

Det kongelige
kunnskapsdepartement
Postboks 8119, Dep.
0032 Oslo

Deres ref.
14/2719

Deres dato
26.05.2014

Vår ref.
Hallgeir Lien

Dato
31.10.2014

***Innspill til arbeidet med framtidig struktur i universitets- og høyskolesektoren
Lovisenberg diakonale høgskole AS***

Vi viser til oppdraget til statlige høyere utdanningsinstitusjoner i brev av 26.05.2014 og invitasjonen til private høyskoler om å svare på det samme oppdraget.

Vedlagt oversendes innspill fra Lovisenberg diakonale høgskole AS. Innspillet er behandlet av styret i Lovisenberg diakonale høgskole 29.10.2014.

Vennlig hilsen
Lovisenberg diakonale høgskole AS



Lars Mathisen
Rektor



Hallgeir Lien
Høgskoledirektør

Vedlegg: *LDH 2020*

LDH 2020

- en respons på Kunnskapsdepartementets brev av 26.05.14 med initiativ til strukturgjennomgang i statlig universitets- og høyskolesektor

Høgskolestyret ved Lovisenberg diakonale høgskole AS (LDH) sammenfatter institusjonens svar på sektorens aktuelle utfordringsbilde slik:

LDH har en klar og forankret ambisjon om å styrke sin normsettende posisjon som sykepleiefaglig, diakonal høyskole ved å

- *Videreutvikle en bachelorutdanning som er studentenes førstevalg, og som fremtidens høyere nivå skal bygge på*
- *Være inspirator og premissleverandør til nasjonale faglige standarder i utdanning av sykepleiere*
- *Leverer spesialsykepleiere og spisskompetanse til helsetjenesten*
- *Ha virksomhet innen utdanning og FoU som kan utforske og utfordre systemer og roller i morgendagens helsetjeneste*

LDH vil arbeide for å utfordre og styrke kvalitet i utdanning og forskningen gjennom forpliktende samarbeid med institusjoner som er komplementære innen forskning, fagportefølje og administrativt kompetanseområde, og som vil resultere i institusjonelle gevinster for samarbeidspartnerne.

Høgskolen vil ha en forskningsstrategi som konsentrerer kunnskapsutvikling om, inviterer samarbeidspartnerne til, og understøtter institusjonens løsning av samfunnsoppdraget med vekt på fagdidaktikk og metodeutvikling, helsetjenesteforskning, og pasientnær klinisk forskning.

LDH skal utnytte høgskolens lokalisering på Lovisenbergområdet – et "helse-Norge i miniatyr".



Om Lovisenberg diakonale høgskole

Lovisenberg diakonale høgskole AS (LDH) er en privat, ideell utdanningsinstitusjon i Oslo med NOKUT-akkreditering som høyskole fra 2011. Historien om LDH er historien om sykepleierutdanningen i Norge fra pionértiden og til i dag. Institusjonens særpreg vises gjennom omdømmet som de uteksaminerte kandidatene oppnår i arbeidslivet: Fra LDH kommer sykepleiere og spesialsykepleiere med høy klinisk og etisk kompetanse i pasientnært arbeid, kombinert med et blikk for kvalitetsforbedring for å innfri helsetjenestens samfunnsoppdrag. Sykepleiere har stor betydning for befolkningens helse, og utdanningens kvalitet får konsekvenser for individ, samfunn, og morgendagens løsninger på langsiktige utfordringer.

Blant de sentrale utviklingstrekkene fra akkrediteringstidspunktet er:

2011

- Endring av organisering til frittstående aksjeselskap med ideelt formål, og overgang fra en-delt til to-delt ledelse
- Økning av studentopptak til grunnutdanningen i sykepleie fra 160 til 170 fullfinansierte studieplasser
- Akkreditering av masterstudium i avansert klinisk sykepleie, med spesialisering i allmennsykepleie eller intensivsykepleie
- Byggstart nytt høyskolebygg og nytt ferdighetssenter hvor eier investerer totalt 150 millioner kroner

2012

- Styret godkjenner ny fagplan for bachelorstudiet i sykepleie som resultat av et flerårig utviklingsarbeid ved LDH. Fagplanen iverksettes fra høsten 2012
- Økning av studentopptak til grunnutdanningen i sykepleie fra 170 til 180 ved tildeling av 10 fullfinansierte studieplasser i statsbudsjettet
- LDH tar i bruk nytt trådløst nettverk på Lovisenbergområdet, realiserer del av høyskolens IKT-strategi med ny IKT-plattform og nettbrett til alle bachelorstudenter fra studiestart
- 2 PhD-avhandlinger som følge av egenfinansiert forskning
- Rekrutterer førstekompetanse til masterprogrammet

2013

- Nytt ferdighetssenter ferdigstilles og tas i bruk fra vårsemesteret
- Økning i søkertall til grunnutdanningen i sykepleie med 11,3%
- Nytt høyskolebygg ferdigstilles og tas i bruk fra høstsemesteret
- Oppstart masterstudium i avansert klinisk sykepleie, med både tilpasset løp fra januar for tidligere spesialsykepleiere, og første ordinære opptak fra høstsemesteret
- Gjesteforsker fra Canada for å støtte oppstart av masterstudium og utvikling av nye



roller for sykepleiere

- Inngår avviklingsavtale med Diakonhjemmet Høgskole om fellesmaster i helsetjenester til eldre
- Rekrutterer førstekompetanse til videreutdanning i nyfødtsykepleie
- Inngår samarbeidsavtale med Høgskolen i Hedmark, og ansetter førsteamanuensis derfra i bistilling ved LDH

2014

- Økning i søkertall til grunnutdanningen i sykepleie med 25,9%
- Ny studieplan for nyfødtsykepleie med opptrapping til opptak hvert 1,5 år (tidligere 2 år) for å øke utdanningskapasiteten
- Ny videreutdanning i sykepleie til syke gamle for å avhjelpe kompetansebehov i kommunehelsetjenesten
- Etablerer delt stilling med eierstiftelsen for internasjonal koordinator, og oppnår stedlig veiledning for studenter ved LDHs samarbeidspartner i Tanzania
- Varsler opptrapping til årlig opptak fra 2015 ved videreutdanning i operasjonssykepleie, mot tidligere hvert 1,5 år

Lovisenberg diakonale høgskole – en gjennomgang av strategisk profil, høgskolens forutsetninger, og hovedgrep for å realisere profilen i en UH-sektor i strukturell endring

Ønsket strategisk profil 2020; faglige prioriteringer innen forskning og utdanningstilbud

Lovisenberg diakonale høgskole har demonstrert evne til å fange opp endringer i samfunnets behov for kunnskap og kompetanse, og besvare utfordringsbildet med å etablere utdanninger og bidra til tjeneste- og systemforbedring. Høgskolens størrelse og grad av spesialisering gir særlige forutsetninger til å være konsentrert om kjerneoppgavene og kompetanse av stor betydning for befolkningens helse.

LDHs faglige profil skal understøtte balansen mellom å levere kompetanse for nåtiden og forbedringskunnskap for en mellomlang tidshorison. Det tar tid å integrere ny kunnskap i eksisterende systemer og praksis. Utdanningsprogrammene og FoU-arbeidet ved LDH skal bidra til å korte ned tiden fra kunnskap via utdanning og til helsegevinst.

Kompetansesammensetning og kvalitetssystem ved høgskolen skal understøtte og gi infrastruktur til å styrke høgskolens posisjon som foretrukket og akkreditert profesjonshøgskole for studenter, og en verdsatt og praksisnær samarbeidspartner for tjenesteforbedring og innovasjon i helsesektoren.



Forskningsprofilen vil derfor være sentrert om

- Pasientnær klinisk forskning med vektlegging av samhandlingsfeltet kommune-/spesialisthelsetjenesten, og storbyens demografiske og helsemessige utfordringer
- Helsetjenesteutvikling med utgangspunkt i Lovisenbergområdets strategiske fortrinn: mange institusjoner og begge tjenestenivå er konsentrert på et avgrenset geografisk område
- Pedagogisk forskning- og utviklingsarbeid for høy kvalitet i praksisstudier

Utdanningsprofilen vil være sentrert om

- Å forsvare og styrke en plass i utdanning på bachelor- og masternivå av verdibasert, faglig dyktig og fleksibel kompetanse til arbeidslivet
- Å møte samfunnets krav til ny kompetanse gjennom utdanningsprogram på både bachelor- og masternivå som kan utfordre og utvikle roller og tjenester i samhandlingsfeltet mellom kommune- og spesialisthelsetjeneste
- Å innta en ledende posisjon i utvikling av praksisstudier, inkludert ferdighetslæring, som læringsmetode
- Å innta en nordisk posisjon innen utvalgte områder hvor fagmiljø og andre forutsetninger ligger til rette, eksempelvis innen nyfødtoområdet
- Å være et foretrukket lærested for studentene

Ønsket strategisk profil i 2020; hva er LDHs konkrete ambisjoner innen kjerneoppgavene utdanning, forskning og kunnskapsdeling?

Utdanning:

- Være en normsettende institusjon for kvalitet og relevans i norsk sykepleierutdanning gjennom en institusjonell utvikling som viser en godt sammensatt programportefølje, stillingsstruktur som knytter akademisk og klinisk kompetanse i sykepleiefaget tettere sammen, og utvikling av læringsutbytter hvor den generelle kompetanse adresserer både dagens og morgendagens behov i helsetjenesten. Bachelorprogrammets kvalitet og studentvolum, -tilfredshet og læringsutbytter skal bidra til å løfte sykepleierutdanning til et nivå hvorfra masterprogram reelt kan kvalifisere til avanserte og fleksible kliniske roller.
- Bachelornivå / grunnutdanning i sykepleie: forsvare og øke kapasitet, og ytterligere styrke kvalitet med konsolidering og forbedring av ny fagplan 2012
 - Øke kandidatproduksjon ved å oppnå tildeling av 30 nye fullfinansierte studieplasser med tilhørende praksisplasser, totalt 210 studenter i kullene
 - Være blant landets topp 5 utdanninger på studenttilfredshet målt på Studiebarometeret



- Ha kandidatoppfølging som viser at LDH innfrir ambisjonen om relevans for tjenesteyting og beslutningsprosesser
- Fornye og styrke studentsentrert veiledning i en opptrappingsperiode av studentvolum ved å utnytte høyskolens nylige investering i IKT i teoretiske og praktiske studier
- Post-bachelor utdanning:
 - Master i avansert klinisk sykepleie uteksaminerer kandidater med læringsutbytte innen
 - Spesialisering i allmennsykepleie:
Bidra til å dekke kommunehelsetjenestens behov for kompetanse etter modell av nurse practitioner-rollen, og spesialisthelsetjenestens behov for kvalifiserte vurderinger og direkte helsehjelp der pasienter er i avklarings- og transitsituasjoner mellom ulike enheter
 - Spesialisering i intensivsykepleie:
Bedre intensivenhetenes pasientresultater og kapasitet ved å levere et kunnskapsbasert tjenestetilbud, og imøtekomme enhetenes krav til virksomhet innen utdanning og FoU
 - Nyfødtsykepleie heves fra dagens videreutdanning på lavere nivå til å være et studiealternativ med flere moduler på høyere nivå
 - Videreføre eller øke kandidattall fra videreutdanning i operasjonssykepleie som bidrar til å dekke et kompetanseunderskudd i sektoren
 - Videreføre kandidattall fra tverrfaglig videreutdanning i palliativ omsorg
 - Gjøre erfaringer med kommunehelsetjenestens respons på tilbud om videreutdanning i sykepleie til syke gamle mennesker

Forskning:

- LDH vil opprettholde og styrke sin status som akkreditert høyskole, og vil i perioden avklare retningsvalg:
 - Enten:
fortsette som akkreditert høyskole, med samarbeidsavtaler og formaliserte nettverk rundt masterprogram som en essensiell del av FoU-aktiviteten ved høyskolen,
 - Eller:
etablere grunnlag for å ekspandere FoU-aktiviteten og utvikle LDH videre i retning av vitenskapelig høyskole, med hele utdanningsløpet gjennom fullført PhD
- Forskning innen tre prioriterte felt:
 - Pasientnær klinisk forskning i et helsetjenesteperspektiv, med utnytting av Lovisenbergområdets strategiske fortrinn som et naturlig eksisterende og konsentrert forskningsfelt
 - Innta en posisjon innen pedagogisk forskning, med innsats på tema fra



- fagdidaktikk og praksisstudier som læringsmetode
- fleksible læringsformer i teoriundervisning og innen praksisveiledning i kommunehelsetjenesten
- Videreføre forskning innen anvendt diakonal praksis, og historisk forskning på diakonissetradisjonen

Kunnskapsdeling:

- LDH vil fylle en rolle som aktiv pådriver for etablering av høyere kompetanse i pasientbehandlingen, i dagens så vel som i morgendagens helsetjeneste
 - Utdanne sykepleiere på bachelor- og masternivå som kan ta en faglig og eventuell organisatorisk lederrolle i en slik utvikling, vist gjennom kandidatoppfølging
 - Systematisere tverrprofesjonell samspillslæring i og utenfor Lovisenbergområdet
 - Opinionsdannende arbeid gjennom aktiv kunnskapsformidling
- Utnytte LDHs størrelse som en fleksibel og tilpassningsdyktig institusjon til å drive forskning, innovasjon og kunnskapsdeling innen
 - Pasientnær klinisk forskning
 - Forskning i samarbeid med eksterne nettverk og institusjoner
 - Helsetjenesteforskning: tjenesteyting og organisering i samhandlingsfeltet, utvikling av nye roller i helsetjenesten - for eksempel avanserte kliniske roller for sykepleiere
 - Samarbeid med regionalt helseforetak, bydeler/kommuner, eksisterende forskningsmiljø
 - Pedagogikk i høyere utdanning
 - Norgesuniversitetet, eksisterende intensjonsavtaler med høyskole og universitet, eksterne grupper

Ønsket strategisk profil 2020; hva er LDHs viktigste målgrupper og partnere?

LDHs forståelse av samfunnsoppdraget er å være en konstruktiv og kritisk samarbeidspartner for å utvikle samfunnsrelevante og fremtidsrettede utdanningstilbud i samsvar med helsetjenestens utfordringer. Dette krever å balansere nærhet og kritisk distanse til tjenesteytende sektor, basert på felles engasjement for befolkningens helse på tvers av profesjons- og institusjonsgrenser. Den største dynamikk og endring i et mellomlangt tidsperspektiv forventes å være i samhandlingsfeltet mellom kommune- og spesialisthelsetjeneste, der risiko for fragmentering og diskontinuitet av tjenester er stort, og der roller og arbeidsdeling ennå ikke er sementert etter viktige helse- og utdanningspolitiske endringer (Samhandlingsreformen og Samspillsmeldingen). Viktige målgrupper og partnere vil derfor være:



- Studiesøkere som er motivert for verdibasert utdanning, faglig innsats, og en framtid som faglig leder i sin arbeidssituasjon
- Samarbeidspartnere blant helseinstitusjoner som opererer i samspill med andre deler av helsetjenesten og ønsker høyskolekontakt for
 - Utvikling gjennom bruk av kombinerte stillinger
 - Tjenesteutvikling med bruk av en utdanningspartner med bransjekunnskap, pedagogisk kompetanse og kritisk distanse til hverdagen
 - Verdiskapning for brukere og pasienter gjennom mål og kunnskap om langsiktig helseresultat
- Samarbeidspartnere blant andre høyskoler og universiteter som har komplementære ressurser og potensiale for vinn-vinn situasjoner, med en innretning for
 - Avanserte kliniske roller, master i avansert klinisk sykepleie
 - Helsetjenesteutvikling
 - Pasientnær klinisk kompetanse
 - Pedagogisk forskning rettet mot praksisstudier
- Samarbeidende institusjoner på Lovisenbergområdet: et unikt strategisk fortrinn med et ”helse-Norge i miniatyr”, med rike muligheter for samspill om utdanning og FoU

Kritisk vurdering av egne forutsetninger for å realisere strategisk profil innenfor gjeldende budsjетrammer

LDHs størrelse og spesialisering framstår for studenter som et fortrinn, men utgjør også en utfordring hvor oppmerksomhet og tiltak er nødvendig – spesielt innen FoU - for å opprettholde kvalitet og omdømme. Høyskolen vil i de kommende årene måtte regne med en begrenset vekst i søkertilgang som følge av mindre årskull. LDH er godt posisjonert bygningsmessig og i hovedsak med god rekruttering av undervisningsansatte. Man må som privat høyskole være forberedt på at offentlige høyskoler generelt klarer å styrke sine utdanningstilbud og stimulere dagens konkurranse.

På lavere nivå vil LDH være i stand til både å forsvare og utfordre utviklingen fram mot 2020. På høyere utdanningsnivå er LDHs masterprogram i forkant av den nasjonale utviklingen, men følger etter en europeisk og nordamerikansk trend. Det betyr at man i dag har knapphet på erfarne rollemodeller i praksisstudier, og knapphet på fagansatte og veiledere som forener klinisk og akademisk kompetanse.

Totalt sett går LDH inn i en krevende tid, hvor samspillet mellom utdanning og FOU, samt utdanningstilbudene på høyere nivå, vil være i en meget bratt lærings- og utviklingskurve.

LDHs fortrinn:

- Meget godt omdømme innen utdanning – stikkordene er praksisnær og verdibasert
- Godt plassert lokalisasjon for studentrekruttering, korteste praksisplasser, og nærhet til utdannings- og helsepolitiske prosesser



- Velegnet organisasjonsstruktur for å utnytte fleksibilitet og informasjonsflyt i et oversiktlig og faglig engasjert miljø
- Bygnings- og IKT-messig oppdatert og framtidsrettet
- Gode samarbeidspartnere innen utdanning
- God vekst i antall og tilfredsstillende kompetansesammensetning av førstelektorer og –amanuenser
- Støttende eier med solid økonomi
- Utdanningskvalitet i studieprogram med høyt innslag av praksisstudier håndteres godt av en høyskole med godt nettverk og en praksisnær identitet
- LDH kan som andre akkrediterte høyskoler utnytte institusjonskategoriens muligheter til å prioritere utdanning som virksomhetsområde, sammenliknet med universitet og vitenskapelige høyskolars ressursdisponering for å innfri en større forskningsplikt

LDHs utfordringer innen FoU:

- FoU-miljøet trenger et godt institusjonelt nettverk for å styrke resultater og motvirke fragmentering og de-rekruttering. Forskningsmiljøet er sårbart for utskifting og har en noe uhensiktsmessig grad av tematisk/nettverksmessig spredning. Spredningen er en forutsigbar konsekvens av kvalitetsreformens krav til formalkompetanse, og representerer en utfordring for forskningsledelse i dagens situasjon. Selv om spredning gir bredde, virker det også til at nettverksbygging skjer ut fra enkeltpersoners kompetanse og tematiske interesse snarere enn gjennom institusjonelt samarbeid.
- LDH ligger langt framme i moderniseringsarbeidet med utdanningene på lavere og høyere nivå. Det er imidlertid krevende å rekruttere spiss-/ professorkompetanse til kunnskapsfelt som ligger i front av tjenesteutviklingen.
- Eksisterende nettverk og karrieremuligheter utfordrer LDH til å være en enda mer attraktiv forskningspartner, og en arbeidsgiver som virker karrierefremmende i forskningssammenheng. Dette er nødvendig for å styrke konkurranseevne om ekstern finansiering, som for tiden utgjør 2,2 av ca. 50 stillinger blant UF-ansatte. I dagens situasjon synes de kortsiktige behov for å styrke FoU-aktiviteten ved LDH å overstige en mer langsiktig utviklingskurve båret fram av LDH alene. Svaret må derfor bli å legge vekt på utvikling av institusjonelle samarbeidsrelasjoner som kan gi kort- og langsiktig styrking av forskningsmiljøet.

LDHs utfordringer innen utdanningsvirksomheten:

- En profesjonshøyskole som LDH må legge til rette for tverrprofesjonelt samspill gjennom nettverk, rekruttering, bruk av læringsmetoder med særlig vekt på praksisstudier. LDH trenger gode løsninger for å utdanne, og eventuelt skape et fortrinn av, kandidater med tverrprofesjonell samarbeidsevne og god forståelse av rollen som velferdsarbeider ("dobbeltkompetansen i utdanning").
- Tildeling av praksisplasser i grunnutdanningen er et knapphetsgode og blir en sterkere premissleverandør for studiekvalitet enn ønskelig fra et fagdidaktisk perspektiv.



Veksling av teoretiske og praktiske studier, og mulighet for sammenholdte kull/klasser er underlagt rammer gitt av tilgang på praksisplasser. LDH forventer at det må skje utdanningspolitiske grep som dels endrer krav i utdanningen, og dels styrker ansvarsfordelingen mellom aktørene i praksisstudiene.

Hvilke hovedgrep vil LDH gjøre for å realisere ønsket strategisk profil?

Forskningsprofil:

- Iverksette ekstern evaluering i 2014/2015 av FOU-aktiviteten, og potensialet i høyskolens strategiske fortrinn med Lovisenbergområdets samling av institusjoner på ulike nivå og i ulike deler av pasientforløp. Evalueringen skal gi et grunnlag for overordnede veivalg for høyskolens vitenskapelige ambisjoner.
- Formelt samarbeid med eksterne nettverk og institusjoner om FOU som skal styrke masterprogrammets spydspissfunksjon, substansielt og pedagogisk
- Utvikle, mobilisere eller rekruttere forskningsledelse
- Vurdere å rekruttere søknadskompetanse der ideer, problemstillinger og nettverk har en originalitet og signifikans som innebærer konkurranseevne
- Styrke karrierevei for egne ansatte og være en foretrukket arbeidsgiver
 - Tettere og forpliktende samarbeid med universiteter og vitenskapelig høyskoler om PhD-løp
 - Legge til rette for videre karriereløp etter oppnådd førstekompetanse
 - Synliggjøre samspillet mellom FoU og utdanning i LDHs uformelle og formelle fora for kunnskapsdeling

Utdanningsprofil:

- Bruk av internasjonalisering og interne kompetansetiltak for å understøtte aktiviteter som er i utviklingsfronten i Norge:
 - Master i avansert klinisk sykepleie
 - Nyfødtsykepleie
- Konsentrere utdanningsvirksomhet der utvikling av nye roller og metoder i helsetjenesten foregår
- Utnytte mulighetene for å styrke innhold og integrasjon av læringsmetoder for kunnskap om psykisk helse/rus i utdanningsprogrammene, vurdere samarbeid om tverrprofesjonell kjernekompetanse innen feltet
- Bruke nye arenaer til praksisstudier i bachelorutdanningen som kvalifiserer til å skape løsninger på Samhandlingsreformens utfordringer
- Ha iverksatt kandidatoppfølging for å vurdere langtidsresultat av utdanningsvirksomheten
- Styrke karrierevei for egne ansatte, og være en foretrukket arbeidsgiver



Kunnskapsdeling:

LDH har tiltaksområder for å styrke samarbeidet med LDHs næringspartnere, det vil si bydeler, kommune-, og spesialisthelsetjeneste:

- Rekrutteringspolicy
- Samarbeidsprosjekter
- Formelle møtepunkter mellom høyskole og praksisfelt, oppsøkende virksomhet overfor institusjoner med informasjon og dialog om høgskolens aktiviteter
- Prosjekt LDH Ferdighetssenter, med samarbeid om praksisstudier på tvers av institusjoner i utdannings- og tjenesteytende sektor
- Referansegruppe for nye utdanningstilbud slik som master i avansert klinisk sykepleie
- Kurs for kliniske veiledere

LDH videreutvikler nye områder for samarbeid, med planer for å

- Tiltrekke interessenter som trenger en arena for FoU innen tjenesteutvikling
- Levere utdanning tilpasset en kommunehelsetjeneste med store kompetansebehov¹
- Utfordre samarbeidspartnere på felles arbeid for å integrere kommunehelsetjenesteperspektivet på helse og mestring inn i spesialisthelsetjenestens innsats for forebyggende og helsefremmende arbeid
- Systematisere bruken av kombinerte stillinger
- Modulbasert, fleksibelt studium for kliniske veiledere

Vurdering og konkretisering av tiltak som fremmer samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og eventuelt sammenslåing (av statlige høyskoler/universitet)?

LDH vil som privat, ideell høyskole ikke være i front i diskusjonen om sammenslåing, men høgskolen vil bidra til samarbeid og arbeidsdeling i sitt utdannings- og forskningsområde.

Samarbeidstiltak er initiert både internt og eksternt:

- Nasjonale fora slik som dialogmøter med departementet, råds-/utvalgsstrukturen i Universitets- og høyskolerådet, samarbeid om indikatorer (NOKUT, NIFU) styrker vertikal og horisontalt samarbeid

¹ Samarbeid mellom kommunesektoren og universitets- og høyskolesektoren for økt kvalitet og relevans i universitets- og høyskoleutdanning (Rambøll, 2013)



- Regionale fora styrker samspillet og løsningsutvikling mellom helseforetak, bydeler/kommuner og utdanningssektoren (samarbeidsorgan, regionale utvalg)
- Lokale fora (utdanningsutvalg, fagråd, samarbeidsfora, referansegrupper m.m.) gir anledning til erfaringsutveksling, problemidentifisering og –løsning, muligheter for prosjektutvikling og relasjonsbygging av faglig og miljømessig art.

Arbeidsdeling og konsentrasjon er prosesser som raskt involverer beslutningstakere og forutsetter klarhet i mål, mandater og fullmakter. **LDH er bevisst rigget med en organisasjonsstruktur med korte linjer, tett matrise, og rask vei fra spørsmål og ide til svar og tilbagemelding.** Organisasjonen har utviklet en posisjon som ”stor nok og liten nok”, med bevissthet om både fortrinn og særlige utfordringer. Det er utviklet et sett med intensjonsavtaler som åpner for å ta opp spørsmål om samarbeid mellom institusjoner, og som spesifiserer områder hvor det er mulig å utrede spørsmål i relasjon til arbeidsdeling og konsentrasjon når en aktuell situasjon oppstår.

Med den stimulering og bevegelse som er skapt i sektoren gjennom departementets initiativ til en strukturgjennomgang, har LDH videreført en eksisterende dialog ut fra intensjonsavtaler med potensielle samarbeidspartnere i offentlig sektor om. Dette gjelder både FoU, utdanningsprogram på høyere nivå, ferdighetslæring, og innsats for mer fleksible utdanningsaktiviteter. Her nevnes:

1. Mellom Høgskolen i Hedmark og LDH er eksisterende intensjonsavtale realisert i samarbeid om kombinert stilling med en førsteamanuensis, og felles fleksible og delvis video-overførte forelesninger mellom høyskolene. Høgskolen i Hedmark har leid inn kompetanse ved LDH for utviklingsarbeid i bachelorutdanningen. Dialog pågår om muligheter for arbeidsdeling i post-bachelorutdanning, prosjektsamarbeid, og forskningssamarbeid. Et tema av høy felles interesse er bruk og videreutvikling av simulering/øvingsavdeling.
2. I tillegg til eksisterende avtaler utvides dialogen nå til å inkludere Høyskolen i Østfold for å utrede muligheter for et 3-part samarbeid på ett eller flere områder innen utdanning, ferdighetslæring, og/eller forskning.
3. Mellom Universitetet i Oslo, Institutt for helse og samfunn, og LDH er det en avtalefestet kontaktperson ved hver institusjon for å følge opp avtalens muligheter. Høsten 2014 videreføres kontakt for å gjøre en mulighetsutredning av gjensidig styrking av institusjonenes masterstudier i avansert klinisk sykepleie.
4. Samarbeid med aktører innen kommunehelsetjeneste og sykehjemsektor pågår for å realisere studenttette læringsmiljø med styrking av forholdene rundt praksisstudienes



innhold og kvalitet.

5. Samarbeid på nasjonalt og nordisk nivå med diakonale institusjoner om anvendt diakonal praksis.

Identifisere nødvendige endringer i rammebetingelser som ikke angår budsjett

- Rammen for praksisplasser: dette framstår som en viktig og politisk påvirkelig flaskehals og gjelder både kommune- og spesialisthelsetjenesten
 - Rammeplanenes føringer synes til dels foreldet der grad av detaljering viser til en organisering og bruk av helsetjenesten fra mer enn 5-10 år tilbake i tid
 - Tilgang på praksisplasser i begge tjenestenivå reguleres gjennom avtaler som spenner flere nivå og skal realiseres på et organisasjonsnivå som kanskje ikke er budsjettert eller bemannet for utdanningsoppgaver. Dette kan påvirkes gjennom kvalitetsnormer, budsjettprosesser, og samarbeidsfora

Hvor og hvordan finner og realiserer din institusjon sin strategiske posisjon i et landskap med:

- **Færre institusjoner**
- **En krevende demografisk utvikling**
- **Tydeligere forventinger til akademisk standard i form av læringsutbytte, forskningskvalitet som følges opp og får konsekvenser**

LDH har en klar og forankret ambisjon om å styrke sin normsettende posisjon som sykepleiefaglig, diakonal høyskole ved å

- Videreutvikle en bachelorutdanning som er studentenes førstevalg og som fremtidens høyere nivå skal bygge på
- Være inspirator og premissleverandør til nasjonale faglige standarder
- Levere spesialsykepleiere og spisskompetanse til helsetjenesten
- Ha virksomhet innen utdanning og FoU som kan utforske og utfordre systemer og roller i morgendagens helsetjeneste

LDH vil arbeide for å utfordre og styrke kvalitet i utdanning og forskningen gjennom forpliktende samarbeid med institusjoner som er komplementære innen forskning, fagportefølje og administrativt kompetanseområde, og som vil resultere i institusjonelle gevinster for samarbeidspartnerne.



Høgskolen vil ha en forskningsstrategi som konsentrerer kunnskapsutvikling om, inviterer samarbeidspartnere til, og understøtter institusjonens løsning av samfunnsoppdraget med vekt på fagdidaktikk og metodeutvikling, helsetjenesteforskning, og pasientnær klinisk forskning.

LDH skal utnytte høgskolens lokalisering på Lovisenbergområdet – et ”helse-Norge i miniatyr”.

**Hvordan kan institusjonen styrkes gjennom sammenslåing med en annen eller flere andre institusjoner, eller hvordan kan institusjonen bidra til å løfte kvaliteten på utdanning og forskning ved andre institusjoner gjennom sammenslåing?
(Store institusjoner bør eksplisitt vurdere sin nasjonale rolle)**

Grunnet eierform og som privat høgskole er antall potensielle kandidater i sektoren for sammenslåing begrenset. LDH vurderer at potensialet for styrking som institusjon er større ved et rettet samarbeid med utvalgte institusjoner.

Stikkordsmessig kan innspillene sammenfattes med

- Høy prioritet på samarbeidsavtaler som styrker FOU ved LDH, og en ekstern gjennomgang av realiserte og mulige ressurser for FOU ved LDH
- Arbeidsdeling gjennom samarbeid på høyere nivå der utdanningsprogrammene har marginal størrelse og utsatt fagmiljø
- Profilering av unike fortrinn
- LDH som normsettende leverandør av godt volum og høy kvalitet på bachelornivået
- Kvalitet i praksisstudier, støttet av utdanningstiltak fra og til dels ved LDH for kliniske veiledere

