

Utdanningskvalitetsprisen 2011

I 2011 kom det inn 15 søknader og det er utnevnt to vinnere som deler prisen.

Kunnskapsdepartementets utdanningskvalitetspris blir i år delt ut for ellevte gang. Prisen har til hensikt å stimulere institusjonene innenfor høyere utdanning til å arbeide systematisk med å fremme og å videreutvikle kvaliteten på sine utdanninger. Prisens omfang er på én million kroner. Den kan tildeles ett eller flere fagmiljøer ved én eller flere institusjoner.

Innen søknadsfristen var det kommet inn 15 søknader fra 13 institusjoner, seks fra universiteter, sju fra statlige høyskoler, én fra en privat høyskole og én fra en vitenskapelig høyskole.

Komiteen har vurdert søknadene i henhold til kriteriene for utdanningskvalitetsprisen, der det blant annet uttrykkes at tiltaket i tråd med kvalitetsreformens hensikt "utføres i et aktivt samarbeid mellom studenter og fagpersonale og andre aktuelle aktører". I år har komiteen valgt å premiere to kandidater.

Det ene prosjektet har gjennom målbevisst innsats vist hvor viktig arbeid med ramme faktorer er for utdanningskvalitet. Det andre prosjektet beskriver fremragende undervisningsopplegg som viser svært gode resultater når det gjelder å gi kompetanse i å drive fagutvikling og forskning.

Årets komité har bestått av:

Høgskolelektor Sissel Mørreaunet. Dronning Mauds Minne Høgskole (komitéleder)
 Instituttleder Bodil Olsvik. Høgskolen i Harstad
 Seniorrådgiver Sven Birger Berge. Høgskolen i Akershus
 Studentrepresentant Eirik Uthus. Norsk studentorganisasjon

Administratorer i NOKUT har vært seniorrådgiverne Pål Bakken og Oddvar Haugland

Utdanningskvalitetsprisen for 2011 deles mellom:

- **Høgskolen i Sør-Trøndelag for prosjektet "Rom for læring" og**
- **Universitet i Oslo, Det medisinske fakultet, Institutt for helse og samfunn, Avdeling for helsefag for prosjektet "Transformasjon av vitenskapelige tenke-, arbeids- og vurderingsformer i masterutdanning"**

Hver av vinnere får kr. 500 000.

Høgskolen i Sør-Trøndelag tildeles prisen for prosjektet "Rom for læring"

Priskomiteen har gjennom tildelingen av årets pris ønsket å fremheve ramme faktorenes betydning for å bedre utdanningskvalitet. Det er skapt et nytt "rom for læring" ved å gå fra tradisjonelle auditorium til et rom hvor bruk av IKT danner en ny type infrastruktur. Oppmerksomheten har vært rettet mot studentenes engasjement gjennom rommets muligheter til aktiv deltakelse. Studentenes IKT-kompetanse er tatt i bruk for å gi et bedre læringsmiljø bygd på studentaktive læringsformer der lærere og studenter finner rom for økt samarbeid. Motivasjon, trivsel og deltakelse har vært hovedingredienser.

Informatikkutdanningen ved HIST har i likhet med en rekke andre institusjoner slitt med ujevnt og fallende oppmøte. Frafall i høyere utdanning kan bidra til redusert utdanningskvalitet og dette har utdanningen tatt tak i ved å skape et nytt "rom for læring".

For å nå målet om aktiv bruk av studentens IKT-kompetanse har en bygget en ny type infrastruktur. Fagpersonalet ved høgskolen har sammen med studenter bygd opp et nytt rom. De har basert dette på tidligere erfaringer fra romlige løsninger preget av interaktivitet og samhandling, eksempelvis prinsipper brukt av ESA og NASA i forhold til utvikling av romfart. Lærerens rolle er omdefinert fra å vektlegge lærerens undervisning i tradisjonell forstand, til studentenes læring gjennom deltakelse. Lærersamarbeidet har økt betraktelig og bidratt til at deres undervisningsmetoder er mer utviklet og utnyttet.

Prosjektet har gitt gode resultater. Det er økt oppmøte og studentene oppgir større trivsel og motivasjon. Det er større lærerkontakt og effektiv jobbing i gruppene. Studenter og lærere liker den variasjon dette rommet for læring gir. Rommet fungerer som "en tredje pedagog" som har gitt svært god variasjon i læringsformer med utviklingsorienterte dialoger, presentasjoner, forelesning og gruppearbeid. Det er skapt en delingskultur som bidrar til økt utdanningskvalitet. Høgskolen har oppnådd mye med til dels begrensede ressurser. De har hatt en rask implementering og Rom for læring har inspirert både studenter og lærere og nærmest tvunget fram en bedre pedagogikk. Prosjektet har stor overføringsverdi fordi rommet i seg selv ikke favoriserer bestemte fag og fagområder. Dette er et flerbruksrom. Rommet har blitt svært populært og tas i bruk av stadig flere studenter og vitenskapelig tilsatte ved andre utdanninger. Gruppene som bruker rommet kan kobles til andre grupper andre steder via internett. Disse kan sitte i tilsvarende rom eller det kan være enkeltstudenter som følger det samme faget på distanse.

Selv om prosjektet er fremstilt meget edruelig og klart uttrykker et utviklingspotensial, mener komiteen "Rom for læring" er en verdig vinner av årets pris.

Universitet i Oslo, Det medisinske fakultet, Institutt for helse og samfunn, Avdeling for helsefag tildeles prisen for prosjektet "Transformasjon av vitenskapelige tenke-, arbeids- og vurderingsformer i masterutdanning"

Universitetet i Oslo har i en årrekke lagt ned et omfattende arbeid i å utvikle masterutdanningen i helsevitenskap. Studiet retter seg mot helsepersonell og har til hensikt å realisere ideen om en forskningsbasert utdanning. Prosjektet ble iverksatt høsten 2003 og det tas årlig opp 30 masterstudenter. Studiet er løpende vurdert og korrigert gjennom 7 år, noe som har gitt gode resultater og svært god tilbakemelding fra studentene.

Med tildeling av denne prisen vil komiteen understreke noe av det viktige arbeidet som utføres for å heve utdanningskvaliteten gjennom å få studenter til å utvikle sin kompetanse ved å arbeide vitenskapelig, drive fagutvikling og forskning med relevans for helsevesenet. Det er utviklet en forskningsinspirert pedagogikk hvor arbeidsmåter, innhold og vurderingsformer i studiet har nært slektskap med de måter forskere arbeider og kvalitetssikrer kunnskap.

En vesentlig faktor for å ha lyktes med dette prosjektet er at studiet preges av en forskningspreget læringskultur og at lærerne er aktive forskere som er fortrolig med ulike faser og aspekter ved vitenskapelig arbeid. Fagmiljøet har arbeidet med å transformere vitenskapelig håndverk til gode læringsstrategier for noviser i forskning. Dette er noe studentene er svært fornøyd med og har dratt god nytte av. På denne måten har studentene skaffet seg førstehåndserfaringer med å utvikle, tenke om, diskutere og ikke minst formidle kunnskapsprosesser som har klare likhetstrekk med forskning.

Masterprogrammet legger opp til intensive kurs hvor studentene lærer forskningsplanlegging, analyse av egne innsamlede data og formidling av dette. Studentene øves i ulike formidlingsformer som skal ligge så nær forskersamfunnets formidlingsmåter som mulig. Arbeid med forskningsmetode og formidling stiller store krav til studentene, men evalueringene viser at studentene opplever det som usedvanlig lærerikt.

I tildelingen av prisen legger komiteen også vekt på at arbeidsmåter og læringsmetoder karakteriseres ved en forskningspreget læringskultur hvor lærere/forskere og studenter samarbeider i forskende fellesskap.

Prosjektet har stor overføringsverdi, spesielt til andre studier på master- og ph.d. - nivå, som vil ta i bruk en forskningsnær og forskningsinspirert pedagogikk, basert på erfaringsnære og forskningstypiske arbeidsmåter.