til dem som ikke bor i umiddelbar nærhet til høgskolen. En prosjektgruppe startet opp dette arbeidet i høst.

2.1.1.2 Høgskolens gjennomføring på normert tid (kvantitativt styringsparameter)

Høgskolens gjennomføring på normert tid vil ses i lys av rapporteringsdata til DBH på opptatte studenter, ferdige kandidater, samt studiepoengsproduksjon pr. student og fullføring i henhold til studentens utdanningsplan.

Søknadsdata

	2012				2013			
	Søknads alt.	Tilbud opptak	Akseptert tilbud	Møtt	Søknads alt.	Tilbud opptak	Akseptert tilbud	Møtt
1-årig Tverrfaglig vid.utd. i aldring og eldreomsorg	13	13	7	6	5	5	3	3
1-årig Vid.utd. i Kreftsykepleie	15	15	13	13	17	16	13	13
2-årig Tverrfaglig Vid.utd. i aldring og eldreomsorg	30	30	18	17	29	29	19	18
2-årig Vid.utd. i Kreftsykepleie	17	17	10	10	18	18	12	8
Bachelorutd. i sykepleie	1 014	153	86	76	1 030	118	89	86
Sum	1 089	228	134	122	1 099	186	136	128

Høgskolen har svært gode søkertall til bachelorutdanningen i sykepleie. Studiet har hatt en jevn økning av totalt antall søkere og antall søkere som har høgskolen som sin første prioritet. Sykepleieutdanningen har blant landets høyeste poengkrav på opptak til sykepleie. Videreutdanningene har lokalt opptak. Selv om innsøkingen til videreutdanningene har vært tilfredsstillende, har vi kapasitet til flere studenter i disse programmene.

Høgskolen tar opp alle kvalifiserte søkere til våre videreutdanningsprogram. Søkertallet til kreftsykepleie har holdt seg stabilt over flere år, mens søkertallet til den tverrfaglige

videreutdanningen innen aldring og eldreomsorg har vært noe nedadgående. Tiltak for å sikre rekrutteringen til våre videreutdanningsprogram er prioritert ved høgskolen. Opptak til Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE) og Videreutdanning i kreftsykepleie skjer lokalt på høgskolen, og ikke gjennom Samordna Opptak. Rask saksbehandling og tidlig opptak gjør det enklere for studentene å søke om permisjon og finansieringsstøtte fra sitt arbeidssted. Høgskolen opplever likevel noe frafall fra tilbud om studieplass gis/ opptak til studiestart. Manglende finansieringsevne er ofte oppgitt som årsak til dette, og er forhold utenfor høgskolens kontroll. Vi vurderer at vi har en svært god gjennomstrømming på våre videreutdanningsprogram.

Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan

Studie program	2011			2012			2013		
	Planl. st.p.	Gj. førte st.p.	Gj. før. %	Planl. st.p.	Gj. førte st.p.	Gj. før. %	Planl. st.p.	Gj. førte st.p.	Gj. før. %
1-årig Tverrfaglig vid.utd. i aldring og eldreomsorg	240	240	100,0	270	270	100,0	270	270	100,0
1-årig Vid.utd. i Kreft-sykepleie	819	819	100,0	806	776	96,3	780	780	100,0
2-årig Tverrfaglig Vid.utd. i aldring og eldreomsorg	1 140	1 140	100,0	1 056	1 035	98,0	1 020	960	94,1
2-årig Vid.utd. i Kreft-sykepleie	471	471	100,0	451	451	100,0	480	480	100,0
Bachelorutd. i sykepleie	11 788	11 287	95,7	11 659	10 829	92,9	11 556	11 021	95,4
Sum	14 458	13 957	96,5	14 242	13 361	93,8	14 106	13 511	95,8

I 2013 var gjennomføringsprosenten ved sykepleierutdanningen på HBB 95,4 prosent (snitt på 95,2 prosent ved private sykepleierutdanninger).

Gjennomføringsprosenten på våre videreutdanninger, Videreutdanning i kreftsykepleie og Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE), er tilnærmet 100 %.

Studiepoengsproduksjon pr. student

Studium	2010	2011	2012	2013
Helsefag*	44,3	39,3	36,5	36,8
Sykepleie	53,5	54,2	53,6	54,9
Sum	51,2	50,6	49,3	50,4

*Merk: Helsefag omfatter både heltids- og deltidsstudenter ved tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg og videreutdanning i kreftsykepleie.

Studentene ved Høgskolen Betanien produserer flere studiepoeng i gjennomsnitt enn gjennomsnittet i universitet- og høyskolesektoren i Norge generelt.

	2010	2011	2012	2013
	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt
Kunsthøyskoler	57,2	55,8	56,3	60,6
Private høyskoler	49,8	47,9	47,5	47,6
Private vitenskapelige høyskoler	40,4	40,6	36,1	34,6
Statlige høyskoler	44,5	43,9	45,7	45,2
Statlige vitenskapelige høyskoler	46,3	47,2	47,2	48,6
Universiteter	42,5	44,0	42,6	42,3
Sum	43,6	44,0	43,6	43,2

Ferdige kandidater

Studieprogram	2010	2011	2012	2013
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	31	5	3	6
-årig videreutdanning i kreftsykepleie	20	13	13	12
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	4	23	18	17
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	6	1	11	5
Bachelorutdanning i sykepleie	55	62	63	56
Sum	111	104	108	96

Årsaker til frafall eller forsinkelser underveis i studiet og dermed lavere

studiepoengproduksjon og færre ferdige kandidater: Studentmassen preges av et stort antall kvinner. En del av disse går ut i fødselspermisjon i løpet av studietiden og følger ikke normert løp. Det er også noen studenter som må gå ut i permisjon grunnet ikke-bestått på eksamener. Stordelen av både dem som har vært i fødselspermisjon og annen permisjon fullfører studiet, men ikke på normert tid ihht opptakstidspunkt. Disse er derfor ikke å regne som frafall *per se*. De vil fullføre studiet etter sin reviderte utdanningsplan. Høgskolen har gode rutiner for å innkalle studenter som står i fare for å bli forsinket i studiet til veiledningssamtaler. Høgskolen har i 2013 tatt opp flere studenter enn tidligere for å holde aktivitetskravet.

Strykprosent

Studieprogram	2010	2011	2012	2013
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	0	0	0	0
-årig videreutdanning i kreftsykepleie	0	0	0	0
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	0,7	0	0	2,9
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	0	0	0	0
Bachelorutdanning i sykepleie	1,9	2,1	3,1	1,1
Sum	1,5	1,7	2,6	1,1

Strykprosenten ved sykepleierutdanningen var i 2013 på 1,1 prosent, mot 7,9 prosent på private sykepleierutdanninger og 10,9 prosent på sykepleieutdanninger i hele UH-sektoren. HBB er observant på at vi har svært lav strykprosent. Vi bruker eksterne sensorer på alle eksamener for å kvalitetssikre vurderingsarbeidet ved høgskolen. Vi opplever at den tette kontakten og tidlige oppfølgingen vi kan gi ved å ha en oversiktlig studentmasse slår positivt ut på resultatene studentene presterer. Studiebarometeret avdekket også at sykepleierstudenter ved HBB rapporterte at de arbeidet med studiene 37 timer/uke mot gjennomsnitt 27 timer/uke for alle sykepleierutdanninger. Det kan tolkes om at studentene ved høgskolen også arbeider mer med studiene og av den grunn stiller bedre forberedt til eksamen.

Karakterkrav ved opptak

Karakterkravet for søkere som ønsker å studere sykepleie ved høgskolen er svakt stigende.

	2010	2011	2012	2013
Førstegangsvitnemål	40,8	38,2	39,2	41,3
Ordinær kvote	46,2	45,2	45,6	46,5

2.1.1.3 Gjennomføring i doktorgradsutdanning

Høgskolen Betanien tilbyr kun studier på lavere grad.

2.1.1.4 Kvalitet i studentenes læringsutbytte som er definert for studieprogrammene

Læringsutbytte i henhold til NKR ble innarbeidet i alle fagplaner fra og med studieåret 2011-12. For videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i AOE tilsvarende læringsutbyttebeskrivelsene masternivå når det gjelder faglig innhold. Dette er begrunnet i at kandidater med videreutdanning fra Høgskolen Betanien bør kunne søke om innpass i relevante eksisterende mastergrader. Flere tidligere studenter har valgt å gå videre på masterstudier og fått godskrevet fra 45 til 60 studiepoeng ved opptak på masterutdanning ved andre institusjoner.

Studentevalueringer, lærerrapporter og eksamensresultater samlet indikerer et bilde av god undervisning og programkvalitet ved høgskolen:

- God kvalitet i organisering og gjennomføring av undervisning og praksis
- God kvalitet i bruk av vurderingsformer
- God faglig standard på studiene

- At undervisningen er kunnskapsbasert og av god pedagogisk standard

Vi observerer at svarprosenten på enkelte emner i studentevalueringer av emner fortsatt er lav. Med en svarprosent på 67 % i NOKUTs studiebarometer, initiert av Kunnskapsdepartementet, er vi imidlertid av den oppfatning at større evalueringer med sjeldnere frekvens kan være en måte å hindre «evalueringstretthet» på. Resultatene fra Studiebarometeret vil i årene som kommer være et viktig verktøy i høgskolens kvalitetssikringsarbeid, og samtidig kunne gi høgskolen en anledning til å vurdere egne resultater opp mot andre sykepleieutdanninger i regionen, og landet generelt.

Høgskolen ser en sammenheng mellom kvaliteten i studentenes læringsutbytte og karakterfordeling på slutten av studiet. Et bilde på det vi anser som kvalitet i læringsutbytte er resultatene våre studenter har på sin fordypningsoppgave/ bacheloroppgave. Oppgavene vurderes også av en ekstern sensor som er med å sikre kvaliteten og fungerer som en nivåkontroll av høgskolens vurdering av studentene.

Karakterfordeling i prosent for bacheloroppgave i sykepleie i 2013 er:

	A	B	C	D	E	F
2013	12,1	36,2	36,2	10,3	3,4	1,7
2012	11,3	32,3	37,1	19,4	-	-
2011	11,3	46,8	33,9	4,8	3,2	-
2010	24,1	29,6	35,2	11,1	-	-

For videreutdanningene er karakterfordelingen basert på fordypningsoppgaven på hver av videreutdanningsprogrammene. Både for AOE og kreftsykepleie var strykprosenten i 2013 null.

	A	B	C	D	E	F
Kreftsykepleie	23,5	35,2	41,1	-	-	-
AOE	13	34,7	17,3	30,4	4,35	-

Også på videreutdanningene er eksterne sensorer med i sensureringen som et kvalitetssikringstiltak og nivåkontroll. Ekstern sensor er også med i utvikling av gode eksamensoppgaver.

En forklaringsfaktor på det svært tilfredsstillende karakternivået kan være at studieopplegget for bacheloroppgave og fordypningsoppgave er veldig bra. Studentene starter tidlig i studieløpet med opplæring i skriveprosessen og metodologiske utfordringer de kan møte på. Det er utarbeidet gode *Retningslinjer for skriftlige oppgaver* som også innbefatter kriteriene for bedømmelse av oppgave, studentene gis individuell og felles veiledning, det er felles møter med veilederne og eksterne sensorer utarbeider

sensorrappport. I studiene er det også stort fokus på tilegning av informasjonskompetanse, innbefattet undervisning i kunnskapsbasert praksis og kritisk kildesøk.

Høgskolen har som intensjon å gjennomføre en kandidatundersøkelse for de enkelte studier ca. hvert tredje år. Sist dette ble gjort var for videreutdanningene høst 2010 og for bachelorutdanning i sykepleie høst 2011.

2.1.2 Sektormål 2: Universiteter og høgskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

2.1.2.1 Høgskolens egne virksomhetsmål

Mål:

Høgskolen skal ha en målrettet, kvalitetsbevisst, tydelig og ressurseffektiv ledelse med fokus på gode studietilbud, forskning og formidling.

Høgskolen skal ha tilstrekkelig forsker- og førstekompetanse

Høgskolen skal ha forsknings- og utviklingsarbeid av høy faglig kvalitet innen de overordnede fagområdene sykepleie og helsefag, og satsningsområdet «Omsorg for alvorlig og kronisk syke».

Vitenskapelig ansattes FoU-arbeid skal være formidlet i et bredt spekter av formidlingskanaler.

Høgskolen skal ha tilrettelagt for forsknings- og utviklingsprosjekter gjennom ulike forskergrupper, nettverk og samarbeidsavtaler nasjonalt og internasjonalt.

Høgskolens bibliotek skal være en støttespiller for FoU-arbeidet ved høgskolen ved å bidra til forskningsdokumentasjon og forskningsformidling.

En hovedpilar i utviklingsarbeidet ved høgskolen er at faglig kompetente lærere vil medvirke til å gi HBB høy faglig standard. Høgskolen har hatt et fokus på kompetanseutvikling for tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger gjennom flere år. I 2013 hadde vi 28 % førstekompetanse. Øvrige ansatte har utdanning på hovedfag/ masternivå med unntak av en høgskolelærer over 60 år. Hoveddelen av tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger har grunnutdanning i sykepleie og bred praksis innen ulike praksisområder innen helsefag og sykepleie. Vi ser at de tilsattes samlede real -og formalkompetanse støtter grundig opp om det som er høgskolens kjernefagområder.

To av høgskolens ansatte har siden 2010 vært ute i doktorgradsstudier; en egenfinansiert og en eksternt finansiert. Begge to avsluttet sine stipendiatstillinger ved utgangen av 2013. Den ene er nå tilbake i full stilling som høgskolelektor ved høgskolen i påvente av ferdigstilling og disputas, mens den andre dessverre avsluttet sitt ansettelsesforhold i november 2013.

Høgskolen har systematisert fagplanarbeidet slik at dette skal være kvalitetssikret på alle nivåer av prosessen. I 2013 har også fag-/ studieplanutvalget som ble opprettet i 2012 hatt sitt første år i funksjon, og vi vurderer dette utvalget som et viktig bindeledd mellom rektor og høgskolestyret på den ene siden og de ulike fagteamene på den andre siden i å sikre at utviklingen av høgskolens fagtilbud holder tilfredsstillende standard. PedFoU er et annet tiltak som vi vurderer vellykket i 2013 for å kontinuerlig ha fokus på pedagogisk utviklingsarbeid og til enhver tid en jevn, høy faglig standard.

Vitenskapelige ansatte ved høgskolen er med i nasjonale fagmiljø hvor kvalitet i høyere utdanning er i fokus. Høgskolen ser slik deltakelse som et viktig parameter for vår egen faglige kvalitet. Avdelingsleder for sykepleie og helsefag har også i 2013 vært sekretær i arbeidsutvalget (AU) i SUFAL (*Sykepleieutdanningens faglige lederforum*). Høgskolen er også representert i blant annet Nettverk for videreutdanninger i kreftsykepleie i Norge, Nettverk for videreutdanninger i aldring og eldreomsorg i Norge og Nettverk for Paramedicutdanning.

Høgskolen ser læring som et komplekst samspill av det både lærere og studenter bringer med seg inn i lærings- og undervisningssituasjonen. Læring er ikke bare overføring av kunnskap i tradisjonell betydning. Læring er også avhengig av at studentene selv er aktive og oppsøkende i forhold til kunnskap og tar ansvar for egen læring. Høgskolen er av den oppfatning at tilstedeværelse i studieaktiviteter er avgjørende for det totale læringsutbytte. Studentenes tidligere erfaringer, kunnskap og kompetanse er en betydelig ressurs i undervisningen. Lærerrollen vil være veiledende og en støttende funksjon i den enkeltes læringsprosess. Dette synet på læring er i 2013 videreutviklet ved at høgskolen i større grad har tatt i bruk simuleringstrening i høgskolens ferdighetssenter og fasilitering/ kunnskapsoverføring gjennom øvelser i praksis.

Kunnskap som formidles ved Høgskolen Betanien skal være basert på empirisk og teoretisk forskning. Lærere er formidlere av egne og andres forskningsresultater som har betydning for fagets teoretiske og praktiske kunnskapsgrunnlag. Det legges godt til rette for at alle høgskolens studenter skal lære å forholde seg til, bedømme og anvende forskning. Studentene lærer seg bevisst bruk av ulike kunnskapskilder de kan dra nytte av i praksis.

Høgskolen Betanien ansatte på slutten av 2012 en ny hovedbibliotekar. I tillegg til en mastergrad innen bibliotekvitenskap, har hun også en PhD innen slaviske språk. Sammen med lærerne har hovedbibliotekaren i 2013 utviklet flere gode undervisningsopplegg innen kildesøk, kildekritikk og hvordan skaffe seg oversikt over relevant forskning. Dette er enda et tiltak som er med å sikre at undervisningen ved høgskolen er forskningsbasert og oppdatert. Vi forventer å se effekt av dette utviklingsarbeidet også i årene som kommer.

2.1.2.2 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

Opprettelsen av en egen stilling som FoU-leder i 2012 og opprettelsen av Avdeling for FoU og bibliotek samme år har i 2013 gitt tydelige resultat innen publisering og formidling. I høgskolens strategiplan for 2012-2016 er det nedfelt at høgskolen har som overordnet mål å ha forskning og utviklingsarbeid av høy faglig kvalitet innen helsefag og sykepleie, samt satsningsområdet «Omsorg for alvorlig og kronisk syke». For å stimulere til økt forskningsaktivitet er det opprettet to tematiske forskergrupper innen høgskolens satsningsområder:

- «Pasienterfaring og fortelling»
- «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn»

Begge gruppene er ledet av FoU-leder. I tillegg deltar hovedbibliotekar i begge gruppene. Alle tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger som får tildelt FoU-tid, deltar i en av disse to forskergruppene. Øvrige vitenskapelig ansatte har også tilbud om å delta i en av gruppene. Arbeidet i gruppene består av framlegging og respons på ulike FoU-prosjektet og artikler, samt faglige diskusjoner og drøfting av nye prosjektmuligheter.

«Pasienterfaring og fortellinger» (Illness narratives) er et framtrødende fagfelt innen kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg. Tematikken er videre knyttet til høgskolens verdigrunnlag hvor omsorg for brukerne, helhetssyn på mennesket og åpenhet for livets åndelige dimensjon er vesentlig, og utgjør en integrert del av den diakonale profilen til høgskolen. Vi er av den oppfatning at vi forvalter en spisskompetanse i forhold til «Pasienterfaring og fortelling». Vitenskapelig produksjon har tatt seg opp på dette forskningsfeltet.

Forskningsgruppen som arbeider med «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» fokuserer på pedagogikk og høgskolen som læringsarena både overfor studenter og praksisfeltet. Flere FoU-prosjekter med utspring fra denne forskergruppen har i 2013 involvert studenter i forskningsarbeidet, med gode tilbakemeldinger både fra forskerne og studentene

Publikasjonspoeng:

2010	2011	2012	2013	2014
4,9	1,7	0,8	2,39 (innmeldt)	5 (estimat)

Publisering og formidling:

Publisering og formidling	2010	2011	2012	2013
Fagfellevurderte artikler i vitenskapelige tidsskrift	9	5	2	4
Artikkel i vitenskapelig antologi				
Vitenskapelig monografi				
Sum publikasjoner DBH	9	5	2	4
Artikkel i vitenskapelig tidsskrift	1			4
Artikkel i fag-/bransjetidsskrift/ populærfaglige tidsskrift	1	3	7	5
Vitenskapelig antologi/Fagbok	1			
Kapittel i bok	1			1
Rapport/avhandling			1	2
Rapport i institusjonsserie*	1			1
Bidrag konferanse/foredrag	8	9	13	25
Andre typer formidling/intervju			11	3
Sum publikasjoner og formidling	22	17	34	41

Oversikten viser at HBB er inne i en positiv utvikling hvor både den vitenskapelige produksjonen og generell publisering og formidling er økende.

Pr utgangen av 2013 har høgskolen i tillegg 15 vitenskapelige publikasjoner i prosess. I 2013 har utviklingen ved høgskolen vært sterkest når det gjelder artikler i fag-/bransje-/populærvitenskapelige tidsskrifter, foredragsvirksomhet og bidrag på konferanser, samt formidlingsoppgaver; og til sammen utgjør dette den største samlede produktiviteten ved HBB siden universitets- og høyskolereformen ble innført.

Å høyne antall vitenskapelig publikasjon er et langsiktig arbeid og en prioritert strategi for høgskolen. Satsingen på å styrke de vitenskapeliges kompetanse har i 2013 gitt resultater, men er fortsatt et viktig satsingsområde. I vurderingen av Høgskolen Betaniens søknad om institusjonsakkreditering finner den sakkyndige komiteen oppnevnt av NOKUT at høgskolen tilfredsstillende standarden om forsknings- og faglig utviklingsvirksomhet relatert til de fagområdene som inngår i studiene

2.1.2.3 Samspill mellom forskning og utdanning

Opplæring i vitenskapelig metode og tenkemåte vektlegges i studiene, og studentene har arbeidskrav de må løse med en forskningsmetodisk tilnærming. Studentene gis opplæring i *Kunnskapsbasert praksis* (KBP) som en naturlig del av studiet. FoU og formidling er definert inn i læringsutbyttebeskrivelsene. Alle som forsker, må også undervise. Ingen frikjøpes helt fra undervisningsoppgaver med den begrunnelse at nettopp samspillet mellom forskning og utdanning er av avgjørende betydning for kvaliteten på begge områder. Et fokusområde i 2013 har vært å utvikle forskningsprosjekt hvor studentinvolvering er en integrert del. I tillegg til forskningsbasert undervisning og formidling av aktuell forskning til studentene gjennom forelesninger og seminarer, har studenter mulighet til å være en aktiv del i

pågående forskningsprosjekt. Dette vil videreutvikles i årene som kommer. Høgskolen har i 2013 også fokusert på presentasjon og formidling av resultater fra studentenes fordypningsoppgaver / bacheloroppgaver. Gode oppgaver er presentert gjennom utstillinger i høgskolens bibliotek, hvor fokus har vært på formidling av resultat, metode og relasjon til læringsmål. Et annet viktig tiltak har vært implementeringen av FoU i det månedlige pedagogiske forumet PedFoU. Forumet er viktig ved at sentrale FoU-prosjekter, strategier og nettverksarbeid blir presentert for alle i det vitenskapelige personalet, og blir løftet inn i diskusjoner om undervisning og pedagogikk.

2.1.3 Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning.

2.1.3.1 Høgskolens egne virksomhetsmål

Mål:

Høgskolen skal ha et godt strategisk samarbeid med de øvrige institusjonene i Stiftelsen Betanien Bergen, andre høyskoler og universiteter.

Høgskolen skal være en attraktiv samarbeidspartner og aktivt deltakende i lokale, nasjonale og internasjonale nettverk.

Høgskolen skal ha økt student- og lærermobilitet.

Høgskolens skal ha et utdanningsprogram og samarbeidsavtaler som stimulerer til internasjonal utveksling.

Høgskolen skal være en sentral aktør i det verdibaserte helsefaglige utdanningstilbudet i Norge.

Høgskolen skal ha engasjement og fokus på et helhetlig menneskesyn, retten til helsehjelp og et verdig liv.

Høgskolen skal ha et synlig verdisyn gjennom fysisk og sosialt miljø.

Høgskolen er tilknyttet flere nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeidsorgan innenfor høyere utdanning, forskning, samt faglig utviklingsarbeid. Noen av disse er arbeidende nettverk med felles strategier og mål, mens andre nettverk er basert på erfaringsdeling og informasjonsutveksling. Med bakgrunn i et strategisk perspektiv har høgskolen i 2013 deltatt i en rekke nettverk som kan kategoriseres på følgende måte:

- Nettverk om utdanningskvalitet

- Samarbeid med andre høgskoler og praksisfelt om utdanning og utvikling lokalt og Regionalt
- FoU-samarbeid mellom diakonale høgskoler
- Etablering av forskningsgrupper
- Nettverk for internasjonalisering gjennom student- og ansattmobilitet
- Nettverk for diakoni

Navn på nettverk	Deltakelse i form av	Satsnings- / fagområder	Lokalt - nasjonalt - internasjonalt.
Stiftelsen Betanien Bergen	Rektor i Stiftelsen Betaniens ledergruppe	Diakoni	L
Betanien diakoninstitusjoner i Norge	Rektor medlem	Diakoni	N
Nettverk for ressurspersoner i kreftomsorg og lindrende behandling, Helse Bergen foretaksområde	Rektor sitter i styringsgruppe	Kompetanseheving, samhandling og samarbeid	L
Senter for omsorgsforskning Vest	Høgskolen er partner i senteret, rektor representert i partnernemøte og styringsgruppe	Omsorgsforskning	L
Samarbeidsorgan og utdanningsråd for Bergen kommune og høgskolene i Bergen	Rektor i samarbeidsorgan Avdelingsleder i Utdanningsråd	Utdannings- og praksissamarbeid	L
Samarbeidsorgan og utdanningsråd for Helse Bergen og høgskolene i Bergen	Rektor i samarbeidsorgan Avdelingsleder i Utdanningsråd	Utdannings- og praksissamarbeid	L
Samarbeidsorgan for Helse Vest og høgskolene/universitetene i regionen	Rektor i Samarbeidsorgan	Utdannings-samarbeid	L
Utviklingssenter for sykehjem og hjemmebaserte tjenester i Hordaland (USHT)	FoU-leder i styringsgruppe	Forskning og fagutvikling	L
Forskergruppe - Senter for omsorgsforskning, HIB, BDH, HDH, UiS, HSF, HSH	Vitenskapelig ansatte	Forskergruppe Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår	L
SUFAL – Sykepleierutdanningens forum for ledere	Avdelingsleder med i nettverk og sitter i AU som sekretær	Utdannings-samarbeid	N

Nettverk for videreutdanninger i kreftsykepleie i Norge	Studiekoordinator for videreutd. ikreftsykepleie	Utdannings-samarbeid	N
Nettverk for tverrfaglige videreutdanninger i eldreomsorg i Norge	Studiekoordinator for videreutd. i aldring og eldreomsorg	Utdannings-samarbeid	N
Rektornettverk de private diakonale institusjonene	Rektor	Utdannings-samarbeid	N
Nettverk for private høyskoler	Rektor	Utdannings-samarbeid	N
Nettverk for FoU-ledere ved de diakonale høyskolene i Norge	FoU-leder	Forskning, Helsefag/diakoni	N
Nettverk for biblioteksledere ved de diakonale høyskolene i Norge	Hovedbibliotekar	Biblioteksamarbeid Helsefag/diakoni	N
Forskergruppe - HBB, HDH, HiB, Staffordshire University	Vitenskapelig ansatte	Forskergruppe, Verdighet og omsorg	I
ERASMUS: University of West England, Bristol, England Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Portugal Fundacion Betanien, Alfaz del Pi, Spania	Vitenskapelig ansatte og studenter	Student- og ansattmobilitet	I
Nordiakoni nettverket – samarbeid mellom 9 utdanningsinstitusjoner i 4 nordiske land (finansieres gjennom NORDPLUS)	Vitenskapelig ansatte og studenter	Student- og ansattmobilitet Diakoni	I
Styret i Utdanning i Bergen – UtiB er en paraplyorganisasjon for alle universitet/ høyskoler i Bergen, samt Bergen fylkeskommune og Bergen Næringsråd.	Administrativ leder	Studentrekruttering/ profilering	L

(tabell fra søknad om akkreditering høst 2013)

Internasjonalisering er et satsningsområde for Høgskolen Betanien. Samarbeidsavtaler med universiteter og høyskoler i flere land er inngått (se over), og man har i 2013 arbeidet videre med å utvide antall samarbeidsavtaler.

Internasjonalt utvalg er representert ved Internasjonal koordinator i 25 % stilling og 3 områdeansvarlige (fra undervisningspersonalet) i 5 % stilling hver. Utvalget har og studentrepresentanter og sekretær. Internasjonalt utvalg har i 2013 fokusert på økt internasjonal mobilitet for studenter og ansatte, samt å styrke eksisterende og forsøke å opprette nye nettverk innen satsningsområdet.

Høgskolen har et internasjonalt tilbud til bachelorstudentene i sykepleie gjennom programmene Erasmus og Nordiakoni som er et program i Nordpluss. Høgskolen har i 2013 hatt økt fokus på å øke studentmobilitet av 3 måneders varighet til Europa. Men det er

spesielt utfordrende for høgskolen å finne praksisplasser for innkommende studenter innen psykisk helsevern og pediatrik sykepleie. I løpet av 2013 var 5 studenter på 3 måneders opphold gjennom Erasmusprogrammet. En student fra England var på 3 måneders opphold her ved høgskolen. En student fra Danmark var på 10 ukers opphold gjennom Nordiakoni.

Studenter ved høgskolen har også anledning til utenlandsopphold av kortere varighet i forebyggende og helsefremmende emner i 3.studieår. De fleste studentene reiser som *freemovers* til Afrika. Syv studenter benyttet seg av dette i 2013. Høgskolen har i 2013 også vurdert å kunne tilby studenter på videreutdanning mulighet til studentutveksling.

Samtidig som Høgskolen Betanien har som mål å utdanne helsepersonell i tråd med samfunnets behov, gir høgskolens diakonale profil en viktig og verdifull egenart til vår institusjon. Diakoni er omsorgstjeneste plassert i det kristne menneskesynet og i den kristne tro om nestekjærlighet og medmenneskelighet. Å utdanne seg på en diakonal høgskole betyr at man lærer å se hele mennesket, og diakoni uttrykkes gjennom omsorg for våre medmennesker. I 2013 har verdigrunnet til Stiftelsen Betanien, og derfor også høgskolen, vært et fokusområde både i utarbeidelsen av informasjonsmateriell og gjennom de årlige Betaniendagene.

Høgskolens kjerneverdier er:

- Omsorg, som alltid setter brukernes behov i sentrum
- Helhetssyn på mennesket, der det vises respekt for hvert menneskes integritet og kulturelle bakgrunn
- Åpenhet for livets åndelige dimensjon
- Kreativitet i egen virksomhet
- Kvalitetsbevissthet i det faglige arbeid

Høgskolen Betanien har som mål å være en sentral aktør i det verdibaserte helsefaglige utdanningstilbudet i Norge. Høgskolen skal ha engasjement og fokus på et helhetlig menneskesyn, retten til helsehjelp og et verdig liv.

Høgskolens verdisyn blir også synliggjort ved hjelp av markering av de kirkelige høytidene, websider, sosiale medier og i treffpunkter mellom studenter og lærere.

Høgskolen har i 2013 arrangert to fellesskapsdager, *Betaniendager*, for alle høgskolens studenter og ansatte. En avholdes i vårsemesteret og en i høstsemesteret. På Betaniendagen settes fokus på diakoni og medmenneskelige verdier. Dagene er ikke obligatoriske for studentene, men er et viktig tillegg for å underbygge høgskolens kristne verdigrunnlag. Dette verdigrunnet ble ytterligere tydeliggjort i 2013 ved at Stiftelsen Betanien utarbeidet et felles verdidokument for hele stiftelsen, herunder også høgskolen. Dette verdidokumentet er blitt en viktig pilar i høgskolens overordnede styring og menneskesyn.

2.1.3.2 Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR.

I følge høgskolens regnskap ble det i 2013 ikke tilført økonomiske midler til Høgskolen Betanien som skal rapporteres til dette punktet.

2.1.3.3 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Høgskolen Betanien satser på tett og gjensidig forpliktende samarbeid med praksissteder der høgskolens studenter gjennomfører sine kliniske studier. Det er opprettet felles samarbeidsorgan og utdanningsråd med gjensidig forpliktende avtaler. Dette er et samarbeid høgskolen også i 2013 er svært fornøyd med. Det er gjennom disse to organene utviklingsmidler blir utlyst og tildelt relevante prosjekter.

Høgskolen har også i 2013 hatt samarbeidsavtaler med kommuner rundt Bergen og private institusjoner i Bergen hvor våre studenter har klinisk praksis. For kreftsykepleiestudenter har høgskolen formalisert samarbeid om klinisk praksis med andre helseforetak, kommuner og private institusjoner.

Alle studenter i praksis har sin praksisveileder og sin lærer som begge skal følge opp studenten og veilede gjennom praksisperioden. Høgskolen arrangerte også i 2013 praksisveilederkurs/- seminar før studentene skal ut i praksis for å forberede praksisveilederne på deres rolle og funksjon.

Høgskolen deltok også i 2013 i et samarbeidsorgan mellom Helse Vest RHF, høgskolene og universitetene på Vestlandet. Ved utgangen av 2013 eksisterer det to organ: et for forskning hvor kun UiB er representert fra utdanningssektoren og et for utdanning for øvrige høgskoler på Vestlandet og UIS. Det er imidlertid Høgskolen Betanien's klare mening at det er uheldig å skille forskning på den ene siden og utdanning/ praksis på den andre siden i ulike organ. Vi har i 2013 synliggjort vår oppfatning på denne deling, og høgskolen arbeider for at helsekonferansen, som i dag er en prekonferanse til Helse Vest sin årlige forskningskonferanse, kan bli en integrert og naturlig del av forskningskonferansen.

Samarbeidet Høgskolen Betanien i 2012 etablerte med Augusta Victoria Hospital (AVH) i Jerusalem, Israel har utviklet seg videre i 2013. Augusta Victoria Hospital (AVH) eies av det Lutherske Verdensforbundet og ligger på Oljeberget i Jerusalem. AVH er det eneste sykehuset som tilbyr strålebehandling for kreftpasienter i det palestinske territoriet (Gaza og Vestbredden). Stiftelsen Betanien har vært engasjert i AVH siden 1996.

I 2012 ønsket AVH at sykepleiere skulle få høyne sin kompetanse innen kreftsykepleie gjennom en videreutdanning. Det er inngått avtale om at Høgskolen Betanien skal bistå AVH

i utdanning av et kull kreftsykepleiere. HBB stiller med prosjektkoordinator og lærerkrefter og er ansvarlig for gjennomføringen av studiet. Studiet finansieres gjennom midler fra UD. Studieplanen er basert på Høgskolen Betaniens fagplan for videreutdanning i kreftsykepleie og WHO's retningslinjer for innhold i kreftsykepleieutdanning. Studiet tilsvarer 60 studiepoeng og strekker seg over 2,5 år. HBB bruker ikke statlige eller egne midler til dette prosjektet.

De første studentene startet sin videreutdanning i januar 2013. Det er gjennomført 2 semestre, med 2 samlinger på til sammen 3 uker pr semester. Mellom samlingene arbeider studentene med en lokal veileder og gjennomfører oppgaver som leveres gjennom læringsplattformen It's learning. Studentene er 11 sykepleiere som arbeider ved AVH. De er erfarne, motiverte, meget dyktige og engasjerte. Høgskolens lærere underviser, men høgskolen har også engasjert leger og sykepleiere fra Haukeland Universitet Sykehus (HUS) som forelesere. Lokale krefter fra AVH blir er også engasjert i undervisningen.

Nasjonal Paramedicutdanning som høgskolen har hatt siden 2008, var et resultat av etterspørsel etter økt kompetanse fra arbeidsgivere innen helsevesenet og ambulanspersonell. Studiet er fullfinansiert av studentene eller deres arbeidsgiver. På grunnlag av søkermassen er det vedtatt at høgskolen tar opp studenter annet hvert år til dette studiet og med et minimum på 20 studenter for at det skal starte. I 2012 startet 27 studenter studiet, 5 har sluttet slik at 22 studenter vil avslutte studiet sommer 2014. Nytt opptak vil være høst 2014.

2.1.3.4 Fleksibel utdanning

I 2013 er det kun Nasjonal Paramedicutdanning som er tilrettelagt som samlingsbasert studium. Studiet har ukesamlinger på høgskolen og i periodene mellom samlinger benytter studentene læringsplattformen It's learning til oppgaveskriving, diskusjonsforum og tilbakemeldinger. Øvrige tilbud gis som ordinær undervisning i hel- eller deltid.

Det ble i 2013 imidlertid vedtatt at høgskolen fra høst 2015 skal legge om videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg til samlingsbaserte studier. Hensikten med dette vedtaket er å øke tilgjengeligheten for studenter i arbeid, samt gi et studietilbud til dem som ikke bor i umiddelbar nærhet til høgskolen.

2.1.4 Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

2.1.4.1 Høgskolens egne virksomhetsmål

Mål:

Høgskolen skal ha en målrettet, kvalitetsbevisst, tydelig og ressurseffektiv ledelse med fokus på gode studietilbud, forskning og formidling.

Høgskolen skal søke om akkreditering som høgskole i løpet av 2013.

Høgskolen skal ha en bevisst strategi for rekruttering, ivaretagelse og kompetanseheving av høgskolens personale.

Ansatte skal være i en kontinuerlig utvikling av sin faglige kompetanse og forståelse av høgskolens diakonale grunnlag.

Høgskolen skal ha et godt, utviklende og inkluderende studie- og arbeidsmiljø preget av engasjerte studenter og ansatte.

Høgskolens skal ha et bibliotek som fungerer som en sentral arena for læring med fokus på informasjonskompetanse for både studenter og ansatte, og som yter tjenester av høy faglig kvalitet.

Høgskolens beredskapsplan for håndtering av ulike typer kriser skal være revidert og helhetlig risiko- og sårbarhetsanalyse utarbeidet.

Høgskolen gjorde en større omorganisering av organisasjonen i 2012, i etterkant av et ressurskartleggingsprosjekt blant det vitenskapelige personalet. Omorganiseringen som startet i 2012 har gitt tydelige resultater i 2013.

Bedre ressursutnyttelse av vitenskapelig personale har redusert bruken av eksterne timelærere. En strammere organisatorisk struktur har redusert antall lederstillinger.

2013 har også vært et år med faglige positive resultater. Opprettelsen av en egen *Avdeling for FOU og bibliotek* har gitt læringsmiljøet ved høgskolen en sterk faglig og vitenskapelig utvikling, noe som igjen forsterker den forskningsbaserte undervisning til studentene. Et av målene ved omorganiseringen var å frigjøre mer tid til FOU og fagpedagogisk arbeid uten å redusere kvaliteten i studiene. Vi har en overordnet plan for kompetanseutvikling som omfatter både undervisning, FOU/ forskning og formidling. To ansatte har siden 2010 vært ute i doktorgradsstudier; en egenfinansiert og en eksternt finansiert. Begge to avsluttet sine stipendiatstillinger ved utgangen av 2013. Den ene er nå tilbake i full stilling ved høgskolen, mens den andre dessverre har avsluttet sitt stillingsforhold. To ansatte startet på

høgskolepedagogisk kurs ved Høgskolen i Bergen. To andre ansatte startet på et kurs i akademisk skriving i samarbeid med de øvrige diakonale høgskolene i Norge.

NOKUT s evaluering av høgskolens kvalitetssikringsarbeid og evaluering av søknad om institusjonsakkreditering underbygger vår oppfatning om at høgskolens styringssystemer i 2013 har vært brukt aktivt for å sikre høy kvalitet i alle deler av virksomheten. Det er gjennomført en profesjonalisering i organisasjonsstrukturer, styringslinjer, økonomikontroll og utviklingsarbeid som igjen gir positiv effekt på undervisning, forskning og formidling.

I prosessen for å søke om institusjonsakkreditering fra Kunnskapsdepartementet har Høgskolen Betanien jobbet målrettet for å øke kvaliteten også i ledelse og organisasjonen generelt. Høgskolen ble i august 2013 organisert som et eget aksjeselskap heleid av Stiftelsen Betanien. Høgskolen ble med dette etablert som et selvstendig rettssubjekt og høgskolens styre er et ansvarlig styre for alle forhold ved virksomheten, og har som oppgave å lede og kontrollere høgskolens drift. Hovedstyret for Stiftelsen Betanien Bergen vil som eier utgjøre generalforsamlingen for Høgskolen Betanien AS. Ved opprettelsen av høgskolen som et aksjeselskap endret høgskolen også navn fra Betanien Diakonale Høgskole til Høgskolen Betanien AS.

Driften av høgskolen har i 2013 vært preget av opprettelsen av eget aksjeselskap og derigjennom reforhandling av alle avtaler høgskolen har med Hospitalet Betanien og Stiftelsen Betanien, innen drift/ tekniske tjenester, IT/ support og kantinedrift. Høgskolen har til og med 2013 kjøpt renholdstjenester av Hospitalet Betanien, men disse vil fra 2014 leveres av ekstern tilbyder etter en anbudsprosess. Også husleieavtalen med huseier, Stiftelsen Betanien, er revidert i 2013.

Høgskolen har et kompetent og engasjert styre som i 2013 har lagt til rette for videre utvikling av høgskolen på flere områder. Etablering av aksjeselskap, søknad om institusjonsakkreditering, økonomistyring og overordnet faglig utvikling er noen av kravene som styret har gitt høgskolens ledelse. Regnskapsmessig har 2013 vært et positivt år for høgskolen, og vi ser nå resultatene fra foregående års ressurskartlegging, omlegging av avdelinger og fokus på høgskolens kjernevirksomhet og økonomistyring.

I 2013 har høgskolen hatt et fokus på samfunnssikkerhet og beredskap, i tråd med føringer i tilskuddsbrev til private høgskoler for 2013 fra Kunnskapsdepartementet. Høgskolen har arbeidet med forebyggende tiltak gjennom utvikling av ROS-analyser, utarbeidelse av beredskapsplaner og opplæring innen brannsikkerhet. Høgskolen har i 2013 deltatt i et nyopprettet samarbeidsorgan mellom alle høyskoler i Bergen, universitetet, politi. Fylkesmannen i Hordaland og Bergen kommune. Fokus er her på erfaringsdeling, beskrivelse av rutiner og tilbakemeldinger fra politi og kommune hvordan institusjonene kan øke beredskapen generelt, samt spesielt mot tilsiktede hendelser. Ledelsen ved høgskolen har også fokus på øvelser lokalt og vil ved hjelp av intern nøkkelkompetanse innen akuttmedisin og kriseberedskap avholde bordøvelser i 2014.

2.1.4.2 Langsiktig økonomisk planlegging

Tilskudd til de private høgskolene gis til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler og premissene angitt i «Statsbudsjett for 2013 kap.260 post 70 – Tilskuddsbrev for private høyskoler». Høgskolen Betanien fikk i 2013 25,3 mill.kr i statstilskudd. Høgskolen har lav inntjening utover statstilskuddet: Høgskolen tilbyr en deltidsutdanning i Nasjonal Paramedicutdanning på 60 studiepoeng i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer som er 100% egenfinansiert av studentene og hvor HBB betaler Høgskolen i Lillehammer for eksamensrett. Dette studiet gir ikke stor avkastning for høgskolen.

2.1.4.3 Robuste fagmiljøer

Omorganiseringen og ressurskartleggingen som ble gjennomført i 2012 har vist seg hensiktsmessig i 2013. I avdeling for sykepleie og helsefag er roller og ansvar klart formulert. Hvert studieår i bachelorutdanningen og de enkelte videreutdanningene har en koordinator som leder sine fagteam og er tilknyttet avdelingsleders koordinatorgruppe.

Omorganiseringen har medført at man i større grad får utnyttet ressursene til de ansatte bedre. Vi ser imidlertid fortsatt at høgskolen med en forholdsvis liten stab av lærere, er sårbar ved sykdom og annet uforutsett fravær. Dette er en utfordring vi skal ha fokus på i 2014.

Kompetanseutvikling har i flere år vært et tiltak i høgskolen for å skape et mer robust fagmiljø, og kompetansenivået har økt betraktelig de senere årene. Vurderingen fra den sakkyndige komiteen oppnevnt av NOKUT i forbindelse med høgskolens søknad om institusjonsakkreditering er at de ansatte ved Høgskolen Betanien i 2013 har en relevant kompetanseprofil i forhold til høgskolens studieprogram og forskningsfokus, og at høgskolen tilfredsstillt kravet til ansatte i forsker- og undervisningsstillinger og førstestillinger.

Høgskolen er en IA-bedrift og har i 2013 hatt et nært samarbeid med bedriftshelsetjeneste, NAV Arbeidslivssenter og lokalt NAV kontor for å øke kompetansen blant ledelse, verneombud og tillitsvalgte innen oppfølging av sykemeldte, HMS-planarbeid og livsfasepolitikk. Høgskolen fører oversikt over sykefravær hos ansatte. Sykefraværet ved høgskolen var i 2013 på 7,6 prosent. Dette er både egenmeldt og legemeldt sykefravær. Dette er en økning fra 2012 (5,3 prosent) og 2011 (5 prosent). Ledelsen har ikke grunn til å tro at det økte sykefraværet skyldes forhold på arbeidsplassen, men med relativt få ansatte vil langvarig fravær hos få ansatte gjøre stort utslag i statistikken. Vi arbeider dog kontinuerlig med oppfølging av ansatte for å avdekke arbeidsrelaterte forhold som kan medføre sykefravær. Alle ansatte har årlige medarbeidersamtaler, det arrangeres personalmøter, ansatte har tilgang til treningsrom og terapibasseng på fritiden og det

inviteres til sosiale aktiviteter som inkluderer alle ansatte. Ingen alvorlige ulykker er registret i 2013.

Høgskolen har også i 2013 lav turn-over. Høgskolens kontorsjef gikk av med pensjon etter 32 års ansettelse på høgskolen, og ny administrasjonssjef ble ansatt etter utlysning. Gjennomsnittsalder på ansatte var i 2013 50,5 år.

2.1.4.4 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Høgskolen Betanien har 0,2 stilling mannlig professor i toerstilling og ingen kvinner i verken professorat eller dosentstilling.

2.2 Annen rapportering

Aktivitetskrav til helseutdanningene

Ved Høgskolen Betanien er det bachelorutdanning i sykepleie og videreutdanning i kreftsykepleie som er underlagt aktivitetskrav.

Bachelorutdanning i sykepleie

År	Opptak	Aktivitetskrav	Studenter som fullførte 1. studieår på normert tid	Totalt antall studenter på studiet (målt i 60-studiepoengsenheter)
2011	76	63	53	188,4
2012	77	63 *	71	183,6
2013	84	63 *	Pr 17.2.14 er det 79 aktive studenter som ble tatt opp høsten 2013.	187,6

(+ 2 i RNB i 2012)

Årsaker til at antall studenter som fullfører første studieår er lavere enn opptakstallet:

- Noen studenter velger å slutte etter oppstart i første studieår
- Noen studenter har gått ut i svangerskap/- fødselspermisjon
- Noen studenter har fått ikke-bestått til eksamen i et emne og får forsinket studieløp/ endre utdanningsplan

Samtidig kommer studenter fra tidligere kull inn igjen i studiet etter permisjoner, både fødselspermisjoner og permisjoner grunnet stryk.

Høgskolen Betanien valgte ved opptaket i 2013 å ta opp flere studenter enn tidligere for å opprettholde aktivitetskravet. Dette gir noen utfordringer i forhold til antall tilgjengelige praksisplasser. Imidlertid ser vi at karakterkravet for opptak ved høgskolen fortsatt blir høyere og vi opplever at vi får gode studenter som velger utdanning ut fra yrkesplaner (jfr www.studiebarometeret.no).

For 2014 er kandidatmåltall for bachelor i sykepleie satt til 60 kandidater (tildelingsbrev).

Høgskolen ønsker å øke antall aktive studenter ved bachelorutdanning i sykepleie ved:

- a. Øke opptakstall til 90. Dette medfører en viss fare for overbooking med tanke på antall praksisplasser, men høgskolen har samtidig vist et frafall det må kompenseres for.
- b. Flere studenter bør gis mulighet til å søke om overføring fra andre høyskoler. Ved å hente inn nye studenter vil HBB kunne kompensere for frafall og forsinkelser i progresjon grunnet fødselspermisjoner og andre permisjoner.

Rapportering til DBH for 2013 viser en økning i studiepoengsproduksjon for høgskolen dette året. Høgskolen har i 2013 fokusert på oppfølging av studenter i permisjon gjennom studieveiledning og tidlig innkalling til samtaler for studenter som synes på vei ut av studiet/ manglende studieprogresjon.

Videreutdanning i kreftsykepleie

År	Aktivitetskrav	Opptak	Uteksaminert
2011	15	13 heltid - 5 deltid	2012: 24
2012	15 *	13 heltid - 10 deltid	2013: 17
2013	15 *	14 heltid – 8 deltid	

(+3 i RNB i 2012)

Fra og med 2014 er kandidatmåltall i tildelingsbrev fra KD satt til 22 kandidater for videreutdanning i kreftsykepleie.

Universell tilrettelegging

Høgskolens lokaler er bygd i 1975, og tilfredsstillende i det vesentlige krav til universell tilrettelegging. Høgskolens hovedbygning har 2 etasjer og mangler heis. Begge etasjer har imidlertid trappefri adkomst. Det er tilpasset rullestolrampe inn i bibliotekbygning og alle høgskolens bygg har toaletter tilpasset bevegelseshemmede. Høgskolen har ikke reserverte parkeringsplasser for bevegelseshemmede, men det er god tilgang på parkeringsplasser i tilknytning til høgskolen og reservering av plass kan gjøres ved behov.

Studentkapasitet og planer for vekst

Vi viser til Skjema for studentkapasitet til Rapport og planer 2013-2014 som følger vedlagt. HBB har mulighet til en opptrapping av studenter ved bachelorutdanning i sykepleie ved å øke med ytterligere 6 plasser til 90 fra høsten 2014.

I Videreutdanning for kreftsykepleie og Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg vil det høsten 2014 kun tas opp studenter på heltid. Årsaken til dette er høgskolens omlegging av dette studiet til et samlingsbasert studium fra 2015. Dette er nærmere beskrevet i høgskolens søknad om statstilskudd for 2015. Omleggingen er godt forberedt og forankret i behovet hos samarbeidende etater. En omlegging til samlingsbasert studium vil samtidig gjøre tilbudet lettere tilgjengelig for studenter utenfor Hordaland, som hovedsakelig er nedslagsfeltet i dag. Selv om studiet gjøres samlingsbasert vil praksisperiodene gjennomføres på fulltid.

Likestilling

Sammensetning i høgskolestyret: Høgskolestyret bestod høst 2013 av 3 menn og 3 kvinner, inkludert 1 ansattrepresentant og 1 studentrepresentant (dessuten 4 vararepresentanter, 2 menn og 2 kvinner).

Sammensetning ansatte: I 2013 har 6 menn (5 fra 10.september) og 27 kvinner vært ansatt i høgskolen, herav 2 menn og 2 kvinner i ledergruppen. Ledergruppen utgjøres av rektor, avdelingsleder ved avdeling for sykepleie og helsefag, FoU-leder ved avdeling for FoU og bibliotek og administrasjonssjef.

Innholdsbeskrivelse	Mann	Kvinne
Administrativ stilling	1	7
Undervisnings- forsknings- og formidlingsstilling	4	20
Drifts- og vedlikeholdstilling	1 (til 10. september)	

Høgskolen har ikke rekruttert til faste vitenskapelige stillinger i 2013.

3. Planer for 2014

3.1 Plan for virksomheten i 2014

Høgskolen Betaniens planer for virksomheten for 2014 er mange, men vi ønsker her å fokusere på noen hovedområder som vil påvirke hele organisasjonen i 2014 og legge grunnlaget for høgskolens videre utvikling i årene som kommer:

- Høgskolen reviderer i 2014 sin strategiplan for 2012-16. Årsaken til denne revideringen midt i en strategiperiode er behovet for å tydeliggjøre og spisse høgskolens strategiske valg i resten av inneværende periode.
- 2014 vil også preges av at høgskolen i februar 2014 ble akkreditert som institusjon av NOKUT og følgende vil søke Kunnskapsdepartementet om endret status. Å bli en akkreditert høgskole har vært et overordnet mål for høgskolen, og innebærer samtidig et økt ansvar.
- Arbeidet med å omorganisere høgskolens videreutdanninger til samlingsbaserte studier vil fortsette i 2014, med virkning fra 2015. Hensikten med omorganiseringen er begrunnet i flere forhold. Uttrykt ønske fra praksisområdet, samdrift på fellesområder innen de eksisterende videreutdanningene og økt rekrutteringsnedslag er noen av begrunnelsene for denne omorganiseringen.
- Arbeidet med å innpasse videreutdanningene til mastergrad videreføres.

Sett i lys av Kunnskapsdepartementets sektormål, nasjonale mål og føringer i tilskuddsbrev vil Høgskolen Betanien i 2014 jobbe videre med å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med høgskolens idegrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplaner – i tjeneste for mennesker.

Sektormål 1	Nasjonale mål/ parametre
Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov	<ul style="list-style-type: none">• Gjennomføring på normert tid• Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere• Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene
Høgskolen Betaniens virksomhetsmål: <ul style="list-style-type: none">• Høgskolens studietilbud skal videreutvikles.• I samsvar og samarbeid med samfunns- og arbeidsliv skal vi vurdere behov for mulige nye studietilbud ved høgskolen• Oppdatert og framtidrettet utdanning<ul style="list-style-type: none">• Økt fokus og vektlegging på bruk av digitale læringsressurser og vurderingsformer	

- Aktivt studentdemokrati – engasjerte studenter
- Godt tilrettelagt læringsmiljø
- Vi skal arbeide videre med å styrke:
 - Forholdet mellom FoU og undervisning
 - Kvalitet på undervisning og formidling

Sektormål 2	Nasjonale mål/ parametre
Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> • Resultatoppnåelse i forhold til sin egenart • Samspill mellom forskning og utdanning
Høgskolen Betaniens virksomhetsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Tydeliggjøring av høgskolens diakonale profil og kristne ståsted • Økt FoU-aktivitet innen de prioriterte satsningsområdene «pasienterfaring og – fortelling» og «høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» også som del av utdanning og formidling • Utadrettet og formalisert FoU-samarbeid 	

Sektormål 3	Nasjonale mål/ parametre
Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping	<ul style="list-style-type: none"> • Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom EU og NFR. • Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv • Fleksibel utdanning
Høgskolen Betaniens virksomhetsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Tydeliggjøring av høgskolens diakonale profil og kristne ståsted • Utadrettet og formalisert FoU-samarbeid • Satsning på internasjonal mobilitet; studenter, ansatte, FoU • Høgskolens studietilbud skal videreutvikles. • Sondering av mulige nye studietilbud i samsvar og samarbeid med samfunns- og arbeidsliv • Planlegging av samlingsbaserte videreutdanninger med oppstart høst 2015 og arbeid med integrering av samme videreutdanninger i masterstudier 	

Sektormål 4	Nasjonale mål/ parametre
Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle	<ul style="list-style-type: none"> • Langsiktig økonomisk planlegging • Robuste fagmiljøer • Andel kvinner i dosent- og professorstillinger
<p>Høgskolen Betaniens virksomhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha sikret høgskolens posisjon innen UH-sektoren med tanke på SAK (samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon) • God økonomistyring som gir handlingsrom til videreutvikling av høgskolen • Godt tilrettelagt fysisk læringsmiljø • Profesjonalisering av omdømmebygging og markedsføring • Robust studieadministrasjon med tanke på kvalitet og krav • Vi skal arbeide videre med å styrke: <ul style="list-style-type: none"> • Forskningskompetanse 	

3.2 Plan for disponering av statstilskudd

Styrets vedtatte budsjett for 2014:

	Budsjett 2014	Budsjett 2013	Regnskap 2013
Driftsinntekter			
Offentlig tilskudd skole	-26 357	-25 369	-25 369
Semester- og studieavgift	-2 005	-2 014	-2 140
Annen driftsinntekt	-897	-1 250	-1 612
Sum driftsinntekter	-29 470	-28 634	-29 122
Driftskostnader			
Lønn- og personalkostnader	20 597	21 178	20 609
Andre driftskostnader	8 671	7 298	7 880
Sum driftskostnader	29 268	28 476	28 489
Ordinært driftsresultat	-201	-158	-633
Finansinntekter og – kostnader	-50		-46
Resultat av finansposter			-46
Resultat før skatt		-158	-679
Skattekostnad			0
Årsresultat	-251	-158	-679

	Farmasi	0	0	0
	Barnevernpedagog	0	0	0
	Bioingeniør	0	0	0
	Ergoterapeut	0	0	0
	Ernæring	0	0	0
	Audiograf	0	0	0
	Fysioterapi	0	0	0
	Radiograf	0	0	0
	Reseptar	0	0	0
	Sosionom	0	0	0
	Sykepleier	84	90	6
	Vernepleier	0	0	0
	Døvetolk	0	0	0
	Tannpleier	0	0	0
	Tanntekniker	0	0	0
	ABIOK (kreftsykepleie)	21	15*	0
	Helsesøster	0	0	0
	Jordmor	0	0	0
	Eldreomsorg	21	10*	0
	Master	0	0	0
Lærerutdanning	Samlet	0	0	0
<i>hvorav:</i>	Integrert femårig lærerutdanning	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	0	0
	Grunnskolelærer - steg 5-10	0	0	0
	Praktisk-pedagogisk utdanning	0	0	0
	Treårig faglærerutdanning	0	0	0
	Førskolelærerutdanning	0	0	0
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0
	Toårig masterutdanning	0	0	0
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0
	<i>(spesifiser studietilbud ved behov)</i>			
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	0
<i>hvorav:</i>		0	0	0
Andre fag	Samlet	0	0	0
<i>hvorav:</i>		0	0	0