



NORWEGIAN MINISTRY
OF EDUCATION AND RESEARCH

Kvalitet i skolen

Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008)

Høye mål for norsk skole

Alle elever skal som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter

- tidlig innsats og gode lærere

Alle elever og lærlinger som er i stand til det skal gjennomføre videregående opplæring

- tettere oppfølging av elevene i starten av VGO

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

- alle skal få utfordringer, både de spesielt dyktige og de med svake ferdigheter

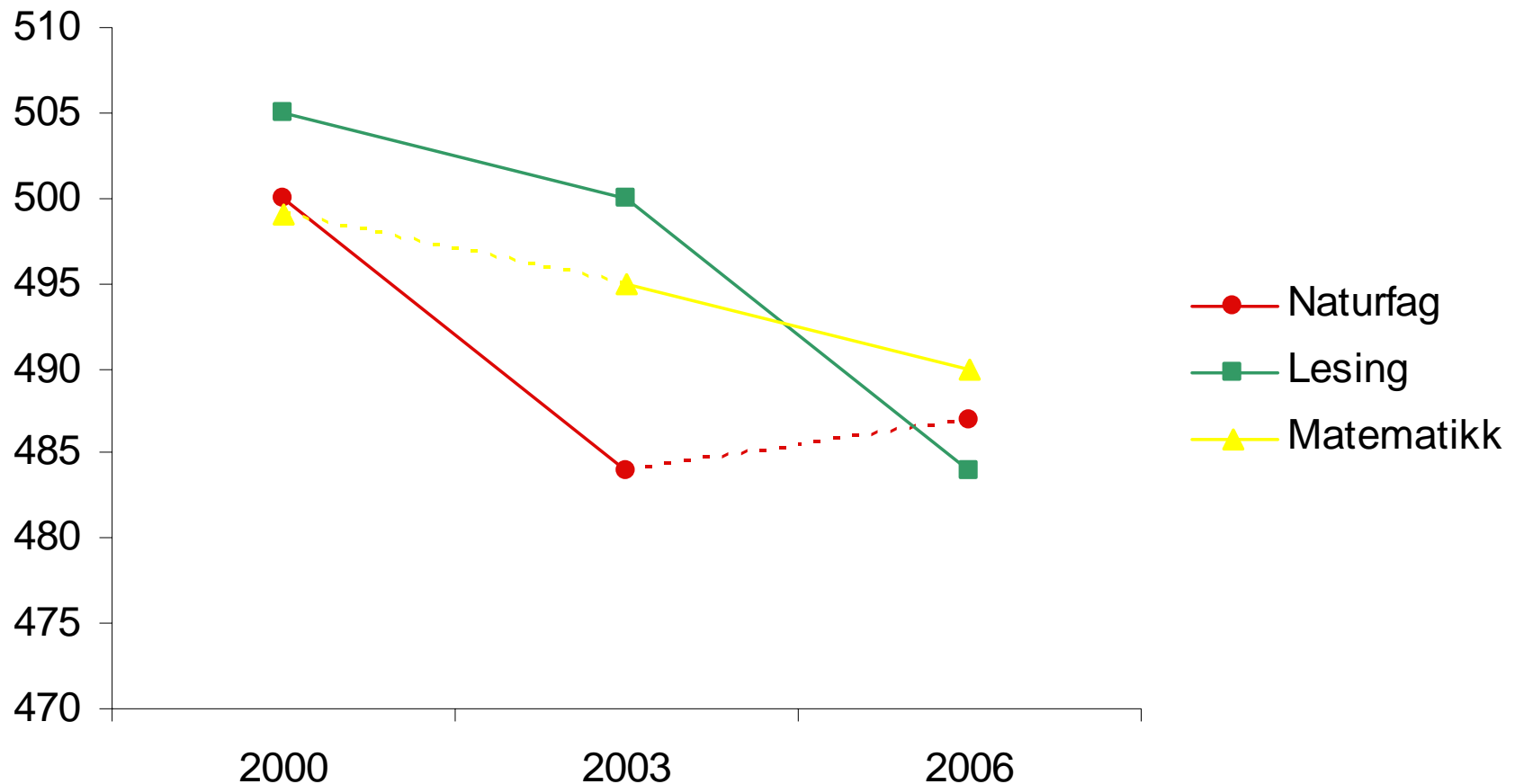


Kvalitet i skolen

Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008)

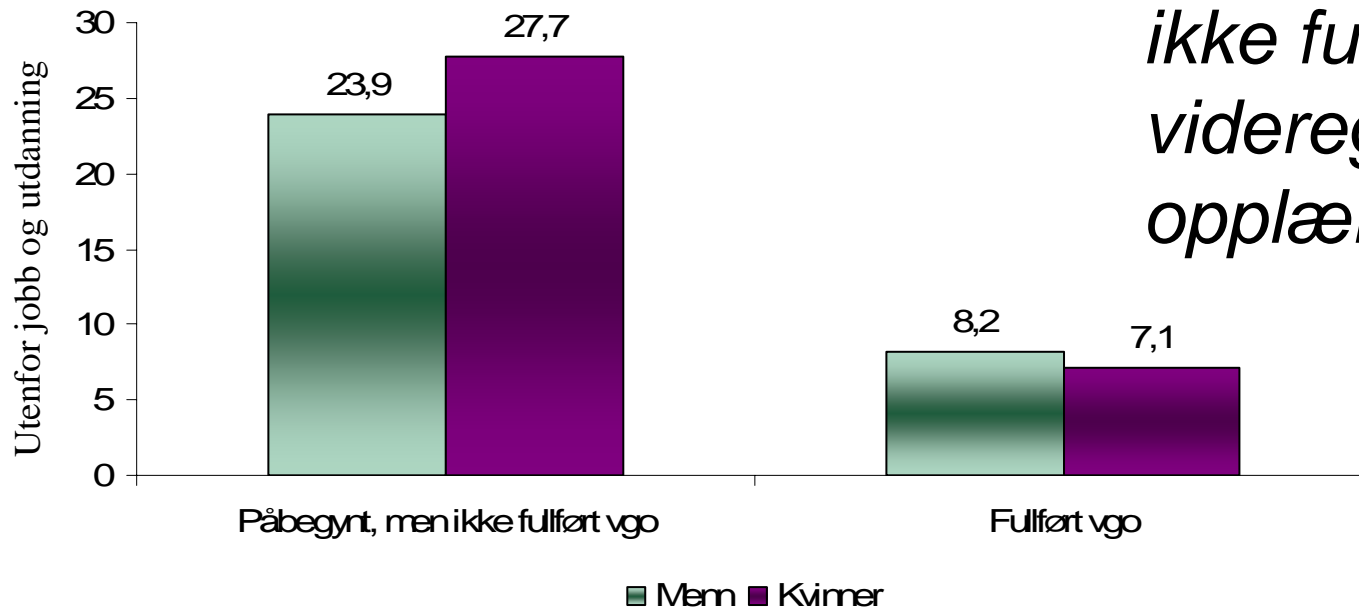
For svake grunnleggende ferdigheter

- Mange sterke sider ved norsk skole
- Men også noen alvorlige utfordringer



Store konsekvenser for samfunnet og for den enkelte

Mange av de unge som står utenfor arbeidslivet har ikke fullført videregående opplæring.



Klarere styring

1. Tidlig innsats

- En lese- og regnemilliard til flere lærere
- Obligatorisk kartlegging

2. Kompetanse

- Varig system for videreutdanning for lærere
- Rektorutdanning

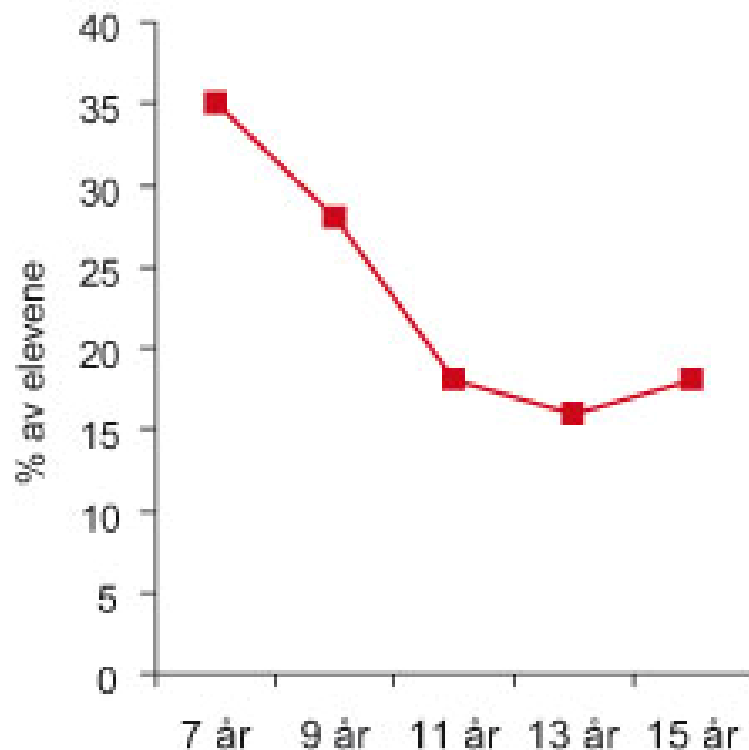
3. Tettere oppfølging

- Veiledende læreplaner
- Kamp mot tidstyvene
- Kommunene må følge opp kvaliteten

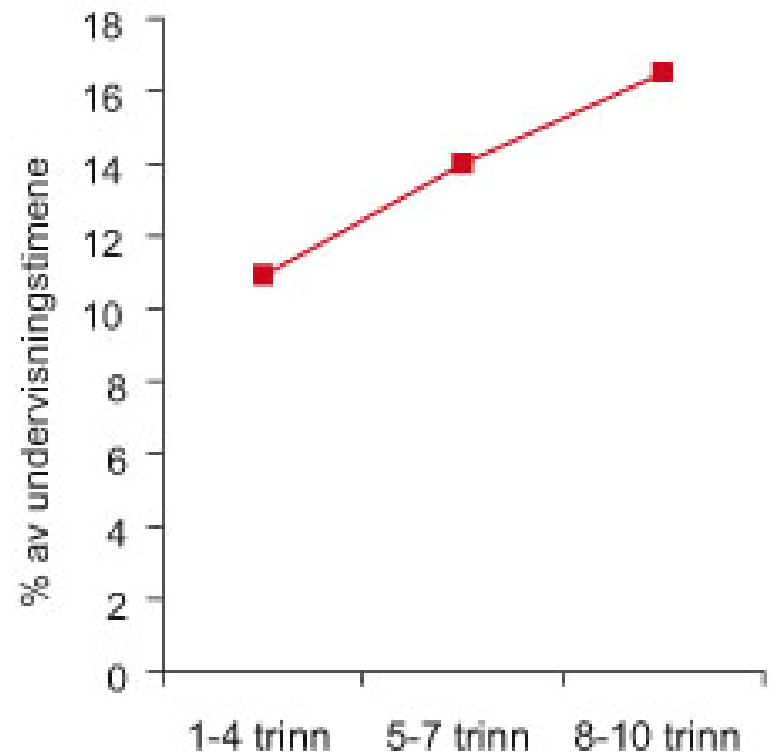
Vi kan lære av Finland:

Ta tak i problemene med en gang de avdekkes

Spesialundervisning i
Finland

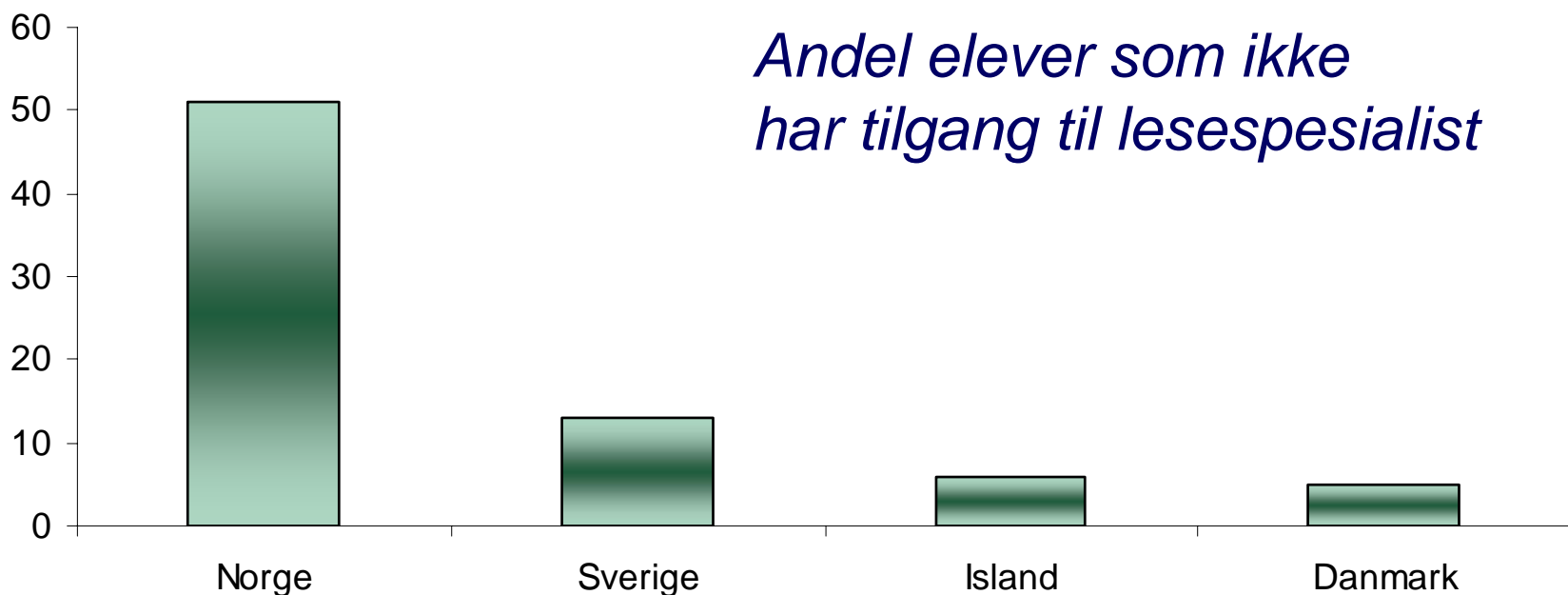


Spesialundervisning i
Norge



Ikke mer vente og se

- Positiv endring, men fortsatt for mye "vente og se"
- Svak tilgang til lesespesialister i Norge



Tiltak for tidlig innsats

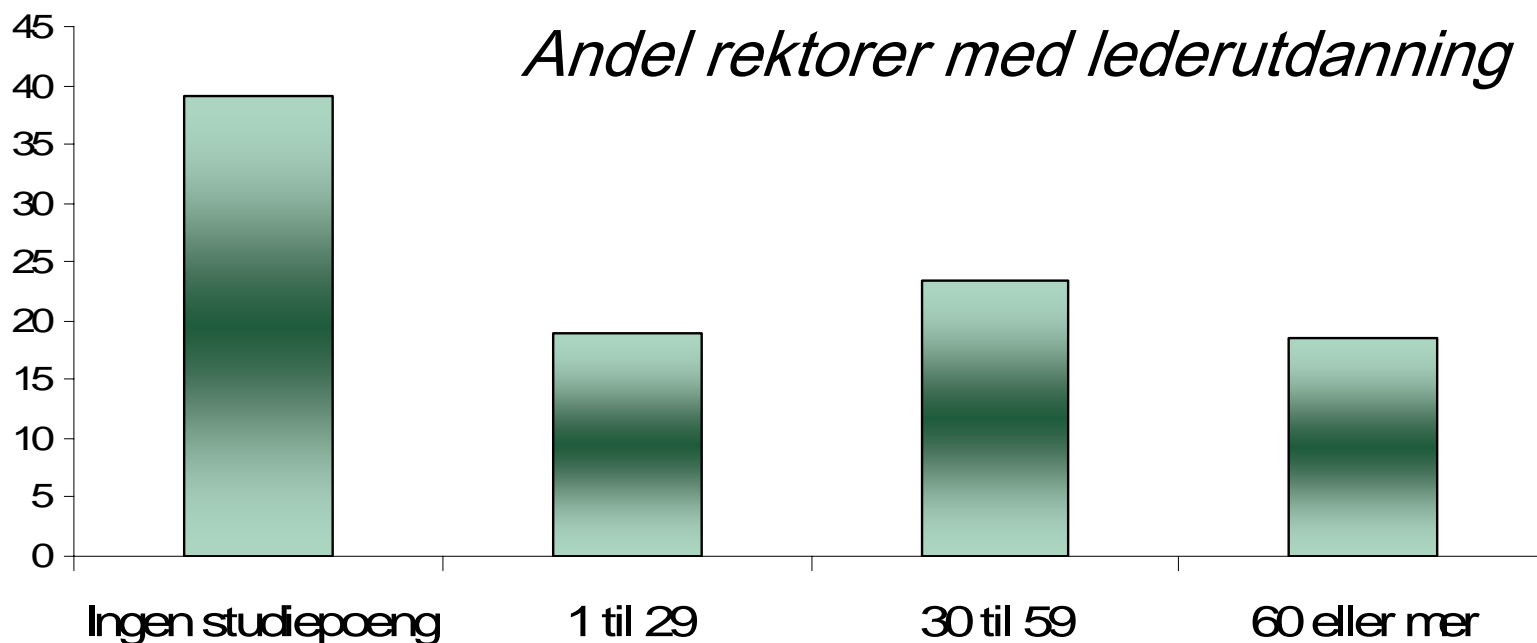
Regjeringen vil:

- Innføre krav om forsterket opplæring i lesing og regning på 1.-4. trinn
- 1. mrd. til kommunene for å få flere lærere på 1.-4. trinn
- Kartlegging og oppfølging i lesing fra 1.-3. trinn
- Kartleggingsprøver i lesing og regning på 1. trinn i videregående opplæring

Rektors kompetanse

"Det er en lederoppgave å sørge for at vi følger opp elevenes fremgang, og at vi kan snu kursen og omprioritere ressurser".

Rektor ved Vigra skule



Kompetanse er avgjørende

Regjeringen vil:

- etablere et varig system for videreutdanning for lærere på prioriterte områder
- opprette skolelederutdanning for nytilsatte rektorer og andre rektorer som mangler slik utdanning

Kunnskapsløftet

- Sektoren er midt i en krevende reform
- En av 35 evalueringsrapporter har kommet

Læreplaner med kompetansemål på enkelte trinn gir utfordringer

- Varierende kompetanse
- Store forskjeller
- Tidkrevende

Vi vil tette hull i Kunnskapsløftet

- Veiledende læreplaner som er brutt ned på trinn i viktige fag
- Regjeringen vil følge nøye med og korrigere kursen ved behov



Vi trenger aktive og kompetente kommuner

Variasjonen er for stor i dag

- 38 av 55 kommuner har ikke gode nok systemer for å følge opp sine skoler

Kilde: Nasjonalt tilsyn 2006

” Vi skal utfordre skolene våre, men også støtte dem når de skal ta tak i resultatene sine. Da må vi kjenne dem godt”.

Kilde: Skolesjefen i Giske kommune



Tiltak tettere oppfølging

- Mer tid til læring – jakt på tidstyvene
- Kommuner og fylkeskommuner skal årlig rapportere om kvaliteten i skolen
- Tilbud om veiledning til skoler og skoleeiere med særskilte utfordringer
- Nasjonale prøver på 9. trinn fra 2010
- Utvalgsprøver i fag og ferdigheter
- Tiltak mot mobbing

Læringsmiljø og mobbing

- Fornyet samarbeid om manifest mot mobbing
- Program for inkluderende læringsmiljø med opplegg som har dokumentert effekt
- Intensjonsavtale om inkluderende læringsmiljø
- Presisere elevenes behov for sosial tilhørighet og knytte kontaktlærer til klassen/gruppen

Felles innsats for kvalitet



Mer støtte og klarere styring på alle nivå