

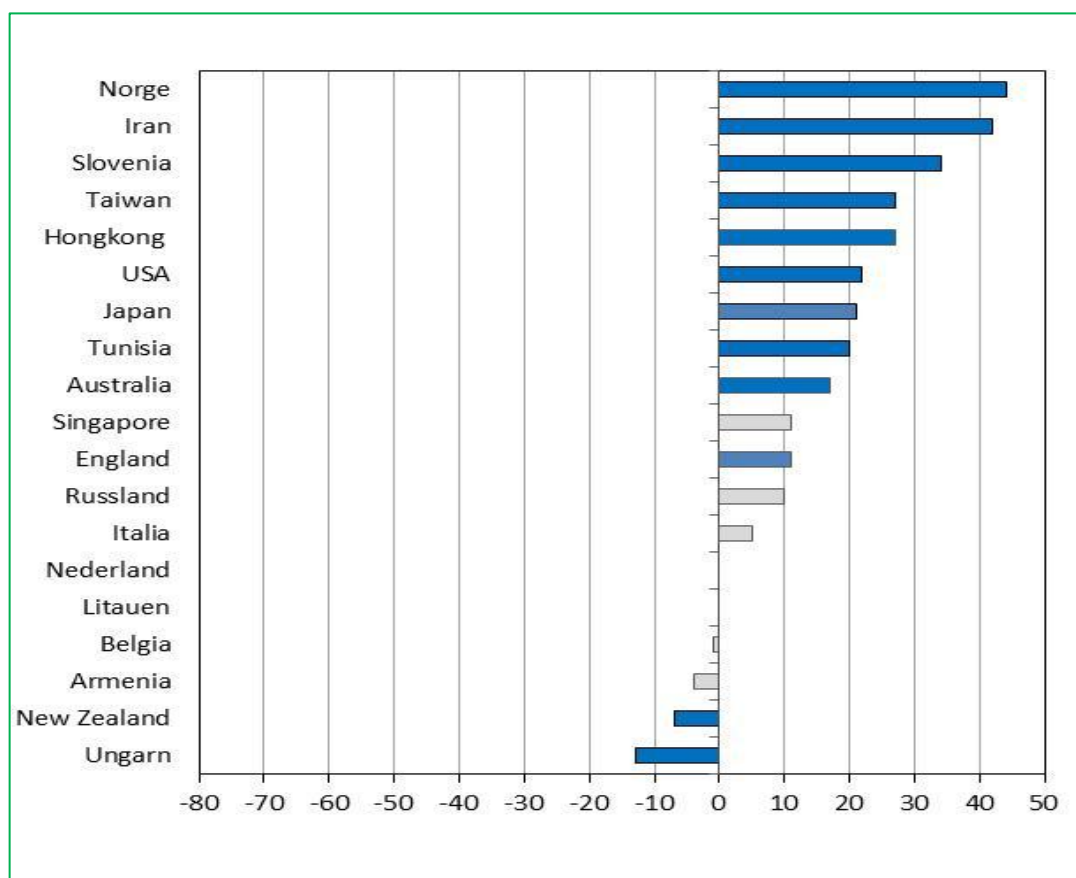
TIMSS og PIRLS viser framgang i norske elevers prestasjoner

Temanotat 2012:1

Resultater fra de internasjonale undersøkelsene TIMSS og PIRLS 2011 viser at det er en klar bedring i norske grunnskoleelevers prestasjoner i lesing, matematikk og naturfag både på barne- og ungdomstrinnet etter 2006.

1. Framgangen på 4. trinn i matematikk tilsvarer et helt skoleår

Den største forbedringen i elevenes resultater er på 4. trinn i matematikk fra 2003 til 2011. Framgangen er på 44 poeng. Dette tilsvarer den gjennomsnittlige utviklingen elevene har i løpet av et helt skoleår. Norge er det landet i TIMSS som har mest framgang i matematikk fra 2003 til 2011.



Figur 1 Endringer i matematikkprestasjoner for 4. trinn i TIMSS fra 2003 til 2011, målt i forskjell i gjennomsnittsskår på TIMSS-prøven.

2. Om studiene

Hva er TIMSS og PIRLS?

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) kartlegger elevenes interesse for og ferdigheter i matematikk og naturfag på 4. og 8. trinn.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) kartlegger elevenes interesse for lesing og deres leseferdigheter på 4. trinn.

I tillegg til å måle elevenes kompetanse i lesing, naturfag og matematikk i form av prøver, tar studiene også for seg hvilke faktorer som fremmer god læring. Data her hentes inn gjennom spørreskjema til foreldre, elever, lærere og rektorer.

Studiene er i regi av **IEA** (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement), som er en uavhengig internasjonal organisasjon for forskningsmiljøer og myndigheter i land som ønsker å delta i studiene. IEA har 70 medlemsland. I Norge har Institutt for lærerutdanning og skoleforskning ansvaret for å innhente og analysere de norske TIMSS-dataene og Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger har ansvaret for norske PIRLS. De norske forskerne deltar også aktivt i utformingen av studiene internasjonalt.

Elevenes alder utgjør en forskjell i elevenes prestasjoner

IEA studiene har som formål å måle effekten av skolegang i de ulikelandene, og utvalgene er derfor basert på klassetrinn og ikke alder. I tillegg til hovedutvalget på 4. trinn har Norge også deltatt med et mindre utvalg på 5. trinn i TIMSS og PIRLS 2011. Det gjør sammenligningene med en del av de andre deltakerlandene i studien mer relevant, siden de norske elevene starter tidlig på skolen. Særlig gjelder dette sammenligninger med de andre nordiske landene i studiene, der barna formelt starter i skolen det året de fyller 7 år, selv om de aller fleste der også deltar i et førskoleår som ligner mye på 1. klasse i Norge. Både alder og antall år elevene har gått i skolen er av betydning for deres resultater på prøvene i TIMSS og PIRLS.

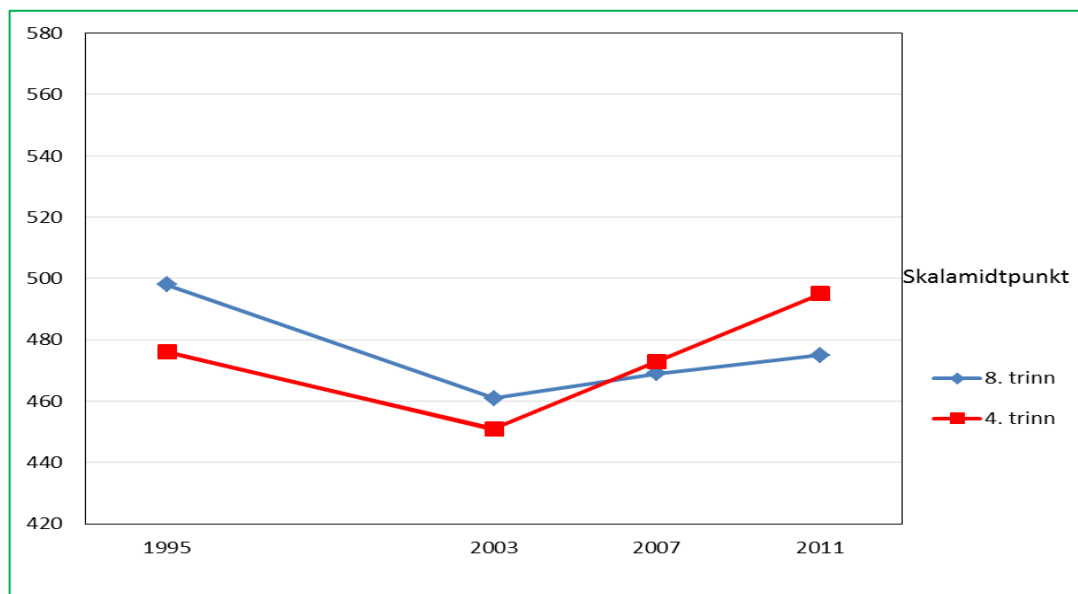
3. Bedre resultater i matematikk både på 4. og 8. trinn for Norge

De norske elevene på 4. trinn har gått alle sine skoleår med læreplanen etter Kunnskapsløftet og de har bedre kompetanse i matematikk enn elevene på samme trinn i 2003 og 2007. De norske elevene på 8. trinn har fulgt læreplanen for Kunnskapsløftet de siste 5 årene, men gikk sine tre første år i Reform 97. Elever på 8. trinn har også bedre resultater i matematikk enn de hadde i 2003 og 2007, men de har ikke hatt like stor framgang som elevene på 4. trinn.

I alle studiene er det internasjonale gjennomsnittet satt til 500 poeng. I matematikk på 4. trinn oppnår Norge en skår på 495. Dette er langt lavere enn for de landene som topper listen over høy kompetanse i matematikk, men de norske elevene er ett halvt til ett år yngre enn elevene i de landene som topper listen. Landene med de høyeste gjennomsnittsskårene for 4. trinn i TIMSS 2011 er Singapore (606), Sør-Korea (605), Hongkong (602) og Japan (585).

På 5. trinn har norske elever en gjennomsnittsskår på 549 poeng. Dette er svært bra. Til sammenligning oppnår Finland med like gamle elever på 4. trinn 545 poeng, Danmark 537 og Sverige 504 poeng. Man må imidlertid ta forbehold her om at utvalget på 5. trinn er et mindre utvalg enn det som er kravet i den internasjonale rapporteringen og svarprosenten er også noe med lavere, med 73 prosent deltakelse mot

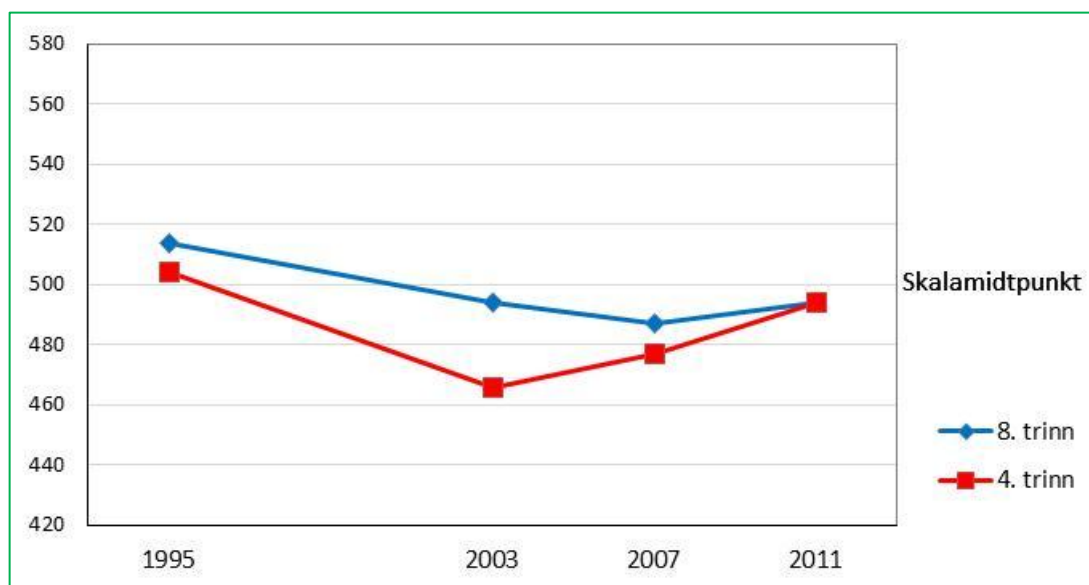
80 prosent blant skolene på 4. trinn. Det var en bedring i de norske elevenes resultater i matematikk både på 4. og 8. trinn i TIMSS i 2007. Nå kan det fastslås at den negative trenden ikke bare er snudd, men at resultatene fortsetter å peke oppover, se figur 2.



Figur 2 Utvikling i norske elevers matematikprestasjoner på 4. og 8. trinn fra 1995 til 2011 målt i gjennomsnittsskår på TIMSS-prøven.

4. Bedre resultater i naturfag også for de norske elevene på 4. trinn

Det framgår av figur 3 at den negative trenden i de norske elevenes resultater i naturfag på 4. trinn fra 1995 til 2011 er snudd og fortsetter å peke oppover. Selv om det tallmessig er en liten bedring i de norske elevenes resultater i naturfag på 8. trinn, er den for liten til å være signifikant.



Figur 3 Utvikling i norske elevers naturfagsprestasjoner på 4. og 8. trinn fra 1995 til 2011 målt i gjennomsnittsskår på TIMSS-prøven

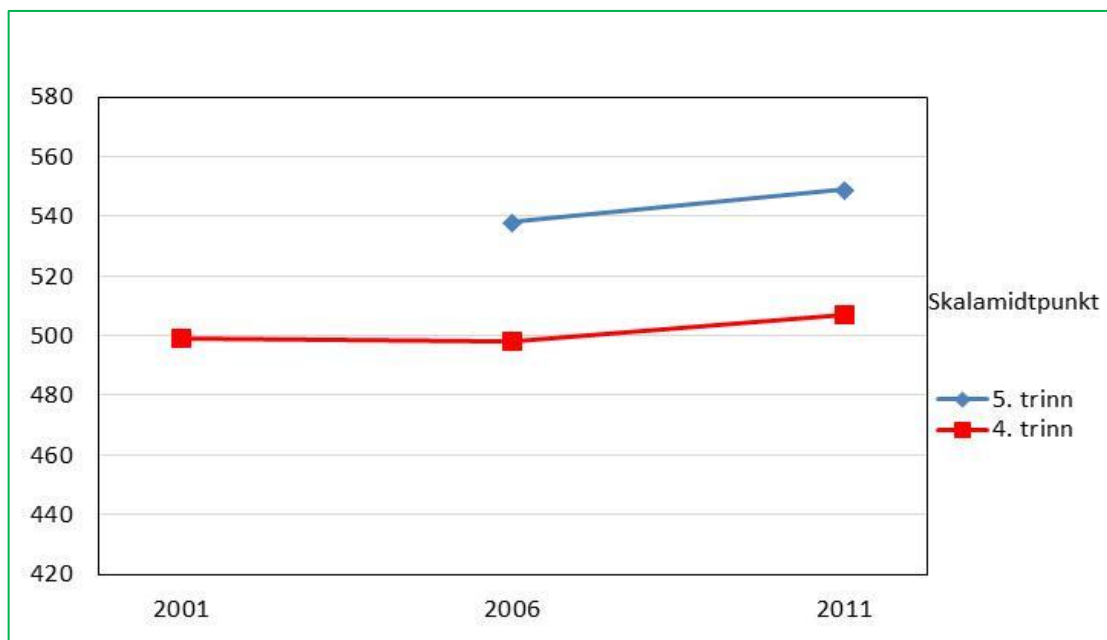
Norske elever på 5. trinn oppnår 541 poeng i naturfag, mens norske elever på 4. trinn oppnår 494 poeng. Landene som har de beste resultatene i naturfag på 4. trinn i TIMSS 2011 er Sør-Korea (587), Singapore (583), Finland (570) og Japan (559).

De norske elevene på 8. trinn oppnår også 494 poeng i gjennomsnittsskår i naturfag i TIMSS 2011. Øverst på liste er det igjen asiatiske land som dominerer, Singapore 590 poeng, Taiwan 564 poeng, Sør-Korea 560 poeng og Japan 558 poeng. Deretter følger Finland med 552 poeng.

5. Bedre resultater i lesing også for de norske elevene på 4. og 5. trinn

Norske elever på 5. trinn oppnår 549 poeng på leseprøven i PIRLS, og det vil si at de plasserer seg mellom Danmark og Sverige. På 4. trinn oppnår Norge 507 poeng, det vil si litt over gjennomsnittet for 4. trinn. Landene med de beste leseferdighetene på 4. trinn i PIRLS 2011 er Hong Kong med skår på 571 poeng, Russland med 568 poeng, Finland med 568 poeng og Singapore med 567 poeng. Danmark med 554 poeng kommer som nummer 7, og Sverige plasserer seg som nummer 16 med 542 poeng.

Det er en klar framgang i de norske elevenes leseferdigheter fra 2006 til 2011, både på 4. trinn fra 498 poeng i 2006 til 507 poeng i 2011, og norske elever på 5. trinn har også framgang og oppnår 549 poeng.



Figur 4 Utvikling i norske elevers leseferdigheter på 4. og 5. trinn fra 2001 til 2011, målt i gjennomsnittsskår på PIRLS-prøven.

6. Hva mestrer de norske elevene?

Den norske TIMSS rapporten legger vekt på Norges framgang, men påpeker at det er et godt stykke igjen før norske elever virkelig er gode i matematikk og naturfag. Tilsvarende stiller de norske PIRLS-forskerne spørsmål ved om de norske elevene leser godt nok.

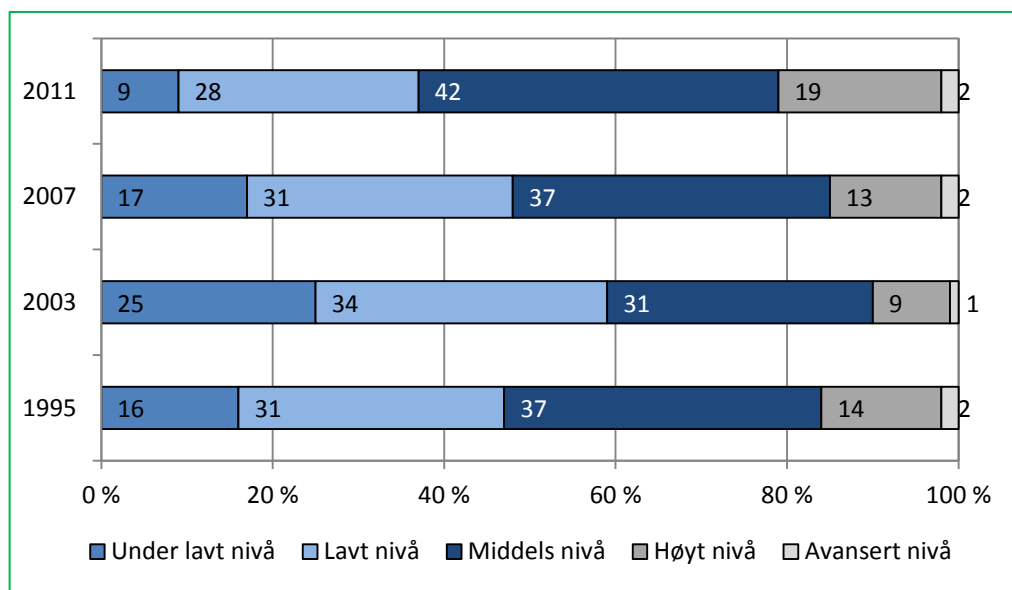
Både i TIMSS og PIRLS fordeles resultatene på ulike mestrings- eller kompetansenivåer som uttrykker hva elevene er kan på de ulike nivåene. Mestringsnivåene eller kompetansenivåene følger bestemte intervaller i poengskår, som oppnås på prøvene i TIMSS og PIRLS. Elever som har kompetansen som kjennetegner et nivå, kan også det som er beskrevet på lavere nivåer.

Mestringsnivåene i TIMSS og PIRLS

Lavt nivå: [400 - 475)		Middels nivå: [475 - 550)		Høyt nivå: [550 - 625)		Avansert nivå: [625, →)	
TIMSS matematikk 4. trinn (og 5. trinn)							
Elevene har noe grunnleggende matematisk kunnskap.		Elevene kan bruke grunnleggende matematiske kunnskaper i enkle situasjoner.		Elevene kan bruke sin kunnskap og forståelse til å løse oppgaver.		Elevene kan bruke sin kunnskap og forståelse i mange slags nokså komplekse situasjoner og forklare sine resonnementer.	
TIMSS naturfag 4. trinn (og 5. trinn)							
Elevene viser noe elementær kunnskap om biologi fysikk, kjemi og geofag.		Elevene har grunnleggende kunnskaper om og forståelse av praktiske situasjoner i naturfagene.		Elevene bruker sin kunnskap om og forståelse av naturfagene til å forklare fenomener i hverdagslige og abstrakte sammenhenger		Elevene bruker sin kunnskap om og forståelse av naturfagvitenskaplige prosesser, og sammenhenger og viser noe kunnskap om vitenskapelig utforskning.	
TIMSS matematikk 8. trinn							
Elevene har noe grunnleggende matematisk kunnskap.		Elevene kan bruke grunnleggende matematiske kunnskaper i mange slags situasjoner.		Elevene kan bruke sin kunnskap og forståelse i mange slags nokså komplekse situasjoner.		Elevene kan resonnerer på grunnlag av informasjon, trekke slutninger og generalisere.	
TIMSS naturfag 8. trinn							
Elevene kan gjenkjenne noen grunnleggende fakta fra naturfag.		Elevene gjenkjenner og anvender sin forståelse av grunnleggende naturvitenskapelig kunnskap, i ulike sammenhenger.		Elevene gjenkjenner og anvender sin forståelse av grunnleggende naturvitenskapelig Kunnskap, i ulike sammenhenger.		Elevene viser forståelse av komplekse og abstrakte begreper i biologi, kjemi, fysikk og geofag.	
PIRLS lesing 4. og (5. trinn)							
Elevene kan lese og hente ut begrenset informasjon fra det som står tidlig i teksten.		Elevene kan trekke ut mye av informasjonen i teksten, beskrive hendinger og tolke opplagte årsaker og gi enkle forklaringer, samt å gjenkjenne språktrekk og stil til en viss grad.		Elevene kan skille mellom viktige handlinger og detaljer fra flere steder i teksten og trekke slutninger på tvers av hele fortellinger og informasjon, samt gjenkjenne språktrekk og stil.		Elevene kan integrere ideer og hendelser i en hel tekst for å forstå overordnede temaer, samt vurdere visuelle og tekstrelaterte trekk og forklare deres funksjon.	

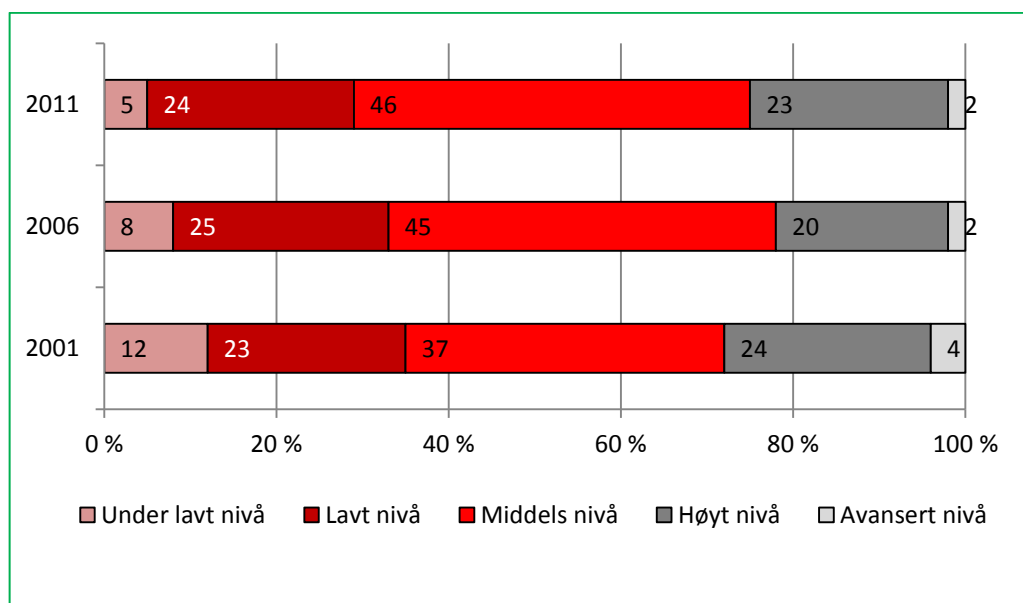
Utviklingen på de ulike kompetansenivåene for 4. trinn i matematikk er vist i Figur 5 for de norske elevene fra 1995 til 2011. Det gis her et inntrykk av i hvilken gruppe elever det har skjedd endringer for mellom de ulike årene TIMSS er gjennomført. Når resultatene bedrer seg eller blir svakere, kan man si noe om disse

endringene fordeler seg jevnt på alle elevgruppene, de faglig svake, de middels presterende og de faglig sterke elevene. Fra 1995 til 2003 var det en generell, stor nedgang i norske elevers prestasjoner i matematikk. Dette gjenspeiler seg ved en utvikling fra 1995 til 2003 hvor en større andel elever ligger på *lavt nivå* eller *under lavt nivå*, mens det ble en mindre andel elever som nådde opp til *høyt nivå* eller *avansert nivå*. I 2011 har Norge langt færre elever i matematikk på 4. trinn på lavt og under lavt nivå, enn vi har hatt noen gang. Norge har også flere elever på *høyt mestringsnivå* enn i tidligere studier i matematikk på 4. trinn.



Figur 5 Fordelingen av norske elever på 4. trinn etter mestringsnivå i matematikk på TIMSS-prøven i 1995, 2003, 2007 og 2009. Prosent.

Figur 6 viser at bare 2 prosent av de norske elevene ligger på høyeste mestringsnivå i 2006 og i 2011. I 2011 er det 5 prosent som faller under laveste mestringsnivå, men dette var 8 prosent i 2006 og hele 12 prosent i 2001.



Figur 6 Fordelingen av norske elever på 4. trinn etter mestringsnivå på PIRLS-prøven i lesing i 2001, 2003 og 2011. Prosent.

7. Hovedresultater

Internasjonalt domineres de beste resultatene av de øst-asiatiske landene som deltar, og spesielt skårer de svært høyt i matematikk og naturfag. Men også land som for eksempel Finland, USA og Danmark oppnår gode resultater for sine elever.

De norske elevene skårer ikke så høyt på de internasjonale hovedtabellene, og dette har i stor grad sammenheng med at de er blant de yngste elevene i studien. På 5. trinn der Norge har deltatt med et mindre tilleggssvalg, ser vi at resultatene er sammenlignbare med elever på samme alder i de øvrige nordiske landene.

Den positive utviklingen vi ser i de norske resultatene skyldes i stor grad at vi har maktet å løfte de svakeste elevene betydelig, og at spredningen i resultater dermed har gått ned. Norge er nå blant de land som har minst spredning, og det er liten forskjell mellom skolene. Men Norge har ikke i samme grad klart å løfte de flinke elevene og få fram de virkelig gode resultatene. Det er fortsatt en svært liten andel av de norske elevene som skårer på de høyeste nivåene, og dette gjelder for alle fag og trinn.

De internasjonale hovedtabellene med gjennomsnittsskår for alle deltakerlandene i TIMSS og PIRLS 2011 er vedlagt, se side 8 til 12.

De viser en landliste med elevenes gjennomsnittsalder, antall år på skolen (klassetrinn), gjennomsnittsskår på prøvene og spredning i elevenes resultater.

Kilder:

Grønmo L.S. og T. Onstad, T. Nilsen, A. Hole, H. Alaksen og I.C. Borge (2012): *Framgang, men langt fram. Norske elevers prestasjoner i matematikk og naturfag i TIMSS 2011*. Akademika forlag, Oslo.

Daal, V. van, R.G. Solheim og N. Nøttaasen Gabrielsen (2012): *Godt nok? Norske elevers leseferdighet på 4. og 5. trinn*. Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

Mullis, I.V.S., M.O. Martin, P. Foy and A. Arora (2012): *TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. TIMSS & PIRLS, International Study Center. Lynch School of Education, Boston College.

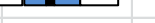
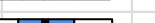
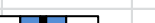
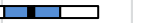
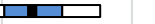
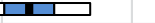
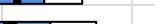
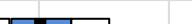
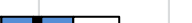
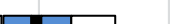
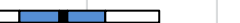
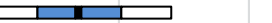
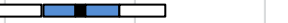
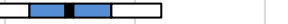
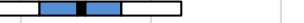
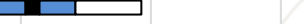
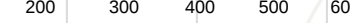
Martin, M.O. , I.V.S. Mullis, P. Foy and G. M. Stanco (2012): *TIMSS 2011 International Results in Science*. TIMSS & PIRLS, International Study Center. Lynch School of Education, Boston College.

Mullis, I.V.S., M.O. Martin, P. Foy and K.T. Drucker (2012): *PIRLS 2011 International Results in Reading*. TIMSS & PIRLS, International Study Center. Lynch School of Education, Boston College.

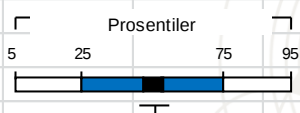
Felles nettsted for TIMSS og PIRLS i Norge: <http://www.timss-pirls.no/>

Felles nettsted for TIMSS og PIRLS hos IEA: <http://timss.bc.edu/>

Land	Alder	År på skolen	Skår	Matematikk 8. trinn
Sør-Korea	14,3	8	613	
Singapore	14,4	8	611	
Taiwan	14,2	8	609	
Hongkong	14,2	8	586	
Japan	14,5	8	570	
Russland	14,7	8	539	
Israel	14,0	8	516	
Finland	14,8	8	514	
USA	14,2	8	509	
England	14,2	9	507	
Ungarn	14,7	8	505	
Australia	14,0	8	505	
Slovenia	13,9	8	505	
Litauen	14,7	8	502	
Skalamidtpunkt			500	
Italia	13,8	8	498	
New Zealand	14,1	9	488	
Kasakhstan	14,6	8	487	
Sverige	14,8	8	484	
Ukraina	14,2	8	479	
Norge	13,7	8	475	
Armenia	14,6	9	467	
Romania	14,9	8	458	
De forente arabiske emirater	13,9	8	456	
Tyrkia	14,0	8	452	
Libanon	14,3	8	449	
Malaysia	14,4	8	440	
Georgia	14,2	8	431	
Thailand	14,3	8	427	
Makedonia	14,7	8	426	
Tunisia	14,3	8	425	
Chile	14,2	8	416	
Iran	14,3	8	415	
Qatar	14,0	8	410	
Bahrain	14,4	8	409	
Jordan	13,9	8	406	
Palestina	13,9	8	404	
Saudi-Arabia	14,1	8	394	
Indonesia	14,3	8	386	
Syria	13,9	8	380	
Marokko	14,7	8	371	
Oman	14,1	8	366	
Ghana	15,8	8	331	
				200 300 400 500 600 700
				5 25 75 95 Prosentiler
				95 % konfidensintervall for gjennomsnittet

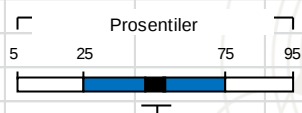
Land	Alder	År på skolen	Skår	Matematikk 4. trinn
Singapore	10,4	4	606	
Sør-Korea	10,4	4	605	
Hongkong	10,1	4	602	
Taiwan	10,2	4	591	
Japan	10,5	4	585	
Nord-Irland	10,4	4	562	
Belgia	10,0	4	549	
Finland	10,8	4	545	
England	10,2	5	542	
Russland	10,8	4	542	
USA	10,2	4	541	
Nederland	10,2	4	540	
Danmark	11,0	4	537	
Litauen	10,7	4	534	
Portugal	10,0	4	532	
Tyskland	10,4	4	528	
Irland	10,3	4	527	
Serbia	10,8	4	516	
Australia	10,0	4	516	
Ungarn	10,7	4	515	
Slovenia	9,9	4	513	
Tsjekkia	10,4	4	511	
Østerrike	10,3	4	508	
Italia	9,7	4	508	
Slovakia	10,4	4	507	
Sverige	10,7	4	504	
Kasakhstan	10,4	4	501	
Skalamidtpunkt			500	
Malta	9,8	5	496	
Norge	9,7	4	495	
Kroatia	10,7	4	490	
New Zealand	9,9	5	486	
Spania	9,8	4	482	
Romania	10,9	4	482	
Polen	9,9	4	481	
Tyrkia	10,1	4	469	
Aserbajdsjan	10,2	4	463	
Chile	10,1	4	462	
Thailand	10,5	4	458	
Armenia	10,0	4	452	
Georgia	10,0	4	450	
Bahrain	10,4	4	436	
De forente arabiske emirater	9,8	4	434	
Iran	10,2	4	431	
Qatar	10,0	4	413	
Saudi-Arabia	10,0	4	410	
Oman	9,9	4	385	
Tunisia	10,0	4	359	
Kuwait	9,7	4	342	
Marokko	10,5	4	335	
Jemen	11,2	4	248	

200 300 400 500 600 700

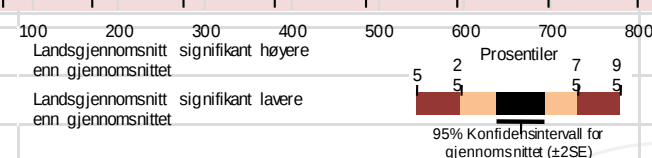


Land	Alder	År på skolen	Skår	Naturfag 4. trinn
Sør-Korea	10,4	4	587	
Singapore	10,4	4	583	
Finland	10,8	4	570	
Japan	10,5	4	559	
Russland	10,8	4	552	
Taiwan	10,2	4	552	
USA	10,2	4	544	
Tsjekkia	10,4	4	536	
Hongkong	10,1	4	535	
Ungarn	10,7	4	534	
Sverige	10,7	4	533	
Slovakia	10,4	4	532	
Østerrike	10,3	4	532	
Nederland	10,2	4	531	
England	10,2	5	529	
Danmark	11,0	4	528	
Tyskland	10,4	4	528	
Italia	9,7	4	524	
Portugal	10,0	4	522	
Slovenia	9,9	4	520	
Nord-Irland	10,4	4	517	
Irland	10,3	4	516	
Kroatia	10,7	4	516	
Australia	10,0	4	516	
Serbia	10,8	4	516	
Litauen	10,7	4	515	
Belgia	10,0	4	509	
Romania	10,9	4	505	
Spania	9,8	4	505	
Polen	9,9	4	505	
Skalamidtpunkt			500	
New Zealand	9,9	5	497	
Kasakhstan	10,4	4	495	
Norge	9,7	4	494	
Chile	10,1	4	480	
Thailand	10,5	4	472	
Tyrkia	10,1	4	463	
Georgia	10,0	4	455	
Iran	10,2	4	453	
Bahrain	10,4	4	449	
Malta	9,8	5	446	
Aserbajdsan	10,2	4	438	
Saudi-Arabia	10,0	4	429	
De forente arabiske emirater	9,8	4	428	
Armenia	10,0	4	416	
Qatar	10,0	4	394	
Oman	9,9	4	377	
Kuwait	9,7	4	347	
Tunisia	10,0	4	346	
Marokko	10,5	4	264	
Jemen	11,2	4	209	

200 300 400 500 600 700



Land	Alder	År på skolen	Skår	Naturfag 8. trinn					
Singapore	14,4	8	590						
Taiwan	14,2	8	564						
Sør-Korea	14,3	8	560						
Japan	14,5	8	558						
Finland	14,8	8	552						
Slovenia	13,9	8	543						
Russland	14,7	8	542						
Hongkong	14,2	8	535						
England	14,2	9	533						
USA	14,2	8	525						
Ungarn	14,7	8	522						
Australia	14,0	8	519						
Israel	14,0	8	516						
Litauen	14,7	8	514						
New Zealand	14,1	9	512						
Sverige	14,8	8	509						
Italia	13,8	8	501						
Ukraina	14,2	8	501						
Skalamidtpunkt			500						
Norge	13,7	8	494						
Kasakhstan	14,6	8	490						
Tyrkia	14,0	8	483						
Iran	14,3	8	474						
Romania	14,9	8	465						
De forente arabiske emirater	13,9	8	465						
Chile	14,2	8	461						
Bahrain	14,4	8	452						
Thailand	14,3	8	451						
Jordan	13,9	8	449						
Tunisia	14,3	8	439						
Armenia	14,6	8	437						
Saudi-Arabia	14,1	8	436						
Malaysia	14,4	8	426						
Syria	13,9	8	426						
Palestina	13,9	8	420						
Georgia	14,2	8	420						
Oman	14,1	8	420						
Qatar	14,0	8	419						
Makedonia	14,7	8	407						
Libanon	14,3	8	406						
Indonesia	14,3	8	406						
Marokko	14,7	8	376						
Ghana	15,8	8	306						
				200	300	400	500	600	700
				Prosentiler 5257595 </					

Land	Gjennomsnittlig skåre		Fordeling av leseferdighet	År med formell skolegang	Gjennomsnittsalder
Hong Kong SAR	571 (2,3)	h		4	10.1
Russland	568 (2,7)	h		4	10.8
Finland	568 (1,9)	h		4	10.8
Singapore	567 (3,3)	h		4	10.4
Nord Irland	558 (2,4)	h		6	10.4
USA	556 (1,5)	h		4	10.2
Danmark	554 (1,7)	h		4	10.9
Kroatia	553 (1,9)	h		4	10.7
Taiwan	553 (1,9)	h		4	10.2
Irland	552 (2,3)	h		4	10.3
England	552 (2,6)	h		5	10.3
Norge (5. trinn)	549 (1,6)	h		5	10.7
Canada	548 (1,6)	h		4	9.9
Nederland	546 (1,9)	h		6	10.2
Tsjekkia	545 (2,2)	h		4	10.4
Sverige	542 (2,1)	h		4	10.7
Italia	541 (2,2)	h		4	9.7
Tyskland	541 (2,2)	h		4	10.4
Israel	541 (2,7)	h		4	10.1
Portugal	541 (2,6)	h		4	10.0
Ungarn	539 (2,9)	h		4	10.7
Slovakia	535 (2,8)	h		4	10.4
Bulgaria	532 (4,1)	h		4	10.7
New Zealand	531 (1,9)	h		4.5 - 5.5	10.1
Slovenia	530 (2,0)	h		4	9.9
Østerrike	529 (2,0)	h		4	10.3
Litauen	528 (2,0)	h		4	10.7
Australia	527 (2,2)	h		4	10.0
Polen	526 (2,1)	h		3	9.9
Frankrike	520 (2,6)	h		4	10.0
Spania	513 (2,3)	h		4	9.8
Norge (4. trinn)	507 (1,9)	h		4	9.7
Belgia (fransk)	506 (2,9)	h		4	10.1
Romania	502 (4,3)			4	10.9
PIRLS gj. snitt	500				
Georgia	488 (3,1)	i		4	10.0
Malta	477 (1,4)	i		5	9.8
Trinidad og Tobago	471 (3,8)	i		3	10.3
Azerbajjan	462 (3,3)	i		4	10.2
Iran	457 (2,8)	i		4	10.2
Colombia	448 (4,1)	i		4	10.4
Forente Arabiske Emirater	439 (2,2)	i		1	9.8
Saudi Arabia	430 (4,4)	i		4	10.0
Indonesia	428 (4,2)	i		4	10.4
Qatar	425 (3,5)	i		4	10.0
ψ Oman	391 (2,8)	i		4	9.9
⚭ Marokko	310 (3,9)	i		4	10.5
					
⚭ Gjennomsnittsskåre ikke reliabel fordi prosentandel elever som ligger for lavt til å kunne vurderes, er større enn 25 %					
ψ Gjennomsnittsskåre ikke reliabel fordi prosentandel elever som ligger for lavt til å kunne vurderes, er mindre enn 25 %, men større enn 15 %					
Se appendiks C2 i internasjonal rapport punkt 1,2 og 3. Se appendiks C5 for retningslinjer for utvalg, forklaring på † og ‡.					
() Standardfeil i parentes. Fordi resultatene er avrundet til hele tall, kan noen to taler virke inkonsistente.					